

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества Красноармейского района Волгограда»

Принята на заседании
Методического совета МОУ ЦДТ
Красноармейского района

Протокол от «10» 08 2021 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ЦДТ
Красноармейского района

Рыбкина М.В. Рыбкина

М «10» 08 2021 г



«Биоблогеры»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

клуба биоблогеров

Возраст учащихся – 7-12 лет

Срок реализации – 1 год

Автор- составитель:

Смолянинова Анна Вячеславовна

педагог дополнительного образования

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования".

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биоблогеры» относится к программам художественной направленности, так как ориентирована на развитие творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства.

Данная программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность программы

Программа «Биоблогеры» является актуальной и необходимой для современных детей. В современном мире средства массовой информации прочно вошли в повседневную жизнь. Дети с раннего возраста хорошо ориентируются в сети Интернет и интересуются деятельностью блогеров в социальных сетях. В данной программе мы хотим совместить ведение социальных сетей и изучение окружающего мира. Ребенок сможет проявить самостоятельность и креативность, выдвигая идеи для видеороликов, занимаясь сбором информации для постов в социальных сетях или делая фотоснимки природы и живых организмов. А необычный формат кружка привлечет внимание большого количества детей. Так же это может помочь занять свободное время ребенка и пробудить у него интерес к природе и естественным наукам.

Педагогическая целесообразность

Данная программа позволяет создать благоприятные условия для развития творческих способностей ребенка, самостоятельности, интереса к естественным наукам. Так же у ребенка будет возможность научиться

безопасному поведению в сети Интернет, что немаловажно в современном мире. А возможность дистанционного проведения занятий позволит детям получать знания, даже если они находятся дома.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ

Формат данной программы полностью рассчитан на современных детей. Традиционные методы подачи материала значительно устарели, при помощи традиционных методик сложно удержать внимание ребенка, который привык получать информацию через средства массовой информации.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-12 лет.

Количество детей в группе – 12 человек.

Средний возраст детей, участвующих в данной программе, 8-10 лет. Данный возраст характеризуется интеллектуальной и познавательной активностью, которая стимулируется учебно-познавательной мотивацией. Развитие и успешность ребёнка в большей степени будет зависеть не только от получения новых разнообразных знаний, новых сведений, но и от поиска общих закономерностей, и самое главное, от освоения самостоятельных способов добывания этих новых знаний. В этом возрасте дети хорошо ориентируются во времени, читают с удовольствием и для удовольствия, имеет чувство юмора, позитивно относятся к правилам и следит за тем, чтобы все их соблюдали, обладает обостренным чувством справедливости, имеет развитые навыки самообслуживания и способны следить за порядком. Может взять на себя ответственность за определенные дела по дому. Имеет развитую мелкую моторику. Так же дети в этом возрасте хорошо ориентируются в сети Интернет, умеют работать за компьютером и проявляют интерес к самостоятельной деятельности в социальных сетях.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год – 144 учебных часа.

Содержание и материал программы относятся к ознакомительному уровню сложности.

Форма обучения: очная

Режим занятий: Занятия в группах проходят 2 раза в неделю по 2 учебных часа.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся групповым составом с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Для данной программы можно разделить формы занятий на три категории:

1. По количеству детей, участвующих в занятии - групповая.
2. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – практикум, диалог, выставка.
3. По дидактической цели:
 - Вводное занятие - педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, с организацией обучения и с предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательное присутствие родителей учащихся.
 - Ознакомительное занятие - педагог знакомит детей с особенностями работы с объектами и оборудованием (учащиеся получают теоретические знания).
 - Занятие-исследование - педагог знакомит детей с методами исследования, при работе используются наглядные пособия и оборудование (учащиеся получают теоретические и практические навыки).
 - Занятие-экскурсия - педагог проводит с учащимися экскурсию по принадлежащим учебному заведению парковой зоне и живому уголку (учащиеся получают практические навыки наблюдения за живой природой).
 - Итоговое занятие может проходить в виде мини-выставок, защиты исследовательских работ, открытой беседе.

Связь программы с базовыми дисциплинами школьной программы

- Биология
- Окружающий мир
- Природоведение
- Информационно-коммуникативные технологии

Цель программы – разностороннее развитие личности ребенка, изучение биологии посредством создания контента в социальных сетях.

