Современному обществу нужны новые люди, которые смогут самостоятельно принимать решения и прогнозировать их возможные последствия; будут уметь анализировать свои действия; обладать чувством ответственности за судьбу своей страны и её социально-экономическое процветание. И основополагающим фактором в развитии гармоничной, всесторонне развитой личности является духовно-нравственное воспитание молодежи.

Когда-то А. И. Солженицын предостерегал: «Если духовные силы нации иссякнут, никакое наилучшее государственное устройство и никакое наилучшее промышленное устройство не спасут её от смерти. С гнилым дубом дерево не стоит. И из всех всевозможных свобод, которые мы получили, на первый план всё равно выйдет свобода бессовестности». Поэтому приоритетной своей задачей я вижу духовное воспитание молодого поколения.

Моя задача – «достучаться до сердец подростков, с которыми зачастую работать очень трудно. В техникум часто приходят дети из неблагополучных семей, с травмированной психикой, для которых духовные ценности, накопленные веками, потеряли значимость, интерес к чтению классической литературы почти полностью утрачен.

Передо мной стоит нелегкая задача – пробить скорлупу черствости, пробудить интерес к духовной культуре, воспитывать чувства сострадания, чести и долга, прививать национальную гордость.

Занятия по литературе и русскому языку помогают найти ответы на сложные жизненные вопросы, заставляют задуматься над смыслом жизни и назначением человека.

Процесс формирования духовных ценностей – длительный. Здесь не может быть быстрого результата, но методичная, кропотливая работа позволяет «заронить» драгоценное зерно в души подростков.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты как раз своей приоритетной задачей в формировании специалиста видят в развитии личности, творческой индивидуальности с четкой гражданской позицией. Задача ответственная и непростая. Она требует планомерной и четкой деятельности.

Задачи, стоящие передо мной:

1. Воспитание будущего специалиста творческой личностью, с четкой гражданской позицией, ориентированной на духовно-нравственные ценности.
2. Привитие навыков познавательной, учебно-исследовательской деятельности.
3. Формирование общих компетенций

Для решения поставленных задач использую такие образовательные технологии, как:

1. технологию проектного обучения;
2. информационно-компьютерные технологии;
3. технологию развития критического мышления.

Технология проектного обучения:

Данная технология зарекомендовала себя в качестве эффективного инструмента в развитии познавательных навыков студентов. Данный метод учит студентов самостоятельно добывать знания. Ориентироваться в информационном пространстве, развивает творческое и критическое мышление.

Рабочие программы по русскому языку и литературе включают в себя различные формы проектов: рефераты, мультимедийные презентации, творческие работы. Помимо обязательных проектов некоторые студенты техникума готовят учебно-исследовательские проекты для участия в различных конференциях как городского, так и всероссийского уровня.

Таким образом, метод проектов на занятиях по литературе и русскому языку решает очень много важных задач:

* повышает творческую активность студентов;
* повышает интерес к классической художественной литературе;
* воспитывает чувство гордости за истории своей страны и своих предков;
* воспитывает целеустремленность, ответственность, коммуникабельность, осознание моральных ценностей;
* развивает навыки сотрудничества и делового общения в коллективе.

Занимаясь учебно-исследовательской деятельностью студенты знакомятся с методикой написания исследовательской работы, обработки и анализа полученного материала, учатся анализировать и обобщать данные, формулировать результаты. Данная технология имеет практическую направленность на получение новых знаний, учит студентов самостоятельно определять цели, выдвигать гипотезы, искать пути решения проблем, решать их и делать выводы. Таким образом она способствует формированию жизненно необходимых компетенций.

**Информационно-коммуникативные технологии**

Сейчас, как никогда раньше звучат более актуально слова М.Горького «В карете прошлого никуда не уедешь…». Невозможно представить процесс обучения без информационно-коммуникативных технологий. Они позволяют поднять процесс обучения на качественно новый уровень, сделать процесс добывания знаний более интересным и продуктивным, таят в себе неограниченные возможности. Я использую данный вид технологий для решения таких задач, как обучение в сотрудничестве, активизации познавательной деятельности, осуществления дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода.

Использование данной технологии позволяет:  
1.Значительно сэкономить время на уроке.  
2.Повысить уровень наглядности в ходе обучения.  
3. Внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

Использую электронную технику на различных этапах занятия: на этапах орфографической разминки, закрепления новой темы, проведения самостоятельной работы, подведения итогов.

На **уроках литературы** применение ИКТ позволяет обучающимся окунуться в атмосферу изучаемого времени, понять личность писателя, художника, общественного деятеля, позволяет использовать разнообразный иллюстративно-информационный материал. Причем материал находят сами студенты в Интернете, составляют презентации.

При изучении нового материала, в первую очередь, демонстрируются сложные понятия и термины, таким образом, студенты воспринимают их не только на слух, но и визуально.

