**Конспект внеурочного занятия по шахматам**

**по теме «Шахматные фигуры» в 1 классе**

**Цель: знакомство с шахматными фигурами.**

**Задачи:**

1. Повторить направления на шахматной доске: горизонталь, вертикаль, диагональ; познакомить с шахматными фигурами.
2. Выработать навык работы с шахматной доской.
3. Развивать логическое мышление, внимание, память.

познакомить с чёрными и белыми шахматными фигурами, их

названием, повторить и закрепить основные понятия шахмат, связанные с шахматной

доской.

Задачи:

Образовательные: усвоить базовые понятия шахматных фигур, закрепить знания

о шахматной доске.

Воспитательные: воспитание чувства личной ответственности за принятое

решение; вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах.

Развивающие: развивать умение предвидеть результаты своей деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные: дети научаться определять шахматные фигуры и узнают, как

определить ценность шахматных фигур.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности;

умение высказывать своё предположение на основе примерных игровых ш

познакомить с чёрными и белыми шахматными фигурами, их

названием, повторить и закрепить основные понятия шахмат, связанные с шахматной

доской.

Задачи:

Образовательные: усвоить базовые понятия шахматных фигур, закрепить знания

о шахматной доске.

Воспитательные: воспитание чувства личной ответственности за принятое

решение; вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах.

Развивающие: развивать умение предвидеть результаты своей деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные: дети научаться определять шахматные фигуры и узнают, как

определить ценность шахматных фигур.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности;

умение высказывать своё предположение на основе примерных игровых ш

познакомить с чёрными и белыми шахматными фигурами, их

названием, повторить и закрепить основные понятия шахмат, связанные с шахматной

доской.

Задачи:

Образовательные: усвоить базовые понятия шахматных фигур, закрепить знания

о шахматной доске.

Воспитательные: воспитание чувства личной ответственности за принятое

решение; вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах.

Развивающие: развивать умение предвидеть результаты своей деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные: дети научаться определять шахматные фигуры и узнают, как

определить ценность шахматных фигур.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности;

умение высказывать своё предположение на основе примерных игровых ш

познакомить с чёрными и белыми шахматными фигурами, их

названием, повторить и закрепить основные понятия шахмат, связанные с шахматной

доской.

Задачи:

Образовательные: усвоить базовые понятия шахматных фигур, закрепить знания

о шахматной доске.

Воспитательные: воспитание чувства личной ответственности за принятое

решение; вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах.

Развивающие: развивать умение предвидеть результаты своей деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные: дети научаться определять шахматные фигуры и узнают, как

определить ценность шахматных фигур.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности;

умение высказывать своё предположение на основе примерных игровых ш

познакомить с чёрными и белыми шахматными фигурами, их

названием, повторить и закрепить основные понятия шахмат, связанные с шахматной

доской.

Задачи:

Образовательные: усвоить базовые понятия шахматных фигур, закрепить знания

о шахматной доске.

Воспитательные: воспитание чувства личной ответственности за принятое

решение; вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах.

Развивающие: развивать умение предвидеть результаты своей деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные: дети научаться определять шахматные фигуры и узнают, как

определить ценность шахматных фигур.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности;

умение высказывать своё предположение на основе примерных игровых ш

**Оборудования:**демонстративная шахматная доска, рисунки по теме урока, комплект шахмат для каждого ученика

**Методы:**наглядный, эвристический, словесный.

**Ход занятия:**

**1. Вступительная часть**

Приветствие ребят, настрой на занятие.

**Блиц-опрос:**

Сколько полей в больших диагоналях?

Сколько полей в самых коротких диагоналях?

Сколько на доске больших диагоналей?

Сколько на доске самых коротких диагоналей?

Какую форму имеет центр?

Сколько полей в центре?

Сколько белых полей в центре? А черных полей?

**2. Актуализация опорных знаний**

Ребята, у нас пропали все шахматные фигуры. А чтобы найти их, вам придется проделать немалый путь, помогите нам вспомнить, как выглядят шахматные фигуры, их имена, как они правильно ходят.