Задачи программы

Предметные:

- научить работать с природными объектами;
- научить работать с современным лабораторным оборудованием;
- научить использовать современные средства массовой информации в изучении природы и в науке;
- научить использовать интернет-ресурсы для получения новых знаний и умений.

Личностные:

- помочь выработать активность, организаторские способности;
- сформировать коммуникативные навыки, чувство коллективизма;
- помочь выработать ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- помочь выработать нравственность, гуманность;
- раскрыть креативность, творческие способности;

- сформировать основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- научить моральным нормам и ориентировать на их выполнение;
- развить эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развить эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- научить пониманию основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни.

Метапредметные:

- сформировать умение самостоятельно определять цели, планировать пути достижения целей, ставить и формулировать для себя новые задачи учебно-тренировочной деятельности, планировать и корректировать свою образовательную деятельность;
- сформировать умение решать собственные проблемы, определять главную проблему, выдвигать способы ее решения;
- сформировать навыки определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии своей учебной деятельности;
- сформировать умение понимать причины собственного успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- воспитать готовность находить компромиссы и общие решения в конфликтных ситуациях со сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; учить работать в группе и индивидуально;
- развить умение использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Учебный план

№ п/ п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Все го	Практиче ских	Теоретиче ских	
1	Инструктаж	1	0	1	Опрос

	по ТБ				
2	Введение в «биоблогерство»	8	5	3	Беседа, проверка заданий
2.1	«Что такое биоблоггерство?»	2	1	1	
	Программы-помощники биоблогера	3	2	1	
2.2	Постановка целей и задач блога	3	2	1	
3	Биология как наука. Основы	2	0	2	Беседа
4	Растения	21	15	6	Опрос, проверка заданий
4.1	Многообразие мира растений. Экскурсия, съемка влога	8	5	3	
4.2	Проверка лайфхаков с растениями	8	6	2	
4.3	Создаем свой флорариум	5	4	1	
5	Фотографируем микропрепараты	5	3	2	Беседа, опрос, проверка заданий
5.1	Микроскоп и его устройство	2	1	1	
5.2	Постоянные микропрепараты. Как сделать, как смотреть, как	3	2	1	

	сфотографировать				
6	Грибы	26	16	10	Опрос, проверка заданий
6.1	Разнообразие грибов	7	3	4	
6.2	Съемка видео «Топ 10 съедобных грибов»	5	3	2	
6.3	Съемка видео «Самые необычные грибы»	6	4	2	
6.4	Практическая работа «Лайфхаки: как вырастить грибы дома»	8	6	2	
7	Бактерии и вирусы	12	7	5	Тестирование, проверка заданий
7.1	Многообразие бактерий	4	2	2	
7.2	Что такое вирусы?	2	1	1	
7.3	Съемка видео на тему борьбы с вирусными заболеваниями	6	4	2	
8	Животные	20	13	7	Опрос, беседа, проверка заданий

8.1	Многообразие видов животных	8	5	3	
8.2	Экскурсия в живой уголок. Съемка влога	4	2	2	
8.3	Практическая работа «Как растет зоофобас. Видеодневник»	8	6	2	
9	Наука для блогеров	18	12	6	Беседа, проверка заданий
9.1	Знакомство с лабораторным оборудованием. Съемка видео «Лаборатория изнутри»	6	4	2	
9.2	Химические опыты. Съемка видео	6	4	2	
9.3	Физика наглядно. Съемка видео	6	4	2	
10	Человек и его тело	30	20	10	Тестирование, беседа, проверка заданий
10.1	Краткий экскурс в историю человека.	5	3	2	

	Съемка видео				
10.2	Тело снаружи	5	4	1	
10.3	Тело изнутри. Съемка видео	8	6	2	
10.4	Враги человека: изучаем заболевания и меры профилактики	6	3	3	
10.5	Практическая работа «Вредные привычки»	6	4	2	
11	Итоговое занятие «Презентация биоблогеров»	1	1	0	Показ работ
Итого:		144	92	52	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и охране труда

Теория: правила поведения и техника безопасности. Ознакомление с общими правилами поведения учащихся в учебном заведении; знакомство с требованиями и организацией образовательного процесса; знакомство с инструкциями по Т.Б, знакомство с детьми, обсуждение рабочего процесса.

