***Тема урока:*** **Имя существительное. Обобщение.**

**Щепеткина Валентина Валентиновна, учитель русского языка и литературы, МАОУ «Гимназия №26» город Миасс Челябинской области**

**Тема урока**: Имя существительное. Обобщение.

Место урока в системе уроков: урок обобщения и повторения материала в процессе изучения раздела «Морфология. Имя существительное»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

**Цель урока**: повторение и обобщение изученного об имени существительном.

Задачи: 1) систематизировать знания, полученные на уроках русского языка, об имени существительном как части речи;

 2) продолжить развивать навыки правильного написания имен существительных, развитие орфографической зоркости;

 3) воспитывать познавательную активность, любовь к русскому языку.

Форма урока: традиционная, с использованием мультимедийных презентаций, интерактивной доски

Методы урока: объяснительно-иллюстративный, фронтальный, индивидуальный дифференцированный подход, групповой, использование ТСО.

Технология: технологии личностно-ориентированного образования,

 компьютерные технологии,

 технология вопросно-ответного единства и обратной связи

Форма организации учебной деятельности: коллективная, индивидуальная, групповая, самостоятельная.

Продолжительность урока: 40 минут

Возрастная категория: 5 класс

УУД:

• личностные (оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения);

• регулятивные (контроль, коррекция, саморегуляция);

• познавательные (поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач);

• коммуникативные(планирование учебного сотрудничества, владение монологической и диалогической формами речи).

УМК: Русский язык. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский] –М.: Просвещение, 2014.

Оборудование: персональный компьютер (программа PowerPoint), мультимедийный проектор, экран для проектора, интерактивная доска.

 Ход урока.

1. Организационный момент

 - проверяется готовность к уроку;

 - делается отметка в журнале об отсутствующих.

2. Сообщение темы и целей урока

**Четырнадцатое марта**

**Классная работа**

**Имя существительное. Повторение.**

 Учитель: Сегодня мы с вами проводим один из завершающих уроков по теме «Имя существительное»

 Нам предстоит повторить и обобщить изученное о существительном как части речи. Поэтому домашнее задание как раз и будет связано с этим материалом. Запишем его в дневник. Упр. 559 (по заданию).

 Итак, откроем тетради и запишем дату и тему нашего урока.

А начнём мы наш урок с орфоэпической разминки. Кстати, чему учит орфоэпия? (Орфоэпия учит правильному произношению слов и правильной постановке ударений в словах).

Слайд №2

3. Орфоэпическая разминка

Списать, расставить ударение

Мусоропровод, жалюзи, переключат, занята, выбывший, прибывший, сливовый, красивее, послала.

Орфоэпическая разминка

Мусоропровод, жалюзи, переключат, занята, выбывший, прибывший,

сливовый, красивее, послала.

Проверка по доске. (Подвести итог! У кого было всё правильно?)

 Проверяем

Мусоропровод

жалюзи

переключат

занята

выбывший

прибывший

сливовый

 красивее

 послала.

4. Слайд №3

Лексическая зарядка. Ставим цифру 1 и столбиком записываем слова:

1. Часть города, ограниченная пересекающимися улицами. (Квартал)

2. Группа специалистов, решающих вопрос о присуждении премии или награды на конкурсах, выставках. (Жюри)

3. Небольшой участок земли, огороженный под окнами дома. (Палисадник)

4. Чёткая последовательность действий, приводящая от исходных данных к результату. (Алгоритм)

Лексическая зарядка

**1. Квартал**

 **2. жюри**

**3. палисадник**

**4. алгоритм**

(Подвести итог! У кого было всё правильно?)

 Мы закончили изучение одной из важнейших частей речи – имени существительного. Основная цель нашего урока – повторить и обобщить изученное.

5. Но сначала вспомним теорию

1. Что изучает морфология? (Слово как часть речи)

2. На какие группы делятся все части речи? (Самостоятельные и служебные)

3. По каким признакам происходит такое деление? (Слово что-то обозначает, к нему можно задать вопрос, оно является членом предложения).

4. Назвать самостоятельные и служебные части речи

Один из лингвистов говорил: «Существительное – дирижёр грамматического оркестра» Работа с эпиграфом. - Что он хотел сказать этим эпиграфом? (ответы учеников)

Докажите, что существительное- самостоятельная часть речи.

 Учитель: Учёные установили, что имя существительное – самая многочисленная часть речи по количеству слов. Более 40% всех слов в русском языке – имена существительные.

1. Каково общее грамматическое значение существительного? (Предмет)

2. Назовите постоянные морфологические признаки существительных (одушевлённость, собственное или нарицательное, род, склонение)

3. Назовите непостоянные морфологические признаки существительных

(число, падеж)

Сегодня на уроке мы будем затрагивать именно те темы, которые, судя по анализу выполненных заданий, стали для вас наиболее сложными и трудными. За одно из заданий вы все получите оценки.

А что было трудным? (Правописание окончаний существительных) Когда в окончании существительного пишется и?. Спросить! Попробуйте составить алгоритм.

1. Жен. Род, род. П.

2. 3 скл.

3. Сущ. на –мя

4. Сущ. на –ий, -ие, -ия

Слайд №5

**Существительное - дирижёр симфонического оркестра**

5. Выпишите только те существительные,

в которых окончание и, вставьте пропущенные

буквы, выделите окончание. Работу выполняем столбиком!

**О фильм…, по галере…, без стенк…,**

**на растени…, в путешестви…, без совест…, по традици…, на концерт…,**

**в иллюстраци…, при землетрясени…,**

**у почк…, к почт…, на облак…,**

**по проволок…, в ведомост…,**

**в пламен…, о тоннел… .**

О фильм…, по галере…, без стенк…,

на растени…, в путешестви…, без совест…, по традици…, на концерт…, в иллюстраци…, при землетрясени…,

у почк…, к почт…, на облак…, по проволок…,

в ведомост…, в пламен…, о тоннел… .

(Подвести итог! Взамопрверка с доски.

**Без стенки**

**на растении**

**в путешествии**

**без совести**

**по традиции**

**в иллюстрации**

**у почки**

**в ведомости**

Нормы оценивания:

«5» - без ошибок; «4» - 1-2 ошибки; «3» - 3-4 ошибки; «2» 5 и больше

У кого было всё правильно?)

Физминутка! Игра глазами

6. Повторяем ещё одну трудную тему «Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных Правило! Составить алгоритм!

(Слайд 8)

**Выписать только те существительные, в окончании которых пишется о**

**Полотенц...м, шалаш...м, врач...м,**

**туч...й, гараж...м, мяч...м,**

**гвардейц...м, силач...м,**

**ключ...м, ш...пот, пальц...м.**

 Выписать только те существительные, в окончании которых пишется о

(Обозначить орфограмму)

Полотенц...м, шалаш...м, врач...м, туч...й,

 гараж...м, мяч...м, гвардейц...м, силач...м,

ключ...м, ш...пот, пальц...м.

**Проверяем!**

**Шалашом, врачом, гаражом,**

**мячом, силачом, ключом.**

Какое слово лишнее? Почему?

7. Рефлексия

Продолжите предложения:

Сегодня на уроке я убедился в том, что существительные….

Я вспомнил(а) о том, что существительные…

Мне необходимо повторить материал о…

Я доволен(довольна) своей работой на уроке, потому что…