УДК 373.24

**Инновационные формы и методы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей как условие повышения педагогической компетентности родителей**

О. Ванюшина,

магистрант Арзамасского филиала ННГУ

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Губанихина Е.В.*

Аннотация: В статье раскрываются особенности формирования родительской компетентности в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, рассматривается возможность и эффективность использования инновационных форм взаимодействия.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, семья, взаимодействие, инновационные формы взаимодействия, родительская компетентность.

**Innovative forms and methods of interaction of preschool educational organization with the family as a condition of increasing the pedagogical competence of parents**

O. Vanyushina,

**Abstract:** the article describes the features of the formation of parental competence in the process of interaction of preschool educational organization with the families of pupils, the possibility and effectiveness of using innovative forms of interaction.

**Key words:** дошкольная образовательная организация, семья, взаимодействие, инновационные формы взаимодействия, родительская компетентность.

В законе об образовании отмечено, что родители являются первыми воспитателями и именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Но далеко не все родители имеют необходимый объем знаний в области воспитания детей для решения данной задачи. Именно поэтому одной из первостепенных задач дошкольного учреждения является помощь родителям в воспитании детей, в повышении их родительской компетенции.

Родители очень часто опираются на собственный опыт в воспитании детей и игнорируют значение педагогических знаний и умений. Жизнь убеждает в справедливости слов К.Д. Ушинского: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным даже делом легким — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения, некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, т. е. навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще специальные знания». [6]

Педагогическая компетентность — это умение понимать потребности ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, сознательно планировать его вхождение во взрослую жизнь, в соответствии с материальным достатком. [3, 5]

Под родительской компетентностью сегодня понимают следующее:

- знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности (Н.Ф. Талызина, Р.К. Шакуров);

- интегральную характеристику, определяющую способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей (А.П. Тряпицына);

- возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом (Кормушина Н.Г.);

- наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка (Мизина М.М.). [1]

Таким образом, можно определить педагогическую компетентность родителей как, умение родителей представлять реальную картину того, как и где растет их ребенок, делать что-то для того, чтобы улучшить это положение, фундаментом чего является знание возрастных особенностей ребенка, владение качественными методами взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения родителя.

Необходимость повышения педагогической компетентности родителей возникает с момента рождения ребенка в семье. Ведь воспитание ребенка начинается самых первых лет его жизни. Именно в семье ребенок получает первые уроки поведения в обществе, подражая своим родителям он строит свою модель социального поведения.

В наш век инноваций и технологий родители, заинтересованные в повышении своей педагогической компетентности, могут повысить её самостоятельно с помощью информации, которая доступна для изучения в сети Интернет, а именно:

- изучая вебинары по вопросам воспитания ребенка;

- участвуя в онлайн-семинарах;

- изучаю информацию, представленную на специализированных образовательных сайтах и порталах;

- находя информацию самостоятельно пользуясь электронными библиотеками.

К середине 20 века давно укоренились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. Условно их можно разделить на следующие группы: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные.

Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольной организации с родителями, направлены на привлечение их внимания к детскому саду, установление неформальных контактов, реального сотрудничества. В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм.

Т.В. Кротова выделяет следующие нетрадиционные формы: информационно — аналитические; наглядно-информационные; досуговые. [2]

Традиционные формы взаимодействия дошкольной организации с семьей находят отклик далеко не у всех, а лишь у более взрослого поколения родителей и часто не дают желаемого результата. Ритм жизни и особенности мышления молодых родителей требуют разработки новых форм взаимодействия.

Глобальная информатизация приводит к изменению в ментальном плане. В последние годы особенно серьезное влияние на молодых людей оказывают социальные сети – интернет-сервисы, участники которых делятся фото и видеоинформацией, пишут друг другу сообщения, обсуждают те или иные события культурной и общественной жизни, вместе играют и т.д. В такой насыщенной информацией среде молодым людям приходится постоянно взаимодействовать друг с другом: отвечать на личные сообщения, комментировать фото и видео. Причем скорость реакции в этой ситуации зачастую очень высока. В результате чего у большинства представителей молодого поколения формируется особый тип мышления «клиповый». [5]

