**Цикл из двух уроков по курсу «Истоки», 6 класс**

**Тема: «Памятные и приметные места. Гора. Дерево. Камень».**

**Автор: Часовская Светлана Михайловна,**

учитель музыки, МХК, духовно-нравственных дисциплин МАОУ СОШ № 21 г. Калининграда

Уроки по темам «Памятные и приметные места. Гора. Дерево. Камень» входят в раздел «Слово и образ малой родины»

**Социокультурные категории, изучаемые на уроках:**

Горы в Библии и истории. Гора как место молитвы и духовного прозрения. Горы – памятники.

Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи.

Камень. Камни – следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем.

**Цель уроков:** актуализация имеющихся знаний о памятных и приметных местах Отечества.

**Задачи:**

* переосмысление, восприятие и усвоению учащимися значимости отдельных памятников и приметных мест Отечества.
* Развитие восприятия пространства, как социокультурной среды.
* Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.

**Дидактические материалы:**

презентация к урокам,

раздаточный материал (карточки для групповой работы),

учебное пособие Истоки, 6 класс/ А.В. Камкин,

рабочая тетрадь Истоки, 6 класс/2 часть, авторы Н.Б. Красикова, Н.Ю. Твардовская

**ХОД урока**

**Присоединение:**

Очень часто мы видим предмет или человека, и не видим, слышим, но не можем услышать, испытываем чувства, но не можем понять, почему нас захлестывают именно эти чувства.

Сегодня мы постараемся посмотреть на уже знакомые нам вещи новым взглядом. Постараемся уловить что – то новое, переосмыслить уже знакомое, попробуем находить необычное в самом обычном. Итак, мы начинаем наше увлекательное познание.

Для начала попробуйте дать определения словам «памятный» и «приметный», а затем посмотрим значение этих слов в словаре. *Работа в четверках.*

*Учащиеся высказывают свои предположения. Проверяем значение этих слов в словаре.* ***(****Слайд 2****).***

**Учитель:Памятными мы называем места, память о которых хранится веками, люди берегут и почитают эти места, о них складывают песни и легенды, которые бережно передаются от поколения к поколению.**

Вопрос к ученикам:

Вспомните, пожалуйста, какой памятник архитектуры России символизирует гармонию мира природного, рукотворного и небесного (изображение на экране *слайд 3*)?

Ответы детей - *храм Покрова на Нерли.*

Почему все города строили на возвышенностях? Приведите примеры?

*В качестве примеров ученики могут ответить: Москва, Смоленск, Нижний Новгород и другие города России (слайд 4).*

Перед вами фотография города Нижнего Новгорода? Что вы помните об этом городе? (если затрудняются, то дать подсказку, что этот город связан с рекой Волгой).

Ответы детей – *этот город вобрал в себя все самое лучшее со всей Руси, был основан в 13 веке. Имя напоминает о Великом Новгороде, высокий берег и холм – о Киеве. Монастырь, кельи которого выкопаны в пещерах монахами, как и в Киеве именовался Печерским. Стены каменного Кремля выстроены по типу стен Московского Кремля (слайд 5).*

А кто помнит, как назывались Уральские горы? *В старину Урал называли Камнем, начинался за Камнем путь встречь солнцу – дорога в Сибирь – край пустынной тундры, непроходимой тайги, степей и человеческого подвига.*

Как вы поняли, речь сегодня пойдет о горах (*слайд 6).* Что вы знаете о горах? Видели ли вы когда – нибудь горы? Поднимались ли вы на гору, на возвышенность, на холм? Что вы увидели? Подумайте, что бы вы могли почувствовать, поднимаясь на гору, стоя на вершине горы? Ответы детей.

Легко ли подниматься на гору? Какими качествами должен обладать человек, поднимающийся на гору? Ответы детей. (*слайд 7*)

Учитель

С горы по-новому видны родные просторы: зеленеют нивы и поля, сверкает на солнце речка, тут и там за кронами деревьев виднеются крыши домов, кресты приходского храма. Отсюда небо кажется бездонным, а воздух чистым. Человек как будто поднимается над будничной суетой, видит мир шире, красивее, кажется что легче дышится. Хочется думать о чем-то значительном и вечном. Любому человеку приходится преодолеть трудности, а особенно, чтобы подняться на гору. Это как новая жизненная высота. Восхождение на вершину земной горы напоминает восхождение к миру горнему (возвышенному), духовному.