Форма контроля: опрос.

Тема 2. Введение в «биоблогерство»

Теория: изучение основных площадок для ведения блога.

Практика: создание страницы в сети Instagram, TikTok, знакомство с ведением блога в приложении INaturalist. Постановка целей и задач для создания фото- и видеоматериала.

Форма контроля: беседа, проверка заданий.

Тема 3. Биология как наука. Основы

Теория: что такое биология, история биологии. Основные термины, приемы и оборудование.

Форма контроля: беседа.

Тема 4. Растения

Теория: строение растений, жизненные формы, видовое разнообразие.

Практика: экскурсия в сад на территории учебного заведения, экскурсия в парковую зону, наблюдение за растениями в «зимнем саду». Запись видео для блога, опыты с проращиванием семян, создание флорариума со мхом.

Форма контроля: беседа, опрос, проверка заданий.

Тема 5. Фотографируем микропрепараты

Теория: устройство микроскопа, методы создания микропрепаратов.

Практика: приготовление микропрепаратов, создание фотоснимков микропрепаратов, участие в видеоконференции с профессиональным макрофотографом.

Форма контроля: беседа, опрос, проверка заданий.

Тема 6. Грибы

Теория: многообразие грибов, строение, съедобные и несъедобные виды грибов.

Практика: экскурсия в парковую зону, опыты с выращиванием грибов, запись видео на тему «Топ 10 съедобных грибов» и «Самые необычные грибы».

Форма контроля: опрос, проверка заданий.

Тема 7. Бактерии и вирусы

Теория: многообразие бактерий, многообразие вирусов, строение, влияние на человека.

Практика: съемка видео на тему борьбы с вирусными заболеваниями.

Форма контроля: тестирование, проверка заданий.

Тема 8. Животные

Теория: видовое разнообразие, классификация.

Практика: экскурсия в живой уголок, экскурсия в реабилитационный центр диких животных «Птичий остров», запись видео для блога, практическая работа «Как растет зоофобас. Видеодневник».

Форма контроля: опрос, беседа, проверка заданий.

Тема 9. Наука для блогеров

Теория: виды лабораторной посуды, химические элементы, агрегатные состояния вещества.

Практика: съемка видео «Лаборатория изнутри», проведение химических опытов, проведение опытов по физике.

Форма контроля: беседа, проверка заданий.

Тема 10. Человек и его тело

Теория: история человека, внешнее и внутреннее строение тела, основные заболевания и возбудители болезней, вредные привычки и как с ними бороться.

Практика: съемка видео, работа с наглядными пособиями, практическая работа «Вредные привычки».

Форма контроля: тестирование, беседа, проверка заданий.

Тема 11. Итоговое занятие «Презентация биоблогеров»

Форма контроля: показ работ.

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате освоения программы учащиеся:

Будут знать:

- правила работы с современным лабораторным оборудованием;
- правила работы с природными объектами.

Будут уметь:

- работать с современным лабораторным оборудованием;
- использовать современные средства массовой информации в изучении природы и в науке;
- использовать интернет-ресурсы для получения новых знаний и умений.
- работать с природными объектами.

Личностные результаты

В результате освоения программы у учащегося будут сформированы личностные универсальные учебные действия:

- активность, организаторские способности;
- коммуникативные навыки, чувство коллективизма;
- ответственность, самостоятельность, дисциплинированность;
- нравственность, гуманность;
- креативность, творческие способности;
- основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы учащиеся смогут:

- самостоятельно определять цели, планировать пути достижения целей, ставить и формулировать для себя новые задачи учебно-тренировочной деятельности, планировать и корректировать свою образовательную деятельность;
- решать собственные проблемы, определять главную проблему, выдвигать способы ее решения;
- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии своей учебной деятельности;
- понимать причины собственного успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- находить компромиссы и общие решения в конфликтных ситуациях со сверстниками, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; учить работать в группе и индивидуально;
- иметь представление об основных принципах культуры безопасного, здорового образа жизни;
- использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

Календарный учебный график программы

Продолжительность учебного года	С 06.09.2021г. по 31.05.2022г.
Продолжительность учебно-образовательного процесса	36 недель
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 учебному часу
Длительность учебного часа	45 мин
Продолжительность	Не менее 10 мин.

