государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе

«Сложное предложение»

# Составлено учителем

***Зарудневой Галиной Вениаминовной***

# квалификационная категория ***высшая***

г. Жигулевск

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Учитель | Заруднева Галина Вениаминовна |
| 2. | Образовательное учреждение | ГБОУ СОШ №7 |
| 3. | Предмет | Русский язык |
| 4. | Класс | 5 класс |
| 5. | Число | 16 марта 2024г. |
| 6. | Базовый учебник | Русский язык 5 класс под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова |
| 7. | Тема урока | Сложное предложение |
| 8. | Тип урока *(изучение нового материала,*  *закрепление, обобщение и систематизация, проверка, коррекция ЗУН учащихся)* | Урок открытия нового знания |
| 9. | Цели урока | Создать условия для формирования предметных компетенций (знать определение сложного предложения, правила расстановки знаков препинания в нем; уметь находить простые предложения в составе сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении, строить схемы предложений); решать жизненно-  практические задачи, конструировать предложения и создавать собственные тексты, используя простые и сложные предложения с союзами и без союзов. Воспитывать внимание к слову, интерес к языковым явлениям. Воспитывать  мотивы учения, положительного отношения к знаниям. |
| 10. | Планируемые результаты *(личностные; предметные: «знать», «уметь»;*  *метапредметные)* | В результате урока ученик должен   * знать определение сложного предложения, правила расстановки знаков препинания в нем; * уметь находить простые предложения в составе сложного, расставлять знаки препинания в сложном предложении, строить схемы предложений; * решать жизненно-практические задачи конструировать предложения и создавать собственные тексты, используя простые и сложные предложения с союзами и без союзов. |
| 11. | УУД *(личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные)* | Планируемые результаты: работая с информацией параграфа, учащиеся научатся различать простые и сложные предложения, строить сложные предложения, ставить знаки препинания в СП, работать в парах, рефлексировать, оценивать  результат, строить монологический ответ. |
| 12. | Формы работы *(фронтальная,*  *индивидуальная,парная,групповая)* | Работа в парах, индивидуальная, фронтальная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13. | Межпредметные связи | Использование приема « Оратор», конструирование текстов, воспитание  положительного отношения к знаниям, работа с текстом стихотворения С. А. Есенина |
| 14. | Внутрипредметные связи | Интерес к языковым явлениям, создание текстов с опорой на иллюстрацию |
| 15. | Виды используемых ИКТ | Электронное приложение к учебнику |
| 16. | Интернет-ресурсы | <http://www.drofa.ru/cat/product4742_download.htm#download> |
| 17. | Материалы и оборудование | УМК под редакцией М. М. Разумовской 5 класс русский язык (обновлённый  учебник), электронное приложение к учебнику. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этапы работы | Содержание этапа |
| 1. | **Организационный момент, включающий**:   * постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока ( что должно быть   сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке  была эффективной)   * определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; * описание методов   организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных  особенностей класса, с | **Учащиеся должны знать:** тему урока, какие цели преследует урок, какие этапы должны пройти на этом уроке и что должны получить в итоге.  **Цель:** подготовка учащихся к работе на уроке, определение цели и задач урока,  способствовать быстрому включению детей в активное обсуждение; организация их внимания.  ***Сегодня состоится необычный урок. К нам в лицей пришли гости.***  **Что я произнесла? Докажите, что это предложения, используя**  **ЦИОВ.**(аббревиатура, характеризующая предложение, по цели высказывания, интонации, основе, второстепенным членам предложения)  **Можем ли мы из этих предложений сделать одно? Что получится? Какое предложение мы составили?**  **Как будет звучать тема нашего урока?**  **Сформулируем цель нашего урока. Что должны узнать и чему научиться?**  (Конкретизирую, работая со слайдом) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | которым работает педагог)  **Работа в тетради**.  Записывается число, классная работа, тема урока « Сложное предложение» | 1. Узнать структурные отличия между простым и сложным предложением, научиться их различать. 2. Учиться определять количество основ 3. Учиться ставить знак препинания в СП.) 4. Учиться составлять сложные предложения Тема урока « Сложное предложение» |
|  | **Приём « Оратор»**  **Выбираем оратора, который докажет важность изучения данной темы** | Убеди своих одноклассников за 30 секунд, что тема урока « Сложное предложение» для нас важна и необходима. |