На какой иконе можно увидеть изображение горы и что оно значит?

Ответы детей: *икона Живоначальная Троица преподобного Андрея Рублёва. Гора символизирует стремление к горнему миру, это знак присутствия Святого Духа (слайд 8).*

Еще древние народы считали, что горы – возвышенности приближают человека к богам - небожителям. Посмотрите на слайды и определите какие горы там показаны? Если затрудняются ответить, то подсказать, что название этой горы связано со спортивными соревнованиями. *Олимп (слайд 9).*

Посмотрите на слайд и ответьте, как египетские «живые боги» - фараоны – создавали горы для своей загробной жизни и почитания. *Египетские пирамиды (слайд 10).*

Особое отношение к земным возвышенностям отмечено в Библии. К примеру, праведник Ной поставил первый жертвенник на одной из вершин Араратских гор, где остановился его ковчег (*слайды 11, 12*). Мремудрый царь Соломон воздвиг храм на горе Сион, о великой святыне сегодня напоминает лишь часть западной стены, которая окружала гору Мориа, где стоял Храм Соломона в Иерусалиме. Сейчас ее называют Стеной Плача. Это национальная святыня народа израильского (*слайд 13*). На Синайской горе были открыты людям заповеди Божии (*слайды 14, 15*). Многие важнейшие события земной жизни Иисуса Христа, также происходили на возвышенностях. Например: гора Елеонская – от нее Христос начал свой вход в Иерусалим, здесь он провел последнюю ночь перед предательством Иуды, с неё же он вознесся на небо (*слайд 16*). Знаменитый холм Голгофа для всех христиан – это место крестной жертвы Спасителя (*слайд 17*).

**Активное занятие «ГОРА – МЕСТО ВАЖНЕЙШИХ СОБЫТИЙ В СВЯЩЕННОЙ ИСТОРИИ»**

В рабочей тетради на странице 19прочитай тексты, рассказывающие о важнейших событиях Священной истории. Вспомни и запиши названия гор, на которых эти события совершались.

**Шаг 1. Самостоятельно**

Текст 1

Хотя люди своими злыми наклонностями и делами и огорчали Бога, но он все-таки любил их. Хотя они и заслуживали наказания, но Бог медлил наказывать их.

Дошло, наконец, до того, что на всей земле не осталось добрых людей, и между многими тысячами людей был только один человек, который оставался добрым и почитающим Бога и жил так, как велел Бог. Человека этого звали Ноем. Когда Бог увидел, что люди не хотят исправляться, Он осудил их на истребление всемирным потопом, а Ною и его семье он позволил спастись. Бог велел Ною построить из дерева ковчег, в который, кроме его семейства, вошли звери и влетели птицы (каждого вида по паре). Потом Сам Бог закрыл дверь ковчега, чтобы в него не попала вода.

И вот начался потоп… Сорок дней и сорок ночей шёл дождь, ни на минуту не переставая. Перестал дождь, но прибывала вода из морей целых сто пятьдесят дней. Долго плавал ковчег. Наконец Бог послал ветер, вода стала падать, и ковчег остановился на одной горе, которая находится в Армении, земле около Кавказа.

Текст 2

Спасаясь из египетского плена, евреи всё дальше шли по пустыне и наконец пришли к высокой горе… Их вождь Моисей взошёл на эту гору. Там явился ему Бог и сказал: «Объясни израильтянам, что Я для них сделал много добра, перенес их из Египта, как на орлиных крыльях. Если они всегда будут Меня слушать, Я сделаю весь этот народ Моим уделом (собственностью, владением)». Моисей спустился с горы и сказал всё это израильтянам. Они отвечали: «Мы будем исполнять всё, что прикажет Господь».

Через несколько дней Моисей снова привёл израильтян к горе, а сам взошёл на самую вершину.

