**Педагогические технологии в формирование финансовой грамотности у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи**

(из опыта работы)

*Воспитатель МБДОУ №8 «Алёнушка» г.Тихорецка*

*Никитина Ирина Павловна*

Воспитание финансовой грамотности имеет не менее важное значение для будущего школьника, так как современные реалии жизни диктуют нам необходимость формирования финансовой грамотности у детей. Ни для кого не секрет, попадая во взрослую жизнь, ребёнок сталкивается с решением финансовых вопросов, оплачивая проезд в автобусе, делая покупки в магазине, распределяя денежные средства на карманные расходы и даже накопление денег на свою мечту, например, покупку нового телефона.

Перед тем как начать работу по данной проблеме был проведён опрос среди родителей, насколько актуальна и востребована тема финансовой грамотности детей. Результаты опроса показали, что вопрос финансовой грамотности будущих первоклашек немаловажен. Многие родители обеспокоены, сколько денежных средств должно быть у ребёнка, и вообще, стоит ли ребёнку-первоклашке давать наличные деньги или лучше оформить банковскую карту, ведь рано или поздно ребёнку придётся самостоятельно принимать финансовые решения. А сформированные в дошкольном возрасте знания и умения станут крепким фундаментом в вопросах экономики и финансов.

В связи с этим были поставлены следующие задачи:

* Знакомство детей старшего дошкольного возраста с основами экономики (деньги, бюджет, цена, товар, зарплата, потребности и возможности);
* Обучение детей пользоваться денежными средствами;
* Развитие всех компонентов речевой деятельности и познавательных процессов;
* Формирование социально-коммуникативных навыков общения;
* Воспитание нравственных качеств личности (уважение к труду, бережливость, умение планировать свои действия).

На первом этапе работы была проведена диагностика знаний и умений старших дошкольников. Как показали результаты диагностики знания детей о значении денежных средств в жизни людей частично сформированы. Дети с раннего возраста с родителями посещают торговые центры, магазины, банкоматы. Малыши с удовольствием играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Ребята владеют информацией о труде взрослых, о профессиях родителей. У дошколят сформированы знания, что родители на работе зарабатывают деньги для того, чтобы потратить их на покупки, что просто так деньги в кошельке мамы не появляются, она ходит каждый день на работу зарабатывать их и устаёт. Таким образом, воспитание финансовой грамотности у старших дошкольников востребовано и актуально.

Знакомство с основами финансовой грамотности для дошколят очень интересно и познавательно. Но дети с тяжёлыми нарушениями речи испытывают трудности в освоении простейших основ финансовой грамотности в связи с тем, что у них снижена вербальная память, недостаточно сформированы элементарные математические представления (отсчитывание предметов по заданному числу, состав числа из двух меньших чисел, решение простейших арифметических задач), логическое мышление, отмечаются проблемы в коммуникативном общении (не умение договариваться со сверстниками, выстраивать дружеские взаимоотношения), повышенная раздражительность. У таких детей часто игры заканчиваются по принципу «кто сильнее, тот и прав», сюжет игры в основном строится по знакомому шаблону, нет дальнейшего развития сюжета.

В процессе работы по формированию финансовой грамотности я использую различные педагогические технологии: беседы-обсуждения, проблемные ситуации, ситуационные задачи, игровые технологии, проектная деятельность, моделирование.

Для детей дошкольного возраста основным видом деятельности является игра, в связи с этим были разработаны игровые проблемные ситуации по формированию основ финансовой грамотности:

* «В супермаркет за продуктами» - учить классифицировать предметы по признакам и назначению;
* «Сначала зарабатываем, затем тратим» - формирование представлений о труде взрослых;
* «Деньги любят счёт» - формирование элементарных математических представлений, знакомство с достоинством монет и бумажных купюр, учить отсчитывать сдачу;
* «Не всё можно купить» - воспитание нравственных качеств личности;
* «Без чего можно обойтись» - учить выделять главное от второстепенного;
* «Стоимость товара зависит от его качества» - формировать трудовые навыки и умения при изготовлении поделок своими руками;
* «Планируем финансы. Доходы и расходы» - учить составлять и решать простые арифметические задачи;
* «Осторожно! Мошенники!» - формирование безопасного поведения с незнакомыми людьми.

Не менее важное обучающее значение для формирования основ финансовой грамотности для ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи являются беседы-обсуждения: «Чей труд важнее?», «Кто как работает?», «Откуда пришли деньги?», «Назови профессию по результату труда». Для работы с детьми была разработана картотека дидактических игр по моделированию: «Построй по алгоритму», «Построй поезд из монет и купюр» и другие. Решение ситуационных задач: «Покупаю, продаю, меняю», «Разменяй деньги», «Отсчитай сдачу», «Школа юного банкира» и другие. Использование данных технологий способствуют знакомству детей с основными финансовыми понятиями «деньги-товар», учат умению распоряжаться денежными средствами по принципу «зарабатывать нужно больше, чем тратить», формируют умение ориентироваться в стоимости товара, воспитывают уважение к труду, самостоятельно делать выбор.

Для реализации игровых обучающих ситуаций была организована развивающая среда, в том числе и говорящая среда. Совместно с детьми и педагогами были изготовлены банкоматы, карточки, монеты, кошельки, поделки, визитки, кассы, рекламные буклеты, лэпбук. Ребята охотно придумывали названия банкам, торговым центрам, использовали продуктивные виды деятельности, проявляя свою индивидуальность, самостоятельность и инициативу.

Совместное участие детей, родителей и педагогов в акциях «Вторая жизнь ненужных вещей», «Сбор макулатуры».

Полученные знания и умения дети охотно применяют в сюжетно-ролевых играх «Банк», «Пиццерия», «Супермаркет», «Кафе», «Круиз». Дети учатся распределять роли, совместно обговаривать сюжет, договариваться, закрепляют умение отсчитывать предметы по заданному числу, упражняются в составе числа из двух меньших, решают простые арифметические задачи, расширяют знания о профессиях. Для развития сюжета игры педагогу необходимо придумывать нестандартные ситуации, которые способствуют активизации детей для решения поставленной задачи. Например, в сюжетно-ролевой игре «Круиз» путешественники прибыли заграницу, где нет российских денег. «Что делать?» Для начала выясняем, в какую страну прибыл круизный лайнер, далее определяем, как называются деньги в этой стране, предлагаем поменять в банке или продать свой товар за иностранные деньги. В игре «Пиццерия» предлагаем ситуацию «закончился сыр для пиццы». Ребята предлагают свои решения «не добавлять сыр – пицца станет дешевле», «поехать на рынок купить сыр» и т.д. Нестандартные ситуации активизируют детей к поиску новых решений, развивают логическое мышление, воспитывают умение работать в коллективе, развивают кругозор дошкольника.

И, бесспорно, очень важна роль родителей для успешного формирования азов финансовой грамотности. Так как именно они являются финансовым ключиком в этом сложном мире. Для родителей воспитанников были проведены родительское собрание в форме круглого стола «Семейный бюджет и ребёнок», деловая игра «Финансовая грамотность для детей и родителей», семейный батл «Зарабатываем – тратим», копилка идей «Сундучок знаний о финансовой грамотности», памятка для родителей «Что нужно знать ребёнку о деньгах»

        Таким образом, формирование полезных навыков в мире финансов поможет детям избежать многих ошибок по мере приобретения финансовой самостоятельности, способствует расширению интереса к науке экономике и заложит основу для финансовой безопасности и благополучия.