| 2. | **Изучение нового учебного материала**. Данный этап предполагает:   * постановку конкретной учебной цели перед учащимися   (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);   * определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; * изложение основных   положений нового учебного  материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);   * описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; * описание основных форм и методов организации | **Цели учителя:**  организовать деятельность учащихся по изучению сложных предложений, постановке знаков препинания между частями сложного предложения.  **Цели учащихся:**  **должны уметь:**   * анализировать сложные предложения с точки зрения входящих в него простых предложений; * ставить знаки препинания;   **должны знать:**   * определение сложного предложения;   **должны владеть:**   * способом действия; * навыками ведения дискуссии.   **Ход работы:**   1. ***Предлагаю вам поработать исследователями и с помощью рубрики***   ***«Понаблюдайте» на странице 181 и 182 охарактеризовать предложения и сделать вывод.***   1. Работа в парах   ***Как выявить сложное предложение?***  ***Выводы делаем совместно*. Определяем шаги и составляем короткий алгоритм**   1. шаг - запишем 2. шаг - выделяем грамматическую основу |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;   * описание критериев   определения уровня внимания  и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;   * описание методов мотивирования   (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала; | 1. шаг - определяем количество основ 2. шаг - ставим запятую 3. шаг - составляем схему СП. 4. ***Что мы должны в первую очередь сделать при работе с предложением?***   *Учащиеся отвечают, что в первую очередь необходимо записать предложение. (Это будет являться первым шагом в способе действия).*   1. *Как вы думаете, что будет вторым шагом?*   *(Учащиеся высказывают свои мнения, после этого мы приходим к выводу, что необходимо выделить грамматическую основу предложения).*   1. *После того как мы нашли грамматическую основу, на что мы должны посмотреть? Как вы это можете объяснить?*   *(Учащиеся приходят к выводу, что мы должны посмотреть, сколько основ в предложении.Если одна грамматическая основа, то это простое предложение, если 2 и более – то сложное).*   1. *Что будет следующим этапом нашей работы?*   *(Учащиеся приходят к выводу о том, что следующим этапом мы должны будем расставить знаки препинания, в том числе и перед союзами И, А, НО, ДА).*   1. *Чем мы должны будем завершить работу?*   *(Учащиеся приходят к выводу о том, что в конце работы мы должны будем составить схему предложения).*  **Сравнивая схемы на стр. 182 к какому выводу вы пришли?**  ***2. Формулирование выводов (познавательные)***: после каждого этапа дискуссии делаются выводы, которые озвучивают различные учащиеся и после короткого обсуждения делается краткая запись с окончательными выводами, представленными  на экране, в виде слайда презентации в MS PowerPoint. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Физкультурная минутка** | **Проговаривание шагов алгоритма с ребятами в действии.** |
| 4. | Закрепление учебного материала, предполагающее:   * постановку конкретной учебной цели перед учащимися   (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);   * определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; * описание форм и методов достижения поставленных   целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных  особенностей учащихся, с которыми работает педагог.   * описание критериев, позволяющих определить   степень усвоения учащимися нового учебного материала;   * Описание возможных путей и методов реагирования на   ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. | **Цели учителя:**   * установление степени усвоения учащимися нового материала, устранение обнаруженных пробелов; * развитие навыков по расстановке знаков препинания.   **Цели учащихся:**  **должны уметь:**   * работать по способу действия;   **должны знать:**   * отличия простого предложения от сложного;   **должны владеть:**   * навыками по расстановке знаков препинания; * навыками ведения дискуссии, культурой полемической речи.   ***1. Самостоятельная работа.***  *Упражнение 509 (по вариантам 1-1, 2-2, 3-3).*  **Выводы:** вы выяснили, что соединяет союз **И** в каждом предложении? Что необходимо помнить о постановке знаков препинания?  **Работа по карточкам, проверка по электронному приложению**  Задремали звёзды золотые (?) Задрожало зеркало затона(?) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Брезжит свет на заводи речные(?) И румянит сетку небосклона.  Улыбнулись сонные берёзки(?) Растрепали шёлковые косы.  Шелестят зелёные серёжки(?) И горят серебряные росы.  **Выделить грамматические основы,**  **расставить знаки препинания. По алгоритму** |  |  |
| Проверка по компьютеру.  *Творческая работа по иллюстрации приложения №14*  Составить сложные предложения или небольшой текст по фотографии В. Гиппенрейтера « Стволы берёз»  *Прослушивание предложений, текстов.*  **2.*Совместная деятельность (корректировочная )***  (Учащиеся формулируют итоги урока).  Возвращаемся к слайду, на котором определены задачи урока. Делаем выводы | | |
| 5. | **Задание на дом, включающее**: | **Цели учителя:**   * закрепить полученные учащимися знания и навыки; * стимулировать развитие творческих способностей.   **Цели учащихся:**   * свободно владеть письменной речью; * уметь обосновать свою точку зрения с использованием способа действия.   **Письменная работа:**  Выпишите из любого художественного текста по 5 сложных предложений (с союзами и без союзов). Упр. 511  (При оценивании учитываются: свобода владения способом действия, грамотность). | | |
|  | * постановку целей |
|  | самостоятельной работы для |
|  | учащихся (что должны сделать учащиеся в |
|  | ходе выполнения домашнего задания); |
|  | * определение целей, которые |
|  | хочет достичь учитель, задавая |
|  | задание на дом; |
|  | * определение и разъяснение |
|  | учащимся критериев |
|  | успешного выполнения домашнего задания. |