перерывов между занятиями	
Сроки проведения промежуточной аттестации	с 15.04.2022 г. по 15.05.2022 г.
Каникулярное время	Зимние каникулы: 01.01.2022г. – 08.01.2022г. Летние каникулы: 01.06.2022г. – 31.08.2022г.
Режим работы в каникулярное время	В период зимних каникул - по плану воспитательных мероприятий
Праздничные (выходные) дни	4 ноября – День народного единства; 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы; 7 января - Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет для занятий с детьми, имеет достаточное освещение и оборудован в соответствии с нормами СанПиН;
- 8 столов;
- 16 стульев;
- доска магнитно-маркерная;
- стеллаж;

Перечень оборудования, инструментов и материалов

- проекционная доска;
- компьютер;
- проектор;
- штатив;
- лампа настольная;
- микроскоп;

- предметные и покровные стекла;
- постоянные микропрепараты;
- лабораторная посуда (пробирки, чашки Петри, шпатель);
- реагенты для опытов;
- красители пищевые;
- анатомические модели;
- аудио- и видеотехники для звукового сопровождения занятий, просмотра видеофильмов;
- тетрадь в клетку;
- ручка;
- материалы для изготовления флорариума (аквариум, почва);
- садки для беспозвоночных;
- кокосовый субстрат прессованный;
- опилки;
- природные материалы (гербарий, семена растений, минералы).

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования – Смолянинова Анна Вячеславовна.

Формы аттестации

Для оценки уровня и качества освоения учащимися материала данной образовательной программы проводится аттестация.

Цель аттестации – выявление вводного, текущего и промежуточного уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, личностных качеств учащихся, их соответствия с прогнозируемыми результатами программы.

Виды аттестации:

входной контроль—это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

текущий контроль—это оценка качества освоения учащимися содержания программы в период обучения после входного контроля до итоговой аттестации.

промежуточная аттестация—это оценка качества освоения учащимися содержания образовательной программы по результатам учебного года, либо по завершении всего образовательного курса программы в целом.

Аттестация включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков, уровня развития личностных качеств учащихся.

Формы проведения аттестации: тестирование, опрос, практические задания.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора;

свобода восприятия теоретической информации; осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии оценки уровня развития личностных качеств и воспитанности учащихся: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; участие в коллективной деятельности; инициатива; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; сформированность толерантной культуры, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других.

Критерии оценки результатов освоения программы:

- высокий уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний, на 70-100% овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- средний уровень – у учащегося объем освоенных знаний, умений и навыков составляет 50-70% от объема, предусмотренного программой за конкретный период;
- низкий уровень – учащийся освоил менее чем 50% объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период.

Сроки проведения аттестации:

- входной контроль проводится в сентябре, а для вновь пришедшего учащегося на первом занятии;
- текущий контроль осуществляется по каждой изученной теме в течение всего учебного года;
- промежуточная аттестация проводится в период с 15 апреля по 15 мая.

Допуск к аттестации:

К аттестации допускаются все учащиеся, закончившие обучение по программе и успешно прошедшие промежуточную аттестацию на всех этапах обучения.

Оценочные материалы

Оценка уровня теоретической подготовки.

Форма проведения: беседа.

Правила проведения и методика оценки результата:

С учащимися проводится беседа, во время которой педагог задает вопросы и по тому, насколько полным и развернутым был ответ ребенка, определяется уровень его подготовки.

Кол-во вопросов	Критерии оценивания	Результат аттестации
10	Ответ полный, развернутый, были даны ответы на дополнительные вопросы.	Высокий
	Ответ полный, но присутствуют фактические ошибки; ответы на дополнительные вопросы частично неверные.	Средний
	Нет ответа на вопрос или ответ неверный; нет ответа на дополнительные вопросы.	Низкий

Список вопросов:

1. Что изучает биология?
2. Какие социальные сети ты знаешь?
3. Перечисли известные тебе несъедобные грибы;
4. Какие программы для обработки видео ты знаешь?
5. К какому классу относятся пауки?
6. Чем деревья отличаются от кустарников?
7. Какие домашние животные тебе известны?
8. Какие птицы не летают?
9. Что изучает ботаника?
10. Что такое гербарий?

Оценка уровня практической подготовки

Форма проведения: показ работ.

