**Использование мобильных приложений как средство совершенствования иноязычных навыков студентов**

Якушкина Елена Николаевна, преподаватель

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», г. Саранск, Россия

***Аннотация:*** *Жизнь без мобильных технологий невозможна. Люди используют их ежедневно, в том числе при изучении иностранных языков. Такое обучение с использованием мобильных устройств называется мобильным обучением, которое представляется выгодным, особенно благодаря уникальным особенностям мобильных приложений, а также поощрению и обратной связи со стороны преподавателей. Цель данной статьи – понять, являются ли мобильные приложения, используемые при изучении английского языка как иностранного, полезными и/или эффективными.*

***Ключевые слова:*** *мобильные приложения; мобильное обучение (M-learning); изучение английского языка; использование мобильных технологий; преимущества применения мобильных приложений.*

В настоящее время мобильные технологии и мобильные приложения (Apps) становятся неотъемлемой частью обучения, в том числе изучения иностранных языков [3]. Эта новейшая методология их использования называется **мобильным обучением** *(M-learning).* М-обучение расширяет возможности электронного обучения, поощряя самостоятельное и активное обучение и превращая учебные заведения в круглосуточные, безбарьерные учебные центры [7].

В аналогичном ключе Климова [5] говорит о мобильном обучении языку *(Mobile Assisted Language Learning, MALL)* как о новом подразделе компьютерного обучения языку *(Computer Assisted Language Learning, CALL).* Лейс и др. [10] даже предлагают новую аббревиатуру – *SPALL (Smartphone Assisted Language Learning),* поскольку возможности смартфона выходят далеко за рамки традиционного мобильного телефона. Ключевые особенности M-learning, такие как персонализированное обучение, не зависящее от времени и места, сотрудничество со сверстниками и преподавателями в формальной и неформальной обстановке, повсеместное распространение и интерактивность мобильных устройств, делают m-learning эффективным [3; 6].

Более того, исследования в области MALL показывают, что использование мобильных телефонов и приложений для них, по-видимому, имеет большое значение для изучения иностранных языков, особенно благодаря их уникальным особенностям (например, интерактивность, повсеместность или портативность), а также поощрению и обратной связи со стороны преподавателей [1; 5; 6; 8; 9; 12].

Когда в 1973 году впервые были изобретены мобильные устройства, никто и подумать не мог, что когда-нибудь они станут важной частью повседневной жизни. Как только мобильные телефоны стали важной частью нашей жизни, они почувствовали необходимость их использования в задачах изучения языка.

В наши дни мобильные устройства, такие как КПК, телефоны и другие портативные устройства, используются повсеместно для выполнения любых задач, начиная от голосовых звонков до создания коротких сообщений, видеочата, прослушивания аудио (Mp3, Mp4, Mpeg), веб-серфинга, покупок и тому подобного. Помимо этих преимуществ, мобильные устройства все больше превращаются в инструменты для образования и изучения языков, и все их пользователи, будь то учителя или студенты, привыкают к этой среде, чтобы сделать образование настолько повсеместным, насколько это возможно. Более того, с появлением Интернета открытое и дистанционное обучение стало средством получения образования в любой точке мира. За короткий период времени привлекательность дистанционного обучения привела к осознанию того, что различные мобильные устройства представляют собой очень эффективный ресурс для образования. Таким образом, многие исследователи пытались сделать мобильные устройства богатым ресурсом для преподавания и обучения [8; 9].

MALL занимается использованием мобильных технологий в изучении языка. Студентам не всегда приходится изучать второй язык в классе. У них может быть возможность изучать его с помощью мобильных устройств, когда они хотят и где они находятся. Поскольку во многих сообществах изучение английского языка считается основным фактором профессионального успеха и критерием получения образования, создание более удобных условий для изучения английского языка является одной из стратегических целей образования, направленных на повышение успеваемости учащихся и поддержку дифференциации потребностей в обучении.