Таким образом, ИКТ

* повышает эффективность обучения;
* позволяет организовать индивидуальный подход в обучении;
* расширяет объём предъявляемой учебной информации;
* обеспечивает гибкость в управлении учебным процессом (отслеживание процесса и результата своей работы);
* улучшает организацию учебного занятия (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);
* повышает качество контроля знаний обучающихся и обеспечивает разнообразие его форм;
* включение обучающихся в коллективную деятельность в парах, в группах;
* повышает интерес студентов к изучению предмета, повышает качество образования;
* активизирует творческий потенциал студентов и преподавателя;
* способствует самореализации и саморазвитию личности обучающегося.

Развивая логическое мышление, обогащая новыми знаниями и формируя компетенции, компьютер в полной мере не развивает диалогическую и монологическую речь учащихся.

**Технология критического мышления**

Учить критически мыслить – значит учить критически слушать и воспринимать, осмысливать и анализировать новую информацию, творчески применять и доводить свои знания, критически развивать и совершенствовать себя.

На занятиях по русскому языку и литературе я использую следующие приемы и методы:

№1. В начале и в конце каждого занятия студентам предлагается заполнить следующую таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **I. В начале занятия** | |
| 1. Какие знания я имею по данной теме | Развернутый ответ |
| 2. Что бы я хотел узнать по данной теме | Развернутый ответ |
| **II. В конце занятия** | |
| 1. Что нового я узнал | Развернутый ответ |
| 2. Как я могу применить в жизни полученные знания | Развернутый ответ |
| 3. Вопросы, возникшие в процессе изучения данной темы, но не оговоренные | Развернутый ответ |

№2. На занятиях практикую просмотр фрагментов видеофильмов с последующим анализом представленной информации.

№3. Часто практикую работу в малых группах, предполагающую анализ художественных текстов, либо анализ поступков героев художественных произведений и т.д.

№5. Использую задания игрового характера, требующие логического мышления. Например,

Завершите предложения, обратите внимание на логичность ответа, грамматическую правильность и стилистическое единство.

**А.** Счастье — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Счастлив не тот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а тот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Счастливый человек всегда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Б.** Мудрость состоит не в том, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мудрый человек никогда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мудрый человек всегда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В.** Благородство — это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благороден не тот ..., а тот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благородный человек всегда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

Приём №6 «Ключевые слова»

Приём «Рассказ-предположение на основе ключевых слов» заключается в том, что вниманию студентов предлагаются опорные (ключевые) слова, на основе которых они составляют рассказ.  Вначале каждый обучающийся выполняет  работу самостоятельно, затем  озвучивает свой вариант.  Этот прием вызывает обычно большой интерес, даже самые слабые студенты стремятся показать свою сообразительность.

Таким образом, технология критического мышления позволяет научить студентов работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком, учит задавать вопросы, решать проблемы; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;  выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; способность самостоятельно заниматься своим обучением; способность брать на себя ответственность; способность участвовать в совместном принятии решения; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

В результате использования современных образовательных технологий, я считаю, что мне удалось добиться следующих результатов:

- привлечь внимание студентов к изучению «Русского языка и литературы», сделать для них гуманитарные дисциплины более доступными и понятными;

- повысить успеваемость и качество знаний студентов по данным дисциплинам

- сформировать у студентов основы коммуникативных навыков, умение излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.

**Список литературы:**

1. Атемаскина Ю.В. Богословец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ.- Санкт-Петербург: Изд-во «Детство-Пресс». - 2011. - С.89.

2. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 1996. - № 2.-С.236.

3. Белкин А.С. Витагенное обучение с голографическим методом проекций / А.С. Белкин // Школьные технологии. - 1998. - № 3.

4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. -- М., 1995.- С.287.

5. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В. и др. Педагогические технологии. - Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.- С.47.

6.. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии, - М.: Сентябрь. - 1996.- С.156.

7. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике / М.В. Кларин. -- Рига Эксперимент, 1995. - С.-478.

8. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: - М.: Педагогическое общество России, 2000. - С.214.

9. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность перспективы / В.Т. Кудрявцев. -- М.: Знание, 1991.- С.26.

10. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2003.- С.59-64

11. Леднев В.С. Содержание общего среднего образования. М.: Педагогика, 1980.- С.85. 12.Лернер И.Я**.**Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.- С.159. 13.Матюнин Б.Г. Нетрадиционная педагогика / Б.Г. Матюнин. -- М., 1995.

14. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. B.C. Кукушина. -- Москва: ИКЦ «МарТ», 2004. -- С.336.

15. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: Учебное пособие /М.:ТЦ Сфера, 2005.- С.57.

16. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. - М.: НИИ школьных технологий, 2005.- С.269.

17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 1998. - С.73.

18. Фоменко В.Т. Нетрадиционные системы организации учебного процесса / В.Т. Фоменко. -- Ростов н/Д: ГНМЦ, 1994. - С.70-74.