**Тема: «Узоры дымковской игрушки»**

**Возраст детей:** 3-4 года

**Цель:** создание условий для формирования интереса с декоративно-прикладным искусством посредством дымковской игрушки.

**Задачи:**

*Обучающие:*

**-** познакомить с дымковской игрушкой;

- учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек.

*Развивающие:*

- развивать чувство цвета, вырисовывать узоры по мотивам игрушки;

*Воспитательные:*

**-**  вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту узора дымковской игрушки, радость от созданного изображения;

- воспитывать самостоятельность, творческую активность.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Вид занятия**: игровое, познавательное, творческое.

**Предварительная работа:**

- беседы с детьми на темы: **Оборудование:** фигурки Дымковских игрушек, иллюстрации по теме; образец дымковской лошадки, гуашь, ватные палочки, салфетки, стаканы с водой.

**Место проведения:** МБДОУ д/с №100, группа «Колобок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход НОД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1. **Организационный этап** | | |
| **Введение в ситуацию.**  -мотивировать детей на включение в коммуникативную деятельность, с использованием проблемной ситуации, вопросов;  -побуждать детей вступать в диалог. | **Воспитатель:** Доброе утро, ребята! - Ребята, нам сегодня в группу почтальон принес посылку. Давайте посмотрим, что нам прислали?  (*воспитатель достает нераскрашенные дымковские игрушки).*  Ой ребята, посмотрите, они это же дымковские лошадки, но почему-то они не раскрашены. (Читает письмо). У мастеров было очень много работы, и у них закончились краски, поможем им ребята?  - Вы любите играть в игрушки?  - Какая ваша самая любимая игрушка? | Дети заходят в зал с воспитателем, становятся полукругом.  Дети отвечают на вопросы. |
| 1. **Основная часть** | | |
| **Актуализация**  Имеющихся представлений у детей по содержанию темы  **Введение новой информации**  **Игровая ситуация**  **Практическая часть**  **Двигательная активность детей**  **(физминутка)** | **Воспитатель:** - Ребята, это необычные игрушки. Они называются - дымковскими игрушками. Эти игрушки делали, да и сейчас делают, в Дымковской слободе еще с древних времен. Всю долгую зиму лепили дымковские мастера из глины забавные фигурки людей и животных, обжигали в печи, покрывали мелом, разведенном в молоке, украшали узором. А сами за работой сказки сказывали. Поэтому такими веселыми и получались игрушки. А с приходом весны несли их на ярмарку - солнце зазывать, весну закликать. Себе – на радость, людям - на потеху. Благодаря трудам народных умельцев слобода стала известна во всем мире как родина знаменитых глиняных расписных игрушек. Такие игрушки созданы мастерами, которые жили в деревне Дымково. Давайте рассмотрим эти удивительные глиняные игрушки: птичек, лошадок, барышень.  Какие цвета используют мастера при росписи этих замечательных игрушек?  - Ребята, посмотрите на эту красочную карусель. Вы хотели бы прокатиться на карусели?  Воспитатель предлагает детям покататься на карусели вместе с дымковскими игрушками (силуэты игрушек прикрепляются к свободным ленточкам карусели).  Движение карусели постепенно замедляется и с последними словами прекращается.  - Ребята, а вы хотите стать дымковскими мастерами? Я предлагаю вам самим украсить дымковскую игрушку – лошадку. Но сначала давайте вспомним, какие краски используют мастера при росписи дымковских игрушек? (Красный, синий, голубой, зеленый, желтый, оранжевый).  - Ребята мастер и нам дал фигуру лошадки и попросил ее украсить кружочками и точками.  - Посмотрите, как я украшу свою лошадку. (Рисование пальчиком кружочков разного цвета, точки рисуем ватной палочкой).  - Вот и украсила я свою лошадку. Посмотрите, какая она красивая! Я знаю, что у вас получится еще лучше.  Но прежде, чем вы приступите к работе, мы сделаем зарядку для наших пальчиков.  Пальчиковая гимнастика  Есть у нас игрушки:  (Хлопки).  Пластмассовые погремушки,  (Встряхивают кулачки).  Мишка мягкий меховой,  (Сжимают и разжимают пальцы).  Мяч резиновый цветной,  (Делают шар из пальцев).  Кубик деревянный,  Солдатик оловянный,  (Руки сложить в круг перед собой).  Шарик легкий надувной,  (Руки сложить в круг перед собой).  Я люблю играть с тобой.  (Хлопают в ладоши).  - А сейчас приступаем к работе, рисуем узоры на своих лошадках. | Дети рассматривают игрушки и описывают узоры: кружочки, точки, горошины, полосочки.  Дети подходят к карусели берут в руки ленточку с силуэтом игрушки.  Двигаются сначала медленно, а после слов «бегом» бегут.  Дети усаживаются за столы, внимательно слушают, отвечают на вопросы.  Воспитанники выполняют пальчиковую гимнастику вместе с воспитателем.  Дети рисуют узор на фигурке лошадки. Воспитатель оказывает помощь детям, испытывающим затруднения. |
| **3.Заключительный этап.** | | |
| **Рефлексия** | **Воспитатель:**  - Какие замечательные игрушки-лошадки у нас получились. Яркие, нарядные.  - С какими игрушками мы познакомились?  - Какую дымковскую игрушку мы украшали? Какие узоры вы использовали? А какие цвета?  Мастеров из славной «Дымки»  Никогда нам не забыть. Теперь нашу группу будет украшать выставка красочных дымковских лошадок. | Ответы детей.  Дети с воспитателем подходят к доске, крепят к доске свои работы.  Свободная игровая деятельность. |