Израильтяне увидели и услышали нечто страшное. Над вершиной горы собрались большие чёрные тучи. Молнии так и пронзали воздух. Гром гремел, и гора сотрясалась так, словно разваливалась. И в этом шуме и треске послышался голос, такой сильный, будто кто-то трубил в огромную трубу. Это был голос самого Бога, который возвестил израильтянам десять заповедей (правил поведения), записанных позже на двух каменных плитах-скрижалях.

Текст 3

В израильской стране была очень высокая гора…

Однажды Иисус Христос взял троих Своих учеников – Петра и двух братьев, Иакова и Иоанна, и повёл их на эту гору молиться. Они поднялись на самую вершину горы. Иисус Христос стал молиться. Ученики же очень устали, восходя на гору, сели отдохнуть и задремали. Во время молитвы Иисус Христос преобразился. Его лицо стало светлым, оно сияло, как солнце, от Него исходил как от солнца, свет, одежда Его сделалась белой, как снег и блестела как свет. По обеим сторонам возле Него появились, тоже в светлом виде, пророки Моисей и Илия. Иисус Христос говорил им о Своих страданиях и смерти. Апостолы проснулись и увидели удивительное преображение своего Учителя, увидели Моисея и Илию. В это время на гору опустилось светлое облако. А из облака послышался голос: «Это Сын Мой возлюбленный, в котором вся Моя благосклонность». Это говорил Сам Бог Отец. Ученики испугались и пали на землю. Иисус Христос подошел к ним, прикоснулся к ним и сказал: «Встаньте и не бойтесь»! Они поднялись с земли, оглянулись вокруг, но никого, кроме Иисуса Христа, возле себя не увидели. Когда они спускались с горы, Иисус Христос велел никому не рассказывать о виденном до тех пор, пока он не воскреснет из мертвых.

Шаг 2. Работа в четверке

Сообщите друг другу свое решение и придите к согласию.

Запишите результаты общего решения.

|  |  |
| --- | --- |
| № текста | Название горы |
| Текст № 1 |  |
| Текст № 2 |  |
| Текст № 3 |  |

Шаг. 3. Представление результатов работы групп

Шаг 4. Экспертная оценка учителя

Шаг 5. Рефлексия. Вы молодцы, абсолютно правильно справились с заданием.

Учитель:

Такое же отношение хранили к горе и наши предки. Еще в первом столетии нашей эры, как гласит предание, апостол Андрей Первозванный странствуя, достиг и территории будущей Руси, дойдя до земель, где позже были основаны Киев и Новгород. Местное население пожелало принять веру Христову, в ознаменование чего Андрей поставил памятный крест на киевских горах (*слайд 18*).

*Работа с учебником (с. 88 – 89).*

- Что вы узнали? О каких именах вы прочли?

Митрополит Илларион (*слайд 19*).

Сергий Радонежский (*слайд 20*).

Кирилл Белозерский (*слайд 21*).

- Давайте вспомним, что в первую очередь делали землепроходцы, осваивая новые земли? *(водружали на ней крест).*

Наши предки считали, что возвышенности выделены для прославления её Творца. Поставленный крест на возвышенности говорил о том, что окружающая земля освящена (*слайд 22*).

У русского народа много пословиц и поговорок, в которых упоминается слово ГОРА.

Прочтите их, и определите значение *(карточки для работы в четверках)*

*Ответы детей*

Экспертная оценка учителя

|  |  |
| --- | --- |
| Навалить гору товару.  Лезть в гору.  Стоять за кого горою.  Надейся на меня, что на каменную гору.  Сулить кому золотые горы.  Не за горами.  Временем в горку, а временем в норку. | Много  Подниматься, возвышаться.  Отстаивать, защищать.  Много обещать.  Близко.  Всему свое время. |

Мы знаем множество имен прославивших нашу землю ратными подвигами. Некоторым горам выпала роль памятника ратным подвигам наших предков. На берегу Черного моря есть Малахов курган, который называли «дверью Севастополя» (*слайд 23*). На этом кургане героически, сражаясь наравне с простыми солдатами, матросами и мирным населением, получил смертельную рану наш замечательный флотоводец адмирал Нахимов. Подвиг севастопольцев остался в веках, а сам Севастополь навсегда остался городом русской славы. Мамаев курган – памятник великой Сталинградской битве (*слайд 24*). Поклонная гора в Москве **–** мемориал защитникам Отечества (*слайд 25*).

