государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе

«Сложное предложение»

# Составлено учителем

***Зарудневой Галиной Вениаминовной***

# квалификационная категория ***высшая***

г. Жигулевск

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Учитель | Заруднева Галина Вениаминовна |
| 2. | Образовательное учреждение | ГБОУ СОШ №7 |
| 3. | Предмет | Русский язык |
| 4. | Класс | 5 класс |
| 5. | Число | 16 марта 2024г. |
| 6. | Базовый учебник | Русский язык 5 класс под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова  |
| 7. | Тема урока | Сложное предложение |
| 8. | Тип урока *(изучение нового материала,**закрепление, обобщение и систематизация, проверка, коррекция ЗУН учащихся)* | Урок открытия нового знания |
| 9. | Цели урока | Создать условия для формирования предметных компетенций (знать определение сложного предложения, правила расстановки знаков препинания в нем; уметь находить простые предложения в составе сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении, строить схемы предложений); решать жизненно-практические задачи, конструировать предложения и создавать собственные тексты, используя простые и сложные предложения с союзами и без союзов. Воспитывать внимание к слову, интерес к языковым явлениям. Воспитыватьмотивы учения, положительного отношения к знаниям. |
| 10. | Планируемые результаты *(личностные; предметные: «знать», «уметь»;**метапредметные)* | В результате урока ученик должен* знать определение сложного предложения, правила расстановки знаков препинания в нем;
* уметь находить простые предложения в составе сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении, строить схемы предложений;
* решать жизненно-практические задачи конструировать предложения и создавать собственные тексты, используя простые и сложные предложения с союзами и без союзов.
 |
| 11. | УУД *(личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)* | Планируемые результаты: работая с информацией параграфа, учащиеся научатся различать простые и сложные предложения, строить сложные предложения, ставить знаки препинания в СП, работать в парах, рефлексировать, оцениватьрезультат, строить монологический ответ. |
| 12. | Формы работы *(фронтальная,**индивидуальная,парная,групповая)* | Работа в парах, индивидуальная, фронтальная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13. | Межпредметные связи | Использование приема « Оратор», конструирование текстов, воспитаниеположительного отношения к знаниям, работа с текстом стихотворения С. А. Есенина |
| 14. | Внутрипредметные связи | Интерес к языковым явлениям, создание текстов с опорой на иллюстрацию |
| 15. | Виды используемых ИКТ | Электронное приложение к учебнику |
| 16. | Интернет-ресурсы | <http://www.drofa.ru/cat/product4742_download.htm#download> |
| 17. | Материалы и оборудование | УМК под редакцией М. М. Разумовской 5 класс русский язык (обновлённыйучебник), электронное приложение к учебнику. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1. | **Организационный момент, включающий**:* постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока ( что должно быть

сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на урокебыла эффективной)* определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;
* описание методов

организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальныхособенностей класса, с | **Учащиеся должны знать:** тему урока, какие цели преследует урок, какие этапы должны пройти на этом уроке и что должны получить в итоге.**Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке, определение цели и задач урока,способствовать быстрому включению детей в активное обсуждение; организация их внимания.***Сегодня состоится необычный урок. К нам в лицей пришли гости.*****Что я произнесла? Докажите, что это предложения, используя****ЦИОВ.**(аббревиатура, характеризующая предложение, по цели высказывания, интонации, основе, второстепенным членам предложения)**Можем ли мы из этих предложений сделать одно? Что получится? Какое предложение мы составили?****Как будет звучать тема нашего урока?****Сформулируем цель нашего урока. Что должны узнать и чему научиться?**(Конкретизирую, работая со слайдом) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | которым работает педагог)**Работа в тетради**.Записывается число, классная работа, тема урока « Сложное предложение» | 1. Узнать структурные отличия между простым и сложным предложением, научиться их различать.
2. Учиться определять количество основ
3. Учиться ставить знак препинания в СП.)
4. Учиться составлять сложные предложения Тема урока « Сложное предложение»
 |
|  | **Приём « Оратор»****Выбираем оратора, который докажет важность изучения данной темы** | Убеди своих одноклассников за 30 секунд, что тема урока « Сложное предложение» для нас важна и необходима. |
| 2. | **Изучение нового учебного материала**. Данный этап предполагает:* постановку конкретной учебной цели перед учащимися

(какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);* определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
* изложение основных

положений нового учебногоматериала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);* описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала;
* описание основных форм и методов организации
 | **Цели учителя:**организовать деятельность учащихся по изучению сложных предложений, постановке знаков препинания между частями сложного предложения.**Цели учащихся:****должны уметь:*** анализировать сложные предложения с точки зрения входящих в него простых предложений;
* ставить знаки препинания;