Правила проведения и методика оценки результата:

В течение учебного года учащийся выполняет различные практические работы по темам программы:

1. «Проверка лайфхаков с растениями»;
2. «Лайфхаки: как вырастить грибы дома»;
3. «Как растет зоофобас. Видеодневник»;
4. «Вредные привычки».

В конце учебного года проводится показ работ учащихся, на котором

За победу или призовое место в различных конкурсах, выставках и фестивалях детского и юношеского творчества практическая подготовка

На основании этих оценок выводится конечный результат аттестации.

Критерии оценки практических работ:

№	Работа	Высокий	Средний	Низкий
---	--------	---------	---------	--------

п/ п		уровень	уровень	уровень
1	«Проверка лайфхаков с растениями»	Правильный подбор материала для проращивания, хорошее качество видео, уверенно ориентируется в теме.	Материал для проращивания подобран не совсем правильно, растения растут плохо, качество видео среднее, хорошо усваивает материал.	Материал для проращивания подобран неправильно, качество видео плохое, испытывает трудности в усвоении материала.
2	«Лайфхаки: как вырастить грибы дома»	Правильный подбор субстрата и емкости для проращивания, хорошее качество видео, уверенно ориентируется в теме.	Субстрат для проращивания подобран не совсем правильно, емкость подобрана неподходящего размера, качество видео среднее, хорошо усваивает материал.	Субстрат подобран неправильно, качество видео плохое, испытывает трудности в усвоении материала.
3	«Как растет зоофобас. Видеодневник»	Ведет дневник наблюдений регулярно, ухаживает за насекомым, качество видео хорошее, уверенно ориентируется в теме.	Иногда пропускает запись наблюдения, ухаживает за насекомым нерегулярно, качество видео среднее, хорошо усваивает материал.	Не ведет дневник наблюдений, не ухаживает за насекомым, качество видео плохое, испытывает трудности в усвоении материала.
4	«Вредные привычки»	Информация представлена в доступной и	Информация частично искажена или	Информация представлена неверно,

		наглядной форме, хорошо структурирована, качество видео хорошее.	неполная, хорошо структурирована, качество видео среднее.	плохо структурирована, качество видео плохое.
--	--	--	---	---

Мониторинг развития личностных качеств

Развитие личностных качеств:

С целью выяснения, насколько образовательный процесс способствует позитивным изменениям в личности ребенка, педагог проводит мониторинг развития личностных качеств учащихся.

Мониторинг развития личностных качеств осуществляется в форме наблюдения.

Мониторинг проводится три раза в год: в сентябре, январе и апреле.

Результаты мониторинга заносятся в таблицу (Приложение). Признаки проявления личностных качеств оцениваются уровнем (высокий, средний, низкий). Результатом аттестации является преобладающий уровень.

Критерии оценки уровня развития личностных качеств:

№ п / п	Качества личности	Признаки проявления личностных качеств		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, пропускает занятия, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.

2	Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, часто замкнут, чаще работает индивидуально, публично не выступает.
3	Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения, часто уклоняется от них. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.
4	Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову,	Доброжелателен, правдив,	Помогает другим по поручению

		вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстникам и бывает груб.
5	Креативность, творческие способности	Имеет высокий творческий потенциал. Принимает нестандартные решения, находит новые способы выполнения заданий.	Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В работе использует только традиционные способы, не принимает творческих решений.

Методические материалы

Программа «Биоблогеры» опирается на следующие основные педагогические принципы:

- принцип дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- принцип наглядности;
- принцип приобщения к труду и творчеству;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сотрудничества участников образовательного процесса;
- принцип доступности.

Формы обучения: практическая и теоретическая.

При организации занятий предусмотрено использование таких методов обучения, как:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные (использование иллюстраций, готовых поделок);
- практические (создание поделок);
- поисково-исследовательские (проектно-исследовательская деятельность);

- объяснительно иллюстративные (просмотр видеофильмов);
- методы практического контроля и самоконтроля (контроль выполнения

практических заданий).

Формы проведения занятий: беседа, выставка, игра, мастер-класс, наблюдение, экскурсия, открытое занятие, практическое занятие, презентация, творческий отчет.