**3.** **Основная часть.**

Сегодня Вы вспомните об основных действующих лицах любой шахматной баталии. Естественно, это шахматные фигуры.

- Ребята, перед вами самые разнообразные виды наборов фигур. Давайте их рассмотрим. Они бывают миниатюрные, крупные, магнитные, гигантские.

- В шахматы играют два соперника: один из них - белыми фигурами, второй - чёрными. У каждого из противников по 16 фигур - один король, один ферзь, по две ладьи, по два слона, по два коня да по восемь пешек.

- Ребята, некоторые шахматные фигуры сегодня пришли к нам в гости. Давайте догадаемся, как они называются.

**1-й гость – шахматный король.**

Шахматный Король – Его Величество, он в партии самый высокий и самый заметный, еще бы нет. На шахматной доске его фигура похожа на человечка с короной на голове в виде пики или креста. А вот ручек и ножек у него не хватает! *(отгадывают).*

**Интересные факты:** на демонстрационной шахматной доске и на диаграммах в шахматных книгах, задачниках и тетрадях король выглядит немного иначе, обычно это изображение царской короны с крестом наверху. В каждом войске (шахматных наборах соперников) королей всего лишь по одному: чёрный и белый. В честь Шахматного Короля – Шаха игра и стала Шахматами называться.

**2-й гость – шахматный ферзь.**

Шахматный Ферзь – фигура ростом вышла чуть меньше короля. А еще у него на голове есть небольшая круглая шапочка (корона). На демонстрационной шахматной доске у ферзя Вы увидите красивую корону с пятью остроконечными зубцами *(отгадывают).*

**Интересные факты:**  в древние времена в Индии главного военачальника именовали визирем или ферязью. А в вот в странах Европы эта шахматная фигура приобрела имя шахматной королевы или дамы. В России же сохранилось первоначальное индийское название этой фигуры – ферзь. Нет, не привык русский народ, чтобы ими женщины управляли! Но всё же в стародавние времена к этой фигуре относились уважительно, как к женщине – Ферязь Всяческая. А прибавку к своему красивому названию ферзь получил из-за умения передвигаться по шахматной доске разными способами. В начале шахматной партии ферзей каждого соперника по одному.

**3-й гость – шахматная ладья.**

Шахматная Ладья на доске весьма напоминает крепостную неприступную башню. А во Франции и в других странах мира она так и называется – Тура (башня, крепость). Кстати, подобные боевые крепости могли не только стоять на земле, но и передвигаться *(отгадывают).*

**Интересные факты:**  в Россию шахматы из Индии так долго плыли на кораблях-лодках (в старину лодки назывались лодьями), что эта фигура в итоге и превратилась в ладью. Да и сами старинные шахматные ладьи в России были очень похожи на корабли. Но в шахматы сегодня играют во всём мире, и фигуры везде должны быть одинаковы. Вид фигуры в конечном результате изменился, она стала похожа на башню, название же осталось прежним. Ладей в каждом войске по две.

**4-й гость – шахматный слон.**

**Интересные факты:**  А фигура на слона совсем и не похожа. Правда, давным-давно шахматный слон был слоном – это подтверждают старинные шахматные наборы в Эрмитаже. Но в нашей холодной стране ведь слоны не везде водятся, да и, если упадёт шахматный слон со стола, то хобот и хвост могут отвалиться, больно хрупкая фигура. Поэтому со временем на шахматной доске и появилась фигура, похожая на человечка, который и управлял этим могучим животным. Кстати, слоны перевелись не только в России. Как только не называют эту фигуру в других странах: и офицером, и стрелком, и гонцом, и епископом, и даже... шутом! Слонов в каждой армии по два.

**5-й гость – шахматный конь.**

У каждого шахматиста есть свои предпочтения. Нынешний обладатель чемпионского титула Магнус Карлсен любит слонов. Михаил Таль отменно умел управлять кавалерией. Умел и любил это делать. Его искрометные атаки с участием конницы давно вошли в учебные пособия *(отгадывают).*

**Интересные факты:**  во всех страна, где бы не появлялись шахматы, обязательно в состав войска входили фигурки, изображавшие коня или всадника на коне.