**должны знать:*** определение сложного предложения;

**должны владеть:*** способом действия;
* навыками ведения дискуссии.

**Ход работы:**1. ***Предлагаю вам поработать исследователями и с помощью рубрики***

***«Понаблюдайте» на странице 181 и 182 охарактеризовать предложения и сделать вывод.***1. Работа в парах

***Как выявить сложное предложение?******Выводы делаем совместно*. Определяем шаги и составляем короткий алгоритм**1. шаг - запишем
2. шаг - выделяем грамматическую основу
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;* описание критериев

определения уровня вниманияи интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;* описание методов мотивирования

(стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала; | 1. шаг - определяем количество основ
2. шаг - ставим запятую
3. шаг - составляем схему СП.
4. ***Что мы должны в первую очередь сделать при работе с предложением?***

*Учащиеся отвечают, что в первую очередь необходимо записать предложение. (Это будет являться первым шагом в способе действия).*1. *Как вы думаете, что будет вторым шагом?*

*(Учащиеся высказывают свои мнения, после этого мы приходим к выводу, что необходимо выделить грамматическую основу предложения).*1. *После того как мы нашли грамматическую основу, на что мы должны посмотреть? Как вы это можете объяснить?*

*(Учащиеся приходят к выводу, что мы должны посмотреть, сколько основ в предложении.Если одна грамматическая основа, то это простое предложение, если 2 и более – то сложное).*1. *Что будет следующим этапом нашей работы?*

*(Учащиеся приходят к выводу о том, что следующим этапом мы должны будем расставить знаки препинания, в том числе и перед союзами И, А, НО, ДА).*1. *Чем мы должны будем завершить работу?*

*(Учащиеся приходят к выводу о том, что в конце работы мы должны будем составить схему предложения).***Сравнивая схемы на стр. 182 к какому выводу вы пришли?*****2. Формулирование выводов (познавательные)***: после каждого этапа дискуссии делаются выводы, которые озвучивают различные учащиеся и после короткого обсуждения делается краткая запись с окончательными выводами, представленнымина экране, в виде слайда презентации в MS PowerPoint. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Физкультурная минутка** | **Проговаривание шагов алгоритма с ребятами в действии.** |
| 4. | Закрепление учебного материала, предполагающее:* постановку конкретной учебной цели перед учащимися

(какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);* определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;
* описание форм и методов достижения поставленных

целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальныхособенностей учащихся, с которыми работает педагог.* описание критериев, позволяющих определить

степень усвоения учащимися нового учебного материала;* Описание возможных путей и методов реагирования на

ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. | **Цели учителя:*** установление степени усвоения учащимися нового материала, устранение обнаруженных пробелов;
* развитие навыков по расстановке знаков препинания.

**Цели учащихся:****должны уметь:*** работать по способу действия;

**должны знать:*** отличия простого предложения от сложного;

**должны владеть:*** навыками по расстановке знаков препинания;
* навыками ведения дискуссии, культурой полемической речи.

***1. Самостоятельная работа.****Упражнение 509 (по вариантам 1-1, 2-2, 3-3).***Выводы:** вы выяснили, что соединяет союз **И** в каждом предложении? Что необходимо помнить о постановке знаков препинания?**Работа по карточкам, проверка по электронному приложению**Задремали звёзды золотые (?) Задрожало зеркало затона(?) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Брезжит свет на заводи речные(?) И румянит сетку небосклона.Улыбнулись сонные берёзки(?) Растрепали шёлковые косы.Шелестят зелёные серёжки(?) И горят серебряные росы.**Выделить грамматические основы,****расставить знаки препинания. По алгоритму** |  |  |
| Проверка по компьютеру.*Творческая работа по иллюстрации приложения №14*Составить сложные предложения или небольшой текст по фотографии В. Гиппенрейтера « Стволы берёз»*Прослушивание предложений, текстов.***2.*Совместная деятельность (корректировочная )***(Учащиеся формулируют итоги урока).Возвращаемся к слайду, на котором определены задачи урока. Делаем выводы |
| 5. | **Задание на дом, включающее**: | **Цели учителя:*** закрепить полученные учащимися знания и навыки;
* стимулировать развитие творческих способностей.

**Цели учащихся:*** свободно владеть письменной речью;
* уметь обосновать свою точку зрения с использованием способа действия.

**Письменная работа:**Выпишите из любого художественного текста по 5 сложных предложений (с союзами и без союзов). Упр. 511(При оценивании учитываются: свобода владения способом действия, грамотность). |
|  | * постановку целей
 |
|  | самостоятельной работы для |
|  | учащихся (что должны сделать учащиеся в |
|  | ходе выполнения домашнего задания); |
|  | * определение целей, которые
 |
|  | хочет достичь учитель, задавая |
|  | задание на дом; |
|  | * определение и разъяснение
 |
|  | учащимся критериев |
|  | успешного выполнения домашнего задания. |