Английское слово clip в переводе на русский имеет следующие значения: «отрезок», «фрагмент текста», «вырезка из газеты» или «отрывок из фильма». Каждый кадр видеоклипа становится мгновенно схватываемым и усваиваемым образом. При этом подаваемая с высокой скоростью информация легко впечатывается в подсознание, мгновенно преодолевая барьер осознанного восприятия. Другими словами, клипы (во всех своих ипостасях) актуализируют иррациональное, нерефлексивное усвоение информации. Таким образом, родителям более молодого возраста больше подходят инновационые формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в виде прослушивания вебинаров на интересующие их темы, просмотр в социальных сетях групп детского сада с участием их ребенка, онлайн общение с педагогами и другими родителями, так как интернетом есть возможность воспользоваться всегда и везде, даже в метро по пути на работу. [5]

В настоящее время в рамках работы дошкольной организации с семьями воспитанников начали активно использоваться такие инновационные формы и методы работы с семьей:

- сайт дошкольной организации в сети Интернет;

- группа в социальных сетях;

- вебинары.

Официальный сайт – это информационный ресурс, соблюдающий все правила и формальности имиджа организации в сфере интернет-технологий, являющийся неотъемлемой частью глобального распространения информации о дошкольной образовательной организации и предоставляемых ею услугах. Официальный сайт проявляет себя как качественная единица информации в глобальной сети Интернет, поэтому каждое образовательное учреждение представляет родителям только достоверную и полноценную информацию о своей деятельности в доступном и понятном виде. [4, 6]

Наличие у детского сада официального сайта в сети Интернет дает реальную возможно оперативно получить желаемую информацию, например о жизни детского сада, группы, проводимых мероприятиях, новостях. Кроме этого сайт детского сада становится для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц сайта родители получают информацию о том, как сохранить здоровье детей, об их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников. Периодически заходя на сайт, родители формируют для себя целостный образ дошкольной организации на разных уровнях, так как родителям всегда интересна организация, в которой находится их ребенок большую часть дня.

Тематическая группа - это сообщество, с открытым (свободным) или закрытым (с одобрения находящимся в обществе) для новых пользователей способом вступления. Главной особенностью группы является предоставляемая возможность её пользователям самостоятельно добавлять и редактировать информацию (текст, фото, видео), согласно тематике. [6]

Также кроме официального сайта дошкольной организации, может быть создана закрытая группа в социальной сети «ВКонтакте», где выкладываются фотоотчёты с занятий, прогулок, игр, социальных акций и др. Там же можно размещать рекомендации родителям по работе с детьми по темам недели, объявления, благодарности родителям за помощь в чём-либо. Группа является современным средством общения между родителями и педагогом и родителями между собой.

Онлайн-семинар (от англ. online — на линии, на связи) или веб-конференция, вебинар (от англ. webinar) — разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет, посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение. В последнем случае, чтобы присоединиться к конференции нужно просто ввести URL (адрес сайта) в окне браузера.

Вебинары могут быть совместными и включать в себя сеансы голосований и опросов, что обеспечивает полное взаимодействие между родителями и дошкольной образовательной организацией. В некоторых случаях ведущий (педагог) может говорить через телефон, комментируя информацию, отображаемую на экране, а слушатели (родители) могут ему отвечать, предпочтительно по телефону с громкоговорителем. [2]

С помощью вебинаров можно провести традиционное родительское собрание в нетрадиционной форме. Темы могут быть разнообразные, интересующие родителей или важные для дошкольной организации. Так же с помощью вебинаров можно повышать имеющиеся у родителей знания, умения и опыт в области воспитания ребенка, делать возможным создание условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении необходимым в этом.

Таким образом, мы можем говорить о том, что именно инновационные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй позволяют повысить родительскую компетентность современных родителей и оказать им реальную помощь в воспитании детей.

**Литература**

1. Головнева Н.А., Домашенко А.С. Работа с родителями как важнейшее направление деятельности образовательной организации в современном социуме // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4.;
URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=20725;

2. Губанихина Е.В. Семейная педагогика: учебное пособие / Е.В. Губанихина; АГПИ. – Арзамас: АГПИ, 2012.

3. Губанихина Е.В. Новая модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. / Детский сад от А до Я. – 201. - №4. – С43.

4. Губанихина Е.В., Игнатьева О.А.. Родительский клуб как форма поддержки образовательных инициатив семьи. / Детский сад: теория и практика. – 2016. - №8(68). С.43

5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред.пед. учеб. Заведений. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Ч. 1. - М.: Изд-во УРАО, 2002.