В древнем шатранге – старинных персидских шахматах, фигурами были индийские всадники-войны, сидящие на могучих конях. Правда, когда переводчики перевели на русский язык название фигуры, то оказалось, что конь скинул всадника. Вот так и воюет гордо один конь на шахматной доске.

**6-й гость – шахматная пешка.**

Маленький человечек в круглом шлеме (отгадывают).

**Интересные факты:**  пехота, пехотинец, пешком – вот почему эта шахматная фигура так называется. Шахматные пешки ходят только вперёд. Их смело бросают в бой на врага и особо не жалеют. Но части пешек доверяют особую почётную роль – охрану Его Королевского Величества. Почти во всех странах пешки – это воины, солдаты. Но в совсем не мирной когда-то Германии, пешки стали мирными крестьянами. В некоторых странах они превратились в животных. Интересно посмотреть на экспонаты петербургской Кунсткамеры. В залах Якутии около юрт-ладей лежат пешки-тюлени, а в Монголии – стадо пешек-овечек собралось атаковать врага.

Пешек в каждой армии больше всего – по восемь.

Вот какие прекрасные фигуры есть в шахматной игре.

**4. Физминутка.**

Ребята, предлагаю показать движения наших фигур. Я называю шахматные фигуры, а вы показываете, как они двигаются (конь – скачет, король – сидит ровно на троне, слон – машет головой, пешка – поднимает копье и т.д.)

**5. Закрепление.**

Сейчас мы будем доставать фигуры из «Волшебного мешочка» и определять роль каждой фигуры в игре *(из мешочка вынимаются поочередно все шахматные фигуры и расставляются на шахматной доске).*

**Игра на закрепление «Найди и назови»**

*Учитель раздает каждому из ребят коробочку с шахматными фигурами, дети высыпают их на парты, в беспорядке расставляют на парте. Начинается закрепление пройденного материала. Учитель по одной поднимает шахматные фигуры, просит ребят назвать их и поднять такую же.*

**6. Подведение итогов.**

**7. Рефлексия.**

- Какие фигуры существуют в шахматной игре?

- Какая фигура вам понравилась больше всего?

- Как выглядит король, ферзь, ладья, пешка, конь?

- Как ходят эти фигуры? Как они бьют?

*Литература*

1.Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.

2.Сайт “Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат”.

3.Сайт chessmatenok.ru

ема: Шахматные фигуры.

Решаемая проблема: Приобщить обучающихся детей к интеллектуально-

спортивным играм.

Цели урока: познакомить с чёрными и белыми шахматными фигурами, их

названием, повторить и закрепить основные понятия шахмат, связанные с шахматной

доской.

Задачи:

Образовательные: усвоить базовые понятия шахматных фигур, закрепить знания

о шахматной доске.

Воспитательные: воспитание чувства личной ответственности за принятое

решение; вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах.

Развивающие: развивать умение предвидеть результаты своей деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные: дети научаться определять шахматные фигуры и узнают, как

определить ценность шахматных фигур.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности;

умение высказывать своё предположение на основе примерных игровых шахматных

ситуаций; умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль деятельности.

Познавательные УУД: умение анализировать свои действия; умение

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Коммуникативные УУД: умение планировать учебное сотрудничество, разрешать

конфликтные ситуации; умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои

мысли в соответствии с поставленными задачами.

Предметные УУД: через игру узнать ценность шахматных фигур, использовать

полученные знания в практической деятельности.

Основные понятия: пешка, ладья, конь, слон, ферзь, король, белые и чёрные

фигуры.

Межпредметные связи: Математика, окружающий мир.

Ресурсы: Компьютер, проектор, магнитные доска и шахматные фигуры,

Презентация «Шахматные фигуры», демонстрационный материал, карточки с заданиями,

индивидуальные шахматные доски.

2

Ход урока:

I. Организационный момент.

Цель этапа: Эмоциональный настрой к познавательной деятельнос