Роль родителей и педагогов в развитии детей

Глаговская Татьяна Эдуардовна, учитель истории и обществознания, АОУ школа №16, г.о. Долгопрудный

Сегодня для педагогов, психологов, родителей интересна, актуальна и важна тема раннего развития ребенка. Это не случайно, ведь за 2—3 года у него происходит огромный скачок в физическом, моторном, интеллектуальном, речевом, эмоциональном развитии. Если упустить это время, наверстать его очень трудно, а иногда и невозможно. В традиционной русской культуре с давних времен воспитанием ребенка занималась семья. Существовала тесная взаимосвязь поколений. Секреты материнства и отцовства передавались от матери к дочери, от отца к сыну. В советские времена произошла подмена семейного воспитания социальными институтами — яслями, детскими садами. Родителям предлагалось определять ребенка в ясли с двух месяцев. Тесная связь поколений прерывалась. Это, несомненно, сказывалось на развитии и психике детей. Очень важно «напитать» малыша в первые годы жизни всем необходимым, что потребуется ему на протяжении всей жизни, заложить «прочный фундамент» его будущего.

Личность ребенка формируют многие факторы: наследственность, течение беременности, история родов, опыт воспитателей, культура семьи и взаимоотношения в доме. Некоторые факторы мы контролировать не можем: например, невозможно сразу родить третьего ребенка — сначала появится первый. Также невозможно предсказать расположение плаценты. Хотя кое-что до известной степени поддается контролю: например, чувствительные современные приборы и передовые методы ранней диагностики внутриутробных заболеваний в подавляющем большинстве случаев загодя информируют родителей о возможных дефектах плода. Иных отрицательных влияний можно избежать, соблюдая гигиенические и профилактические меры, предписанные беременным (отказ от наркотиков, алкоголя, определенных медикаментов, экстремальных видов спорта). Между тем есть важнейшие вещи, которым родители постепенно учатся на собственных ошибках, прислушиваясь к советам родственников и друзей, семейного консультанта, читая книги по воспитанию детей.

Как правило, любознательные и гибкие родители подходят к моменту рождения ребенка куда более педагогически подкованными, более терпеливыми и спокойными. Родители составляют первую общественную среду ребенка. Их личности играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Не случайно к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Вместе с тем чувства, окрашивающие отношения ребенка и родителей, — это особые чувства, отличные от других эмоциональных связей. Их специфика определяется главным образом тем, что забота родителей необходима для поддержания самой жизни ребенка. Нужда в родительской любви — это поистине жизненно необходимая потребность маленького человеческого существа.

Любовь каждого ребенка к своим родителям беспредельна, безусловна и безгранична. Причем если в первые годы жизни любовь к родителям обеспечивает собственную жизнь и безопасность, то по мере взросления она все больше выполняет функцию поддержания и безопасности внутреннего, эмоционального и психологического мира человека. Родительская любовь — источник и гарантия благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда и ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви. Самая естественная и самая необходимая из всех обязанностей родителей — это относиться к ребенку в любом возрасте любовно и внимательно. Тем не менее подчеркивание необходимости создания у него уверенности в родительской любви диктуется рядом обстоятельств. Не так редки случаи, когда дети, повзрослев, расстаются с родителями в психологическом, душевном смысле, когда утрачиваются эмоциональные связи с самыми близкими людьми.

Психологами доказано, что за трагедией подросткового алкоголизма и подростковой наркомании часто стоят нелюбящие своих детей родители. Главное требование к семейному воспитанию — это требование любви. Но важно не только любить ребенка и руководствоваться любовью в своих повседневных заботах по уходу за ним, усилиях по его воспитанию. Необходимо, чтобы ребенок ощущал, чувствовал, понимал, был уверен, что его любят, был наполнен этим ощущением, какие бы сложности, столкновения и конфликты ни возникали в его отношениях с родителями или в отношении супругов друг с другом. Только при уверенности ребенка в родительской любви возможно правильное формирование психического мира человека и на ее основе можно воспитать нравственное поведение. Любовь способна научить любви. Многие родители считают, что ни в коем случае нельзя показывать детям любовь к ним, полагая, что, когда ребенок хорошо знает, что его любят, это приводит к избалованности, эгоизму, себялюбию. Нужно категорически отвергнуть это утверждение. Все эти неблагоприятные личностные черты как раз возникают при недостатке любви, когда создается некий эмоциональный дефицит, когда ребенок лишен прочного фундамента неизменной родительской привязанности.

Одной из главных отличительных черт учителя, реализующего личностно ориентированный подход, является стремление понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, знать и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности в осуществлении педагогического процесса, обучать, опираясь на сильные стороны каждого ученика. Проблеме индивидуального подхода в воспитании детей уделяли внимание многие представители прогрессивной педагогики — как русской, так и зарубежной. Уже в педагогической системе великого чешского педагога Я. А. Коменского четко обозначены положения о том, что весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и выявлять эти особенности путем систематических наблюдений.

Перед учителем с точки зрения педагогических норм как будто стоят две задачи: обеспечить результативность усвоения знаний и сохранить у детей интерес к познанию. Однако оценка работы учителей идет только по первому критерию. Тем самым учителей подталкивают к достижению результативности усвоения любой ценой, в том числе и через возбуждение страха и тревожности у детей. Это не противоречит задачам школы как системы принудительной передачи знаний детям. Чтобы мир взрослых мог воспроизвести себя, ребенку полагается овладеть знаниями и средствами, необходимыми для этого.

**Литература**

1. Кулганов В. А. Психоэмоциональное напряжение иутомление учителя: механизмы, диагностика и профилактика // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — 2009. — № 100.

2. Кулганов В. А., Верещагина Н. В. Консультирование в работе детского практического психолога: учебное пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

3. Кулганов В. А., Кузьмичева И. В. Формы и причины девиантного поведения подростков // Психология образования в поликультурном пространстве. — 2009. —Т. 2. — № 3—4.

4. Кулганов В. А., Митяева Л. В. Показатели развития высших психических функций детей 6—7 лет и их связь с уровнем мотивации обучения // Ученые записки СанктПетербургского государственного института психологии и социальной работы. — 2013. — Т. 19. — № 1.