Процесс обучения построен на принципах: «от простого к сложному», (усложнение идёт «расширяющейся спиралью»), учёта возрастных особенностей детей, доступности материала, развивающего обучения. На первых занятиях используется метод репродуктивного обучения. На этом этапе дети выполняют поделки точно по образцу и объяснению. Затем, в течение дальнейшего курса обучения подключаются методы продуктивного обучения, такие как, метод проблемного изложения, частично-поисковый метод. Широко применяются игровые приёмы. Так же процесс обучения включает в себя просмотр фотографий разных видов животных, видеофильмов о природе, отрывки художественных произведений, загадки о животных и растениях, плакаты с изображением животных и растений, живой уголок и зимний сад, познавательная литература по изучаемой теме. Возможность самостоятельной работы на занятиях не только предоставляется, но и поощряется, так как самостоятельная деятельность позволяет ярче раскрыть и развить индивидуальные способности каждого обучающегося. Педагог в обязательном порядке осуществляет контроль действий учащегося и корректирует выполнение работы.

Педагогические технологии, используемые в обучении:

- лично ориентированные технологии позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные условия для развития личности ребенка, найти к нему индивидуальный подход. Они позволяют учитывать способности индивидуальные особенности ребенка, создавать ситуацию сотрудничества в коллективе;
- технологии сотрудничества развивают коммуникативные навыки учащихся, отношения партнерства в коллективе;
- технологии проблемного обучения позволяют развить способность рассуждать и творчески мыслить;
- технология коллективной творческой деятельности позволяет повысить творческую активность детей;
- элементы здоровьесберегающих технологий направленные на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности, обучающихся помогают созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе обучения.

Дидактические материалы

При организации работ объединения используется дидактический материал. Он включает в себя просмотр наглядных видеороликов и фотографий для создания контента; просмотр познавательных фильмов о живой природе, экскурсии и видеоконференции.

Алгоритм учебного занятия:

1. организационный момент;
2. вводная часть: анализ выполненных опытов, постановка цели нового занятия;
3. основная часть: знакомство с новыми теоретическими знаниями, освоение новых практических навыков и умений;
4. заключительная часть: анализ проведенных на занятии работ, распределение новых заданий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Акимущкин И. И. /Мир животных. /-М.: Просвещение, 1994.-459с.
2. Бондарук М.М., Ковылина Н.В. / Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах 5-11 кл./-М.: Волгоград: Учитель, 2007.-265с.
3. Брем А.Г. /Жизнь животных. /-М.: Эксмо, 2004.-503с.
4. Догель В. А. /Зоология позвоночных. /-М.: Высшая школа, 1984.-590с.
5. Жабцев В.М. /Увлекательная наука.Биология. /-М.:«Издательство АСТ», 2017.-160с.
6. Константинов В. М. и др. /Зоология позвоночных. /-М.: Академия, 2000. –560с.
7. Левитин В.А./ Удивительная зоология/-М.:ЗАО «ЭНАС-КНИГА», 2017.-132с.
8. Резанова Е. А., Антонова И. П., Резанов А. А./Биология человека в таблицах и схемах/ –М.: Арт-диал, 2008. –208 с.
9. Сабунаев В.К./ Занимательная зоология./-М.: Детская литература, 1976.-320с.

10. Степанчук Н. А. /Практикум по экологии животных./ -М.: Волгоград: Учитель, 2009.-190с.

11. Тумко И.Н./ Атлас животных./-М.:Пеликан, 2015.-90с

12. Шарова И. Х. /Зоология беспозвоночных./-М.: Просвещение,1999.-532с.

13. Шустанова Т. А. / Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие /-М.: Феникс, 2018. –447 с.

Литература для учащихся

1. Герасимов В. М. /Беспозвоночные, изучение их в школе./-М.: Просвещение, 1978.-265с.

2. Лункевич В. С. / Занимательная биология./-М.: Наука, 1962.-269с.

3. Молис С.А./ Книга для чтения по зоологии/-М.: Просвещение, 1981.-350с.

4. Молис С.А /Хрестоматия по зоологии для учащихся 6-7 классов. /-М.: Просвещение, 1971.-385с.

5. Никонов А. П./ Эволюция на пальцах. Для детей и родителей, которые хотят объяснить детям/-М.: ООО «Издательство АСТ», 2019. - 130с.

6. Сабунаев В. А./Занимательная ихтиология. /-М.: Детская литература, 1967.-245с.