Итог урока: посмотрите на экран и определите, какое место занимала гора у наших предков? (*слайд 26*)

Гора – место событий Священной истории

Гора – место строительства городов и храмов

Горы – как памятники ратного прошлого.

**УРОК 2**

**Присоединение**

Добрый день, дорогие ученики. На прошлом уроке мы вместе с вами начали увлекательное путешествие, цель которого увидеть необычное вокруг нас в самых обычных предметах. Вспомните, пожалуйста, о чем мы говорили на прошлом уроке?

Ответы учеников:

Гора – место событий Священной истории

Гора – место строительства городов и храмов

Горы – как памятники ратного прошлого.

Издавна в сознании народа наряду с горами особое место занимало и дерево (*слайд 27*).

Задание по рядам:

Найдите в учебнике, (страницы 90-91) как дерево напоминает человека – 1 группа.

Что такое священные деревья – 2 группа, и 3 группа найдёт упоминание о дереве в библейских источниках – 3 группа.

Ответы детей по учебнику

*1 группа:*

*Нашим предкам, ещё в дохристианские времена дерево напоминало человека. Его ствол казался туловищем, корни – ногами, крона – головой, ветки – руками. Оно росло и мужало как человек. Дерево давало плоды (слайд 28).*

*2 группа:*

*Особенно это относилось к деревьям старым, стоящем в выразительном месте. Перед таким деревом совершались языческие обряды, приносились жертвы*

*3 группа:*

*На первых страницах Библии упоминаются два дерева райского сада: древо познания добра и зла и древо жизни. Плоды древа жизни дают бессмертие. Под деревом подразумевается крепкая вера, а под его плодами – дары веры: духовная чистота, любовь, бессмертие. Второе же древо призвано испытывать веру (слайд 29).*

Одно из самых знаменитых деревьев мира – Мамврийский дуб, под кроной которого явилась в лице трех странников Святая Троица (*слайд 30*).

Какие обычаи, связанные с отношением к дереву, имели наши предки? Сохранились ли эти обычаи в наше время? Ответы детей.

*У наших предков был обычай сажать дерево у своего дома. Считалось, что оно напоминает о плодородии и процветании, о новой жизни. После тяжелой болезни также полагалось посадить дерево, а то, что посажено руками человека, запрещалось рубить (слайд 31).*

Обязательно сажали деревья на погосте. Так возникли рукотворные заповедные рощи. В городах и усадьбах разбивали парки, прокладывали аллеи. Они не только украшали жизнь, но и приглашали к отдыху, сердечной беседе (*слайд 32*).

А что означает образ дерева на иконе Троица Андрея Рублева?

Ответы детей: *образ дерева на иконе – это древо жизни, древо познания добра и зла и образ кресте, на котором был распят Иисус Христос (слайд 33).*

Почему историю рода принято изображать в виде генеалогического древа?

Ответы детей.

А сейчас посмотрите, пожалуйста, что это у меня такое в руках?

Конечно, это самый обыкновенный камень, но есть в камнях что-то и необычное, необыкновенное.

Иногда на лесных опушках или у кромки полей лежат огромные камни – валуны (*слайд 34*). На поверхности этих камней можно увидеть углубления, своей формой напоминающие следы человеческой руки или ноги. В преданиях обычно утверждается, что этот след был оставлен кем-то из богатырей, знаменитых людей, святых, а то и самой Богородицей, чудесным образом явившейся кому-то из местных жителей (*слайд 35*).

Есть памятные камни, с которыми связывают поразительные духовные подвиги. Бывало, что такие камни переносили в храм или устанавливали около храма.

Так, всем православным людям известен большой плоский камень, на котором в начале 19 века преподобный Серафим Саровский молился тысячу дней и ночей (*слайд 36*).