В нашу технологическую эру у каждого есть свои портативные мобильные устройства. Используя эти устройства, имея легкий доступ к Интернету, они взаимодействуют с людьми из любой точки мира. Независимо от времени и места люди общаются или обмениваются информацией друг с другом. Сам термин «мобильный» означает «мобильность» или способность свободно и легко перемещаться из одного места в другое. Мобильное обучение относится к применению мобильных устройств в любой отрасли обучения. Такие особенности мобильных технологий, как мобильность и доступность информации, играют важную роль в повышении эффективности преподавания и изучения английского языка.

Основной характеристикой М-обучения может быть свобода действий обучающегося. Выбор места и времени для изучения языка находится в руках учащегося. В связи с появлением мобильного обучения становится все труднее выработать стабильную концепцию из-за доступности новых мобильных устройств на рынке [2].

В целом, мобильное обучение можно определить как мобильность персональных, портативных и беспроводных устройств, таких как смартфон, персональный цифровой помощник (PDA), iPod, наладонник, ноутбук, используемых в изучении языка. Мобильное обучение можно разделить на:

*«Мобильность технологии»*

*«Мобильность обучающегося»*

*«Мобильность обучения»*

Мобильность технологии относится к мобильным устройствам с возможностями Wi-Fi и протоколом беспроводных приложений (WAP), которые доставляют информацию и учебные материалы через Интернет. С помощью портативных и персональных мобильных устройств учащиеся могут вовлекаться в более гибкую, доступную и персонализированную практику обучения без ограничений по месту. Мобильное обучение повышает мобильность учебного процесса без ограничений по времени [4].

Мобильное обучение языкам – это область, которая быстро развивается, и в связи с этим появляется все больше исследований, которые освещают различные способы использования мобильных устройств в преподавании и изучении языков. Исследования в большинстве своем проливают положительный свет на потенциал роли, которую могут играть мобильные устройства. В то же время, однако, было отмечено несколько областей, которые, безусловно, заслуживают внимания при их применении.

Основными характеристиками мобильного обучения являются доступность, оперативность, интерактивность и ситуативность учебной деятельности [11]. Доступность относится к тому, насколько каждый учащийся владеет мобильным телефоном. В наши дни почти большинство учащихся владеют технологией независимо от места их проживания. Кроме того, поскольку технология доступна в большинстве мест, за исключением отдаленных районов, учащиеся могут быть подключены и расширить свои возможности для обучения немедленно. Учащиеся также могут общаться друг с другом или со своими коллегами и профессионалами в отдаленных районах с помощью мобильных телефонов, которые имеют различные приложения. Предполагается, что обучение в классе должно быть контекстным. Таким образом, мобильное обучение создает перспективы для контекстуального обучения, которое обеспечивает связь.

Мобильное обучение языку имеет свои преимущества и ограничения. При внедрении мобильных решений, как в широком, так и в локальном масштабе, существует тенденция иногда некритично фокусироваться на достоинствах технологии. Среди достоинств технологии в изучении языка, которые особенно актуальны для мобильной среды, – доступность, аутентичность и обучение на месте. Однако эти преимущества сопровождаются проблемами и ограничениями. Например, хотя мобильное обучение позволяет получить доступ в любое время и в любом месте, опыт обучения на мобильных устройствах может быть ухудшен рядом факторов, таких как ограниченный размер экрана и часто отвлекающая обстановка, в которой они используются.

Тот факт, что использование мобильных устройств может быть направлено на различные стили обучения студентов, указывает на гибкость и универсальность их применения в изучении языка. Все четыре языковых навыка, а также изучение культуры, могут быть рассмотрены с использованием различных мобильных функций, приложений и веб-ресурсов. Использование мобильных устройств в языковом классе может служить в качестве перерыва, начала или завершения работы. Деятельность с использованием мобильных устройств может стимулировать активную совместную работу, поскольку учащиеся совместно общаются на изучаемом языке, основываясь на том, что они слышали, смотрели, читали или писали с помощью мобильных устройств. Учителя, скорее всего, обнаружат, что учащиеся положительно реагируют на использование своих устройств в процессе обучения в классе. Этот положительный опыт может привести к тому, что учащиеся продолжат использовать свои мобильные устройства для неформального изучения языка за пределами класса. Перспектива обеспечения непрерывного процесса обучения в школе, ВУЗе и за ее пределами должна стать серьезным стимулом для преподавателей иностранных языков, чтобы всерьез задуматься о внедрении мобильных устройств в свою преподавательскую деятельность.