Имеются памятные камни и иного рода. На реке Сухоне возвышается памятный гранитный камень Лось. По преданию, во время путешествия на Север царь Пётр I пировал на нем со своей свитой. С тех пор в народе этот камень называют «царским столом» (*слайд 37*). Например, на одном из островов Ладожского озера возвышается огромный валун, напоминающий коня. Считается, что Конь-камень дал название острову Коневец и основанному на нем Рождество-Богородичному монастырю. Основатель монастыря преподобный Арсений воздвиг на памятном месте часовню (*слайд 39*).

Наши предки чувствовали в камне особую символику. Не случайно упоминают о нём во многих жизненных обстоятельствах. Например: при дурном предчувствии говорили «Словно камень на сердце лёг», а при неожиданном исчезновении человека говорили: «пропал, как камень на дно упал».

**Активное занятие «Образ камня в Библии».**

В рабочей тетради на странице 21 перед вами задание.

**Шаг 1. Самостоятельно**

***Задание.*** Прочитай крылатые слова и выражения, имеющие Библейское происхождение. Подумай и определи, что они означают. Сделай записи в соответствующей графе таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Крылатые слова и выражения** | **Библейский источник** | **Смысл крылатых слов и выражений** | |
| **Самостоятельно** | **В группе** |
| 1. Время разбрасывать камни, время собирать камни. | «Всему своё время, и время всякой вещи под небом: время рождаться и время умирать; время разбрасывать камни и время собирать камни; время войне и время миру» (Еккл. 3, 1-8). |  |  |
| 2. Дом, построенный на камне | «Итак, всякого, кто слушает слова Мои сии и исполняет их, уподоблю мужу благоразумному, который построил дом свой на камне; и пошёл дождь, и разлились реки, и подули ветры, и устремились на дом тот, и он не упал, потому что основан был на камне» (Матф. 7, 24-25). |  |  |
| 3. Краеугольный камень | «Камень, который отвергли строители сделался главой угла» (Пс. 117, 22) – Образ Самого Иисуса Христа, которого отвергли, предав на распятие иудеи и который стал Основателем и Главой Христианской церкви. |  |  |
| 4. Не оставить камня на камне. | «Не останется здесь камня на камне (Матф. 24, 2) – пророческие слова Иисуса о предстоящем разрушении Иерусалима, которое произошло через 40 лет после распятия Христа. |  |  |
| 5. Камень преткновения. | «И будет Он камнем преткновения и скалою соблазна (Ис. 8, 14) – Образ Иисуса Христа, которого не приняли и отвергли иудеи. |  |  |

Шаг 2. Работа в группе.

* Обсудите задание в группе и придите к единому мнению.
* Занесите ваше общее решение в соответствующую графу таблицы.

Шаг 3. Представление результатов работы одной из групп. Межгрупповое обсуждение.

Шаг 4. Экспертная оценка учителя.

Шаг 5. Рефлексия. Многие из вас правильно выполнили это задание. У кого что-то не получилось, ничего страшного. Надеюсь, вы услышали ответы друг друга и запомнили самые интересные из них.

Мы с вами достаточно часто употребляем библейские слова и выражения, даже не зная их происхождения.

Перед вами карточки с крылатыми фразами, которые стали афоризмами – это библейскими выражениями. Задание – объяснить смысл выражений. Работа в четверках.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 группа | В поте лица.  Вавилонское столпотворение |
| 2 группа | Внести свою лепту  Волк в овечьей шкуре |
| 3 группа | Всякой твари по паре  Зарыть талант в землю |
| 4 группа | Камень преткновения  Книга за семью печатями |
| 5 группа | Корень зла  Не от мира сего |
| 6 группа | Умывать руки  Хранить, как зеницу ока |

Ответы детей. Комментарии учителя, если ученики отвечают не совсем точно (приложение 1) (*слайд 39*)

Рефлексия: что интересного вы узнали сегодня на уроке, что запомнилось?

*Ответы детей.*

На сегодня наше путешествие завершено, а на следующем уроке мы узнаем, что же необычного в роднике, острове, озере и излучине.

Домашнее задание: подобрать ещё библейские выражения, ставшие афоризмами, обратившись за помощью к родителям (*слайд 40*).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**В поте лица.** В поте лица (тяжким трудом). «В поте лица твоего будешь есть хлеб» (Быт. 3,19) — сказано Богом Адаму, изгоняемому из рая.

**Вавилонское столпотворение** (в переносном смысле — суматоха, полный беспорядок). На старославянском «столпотворение» — строительство столпа, башни. В книге Бытия рассказано о попытке людей построить в городе Вавилоне башню до небес, чтобы осуществить свои честолюбивые планы и обессмертить себя в глазах потомков. Бог наказал возгордившихся людей, смешав их языки так, что они перестали понимать друг друга, и рассеял их по всей земле (Быт. 11,1-9).

**Внести свою лепту** (внести посильный вклад). Лепта — мелкая медная монета. По словам Иисуса, две лепты вдовы, положенные в храмовую жертвенницу, стоили гораздо больше богатых пожертвований, т.к. она отдала все, что имела (Марк. 12,41-44; Лук.21,1-4).

**Волк в овечьей шкуре** (лицемер, прикрывающий свое злонамерение мнимым благочестием). «Берегитесь лжепророков, которые приходят к вам в овечьей одежде, а внутри суть волки хищные» (Матф. 7,15).

**Всякой твари по паре.** Из повествования о всемирном потопе — об обитателях Ноева ковчега. (Быт. 6,19-20; 7,1-8). Употребляется в ироническом смысле по отношению к пестрой компании.

**Зарыть талант в землю** (не дать развиться способностям, заложенным в человеке). Из евангельской притчи о рабе, зарывшем в землю талант (мера веса серебра) вместо того, чтобы употребить его в дело и получить прибыль (Матф. 25,14-30). Слово «талант» впоследствии стало синонимом выдающихся способностей.

**Камень преткновения** (препятствие на пути). «И будет Он ... камнем преткновения, и скалою соблазна» (Ис. 8,14). Цитата из Ветхого завета. Часто цитируется в Новом Завете (Рим. 9,32-33; 1-е Петра 2,7).

**Книга за семью печатями** (нечто недоступное). «И видел я в деснице у Сидящего на престоле книгу, ... запечатанную семью печатями. ... И никто не мог, ни на небе, ни на земле, ни под землею, раскрыть сию книгу, ни посмотреть в нее» (Откр. 5,1-3).

**Корень зла** (источник зла). «Как будто корень зла найден во мне» (Иов. 19,28. Ветхий Завет). «Ибо корень всех зол есть сребролюбие» (1-е Тим. 6,10).

**Не от мира сего.** «Вы от мира сего, Я не от сего мира» (Иоан. 8,23) — из разговора Иисуса Христа с иудеями, а также «Царство Мое не от мира сего» (Иоан. 18,36) — ответ Христа Понтию Пилату на вопрос, Он ли есть Царь Иудейский. Выражение применяется по отношению к людям, отрешенным от реальностей жизни, чудакам.

**Умывать руки** (устраниться от ответственности). «Пилат, видя, что ничто не помогает, ... взял воды и умыл руки перед народом, и сказал: невиновен я в крови Праведника Сего» (Матф. 27,24). Римский прокуратор Понтий Пилат совершил принятое среди иудеев ритуальное умывание рук в знак непричастности к совершаемому убийству (Втор. 21,6-9).

**Хранить, как зеницу ока** (хранить, как самое драгоценное). «Храни меня, как зеницу ока» (Пс. 16,8). «Хранил его, как зеницу ока Своего» (Втор. 32,10).

**Используемые источники информации:**

А.В. Камкин, учебное пособие Истоки, 6 класс. Москва/Издательский дом Истоки/2012 г.

Рабочая тетрадь Истоки, 6 класс, авторы Н.Б. Красикова, Н.Ю. Твардовская

Иллюстрации для презентации из сети Интернет

Словарь. ВЕЧНЫЕ ИСТИНЫ. Крылатые слова, пословицы, поговорки библейского происхождения. Мельников В.Г. <http://choose-life.ru>