Таким образом, мобильные мероприятия, задания и приложения должны учитывать достоинства и недостатки мобильного устройства, а также достоинства и ограничения среды, в которой это устройство будет использоваться, в свете цели обучения. Очень важно, что если основной целью является изучение языка, то эти возможности и ограничения должны быть напрямую связаны с исследованиями и теорией изучения иностранного языка.

M-learning становится важным элементом образования, так как это большая возможность и огромный шаг вперед, и его следует поддерживать, особенно благодаря преимуществам, которые он приносит для изучения языка. К ним относятся: повышение когнитивных способностей студентов, мотивация студентов к обучению в формальной и неформальной обстановке, автономия и уверенность студентов, а также тот факт, что оно способствует персонализации обучения и помогает малоуспевающим студентам достичь своих целей в учебе. Несмотря на то, что в целом M-обучение представляется эффективным, желательно разрабатывать, планировать и внедрять его с осторожностью, в соответствии с потребностями обучающихся, и передавать навыки владения несколькими языками в аутентичной учебной среде.

**Список использованной литературы**

Conﬂicts of Interest: The authors declare no conﬂict of interest.

References

1. Balula, A.; Marques, F.; Martins, C. Bet on top hat – Challenges to improve language proﬁciency. In Proceedings of the EDULEARN 15 Conference, Barcelona, Spain, 6-8 July 2015; pp. 2627–2633.

2. El-Hussein and Cronje, 2010, “Defining Mobile Learning in the Higher Education Landscape”, Educational Technology & Society, 13 (3), pp. 12–21.

3. Gangaiamaran, R.; Pasupathi, M. Review on use of mobile apps for language learning. Int. J. Appl. Eng. Res.

4. Guo, H., 2013, “Analyzing and Evaluating Current Mobile Applications for Learning English Speaking,” University of London. Recuperado de.

5. Klimova, B. Impact of mobile learning on students’ achievement results. Educ. Sci. 2019, pp. 9, 90. [CrossRef]

6. Klimova, B. Mobile phones and/or smartphones and their apps for teaching English as a foreign language. Educ. Inf. Technol. 2018, pp. 23, 1091–1099. [CrossRef]

7. Kuimova, M.; Burleigh, D.; Uzunboylu, H.; Bazhenov, R. Positive eﬀects of mobile learning on foreign language learning. TEM J. 2018, pp. 7, 837–841.

8. Kukulska-Hulme, A. Personalization of Language Learning Through Mobile Technologies; Cambridge University Press: Cambridge, UK, 2016.

9. Kukulska-Hulme A. and L. Shield. (2008). “An Overview of Mobile Assisted Language Learning: Can Mobile Devices Support Collaborative Practice in Speaking and listening?”: http://portal.acm.org/citation.cfm?id=1520087, accessed Jul. 2009.

10. Leis, A.; Tohei, A.; Cooke, S.D. Smartphone Assisted Language Learning and Autonomy. Int. J. Comput. Assist. Lang. Learn. Teach. (IJCALLT) 2015, pp. 5, 75–88. [CrossRef]

11. Ogata, H., & Yano, Y. (2005). Knowledge awareness for computer-assisted language learning using handhelds. International Journal of Learning Technology, 5(1), pp. 435-449.

12. Rezaei, A.; Mai, N.; Pesaranghader, A. The Eﬀect of Mobile Applications on English Vocabulary Acquisition. Available online: https://www.researchgate.net/publication/261246911 (accessed on 3 May 2019).