**Тема: «Узоры дымковской игрушки»**

**Возраст детей:** 3-4 года

**Цель:** создание условий для формирования интереса с декоративно-прикладным искусством посредством дымковской игрушки.

**Задачи:**

*Обучающие:*

**-** познакомить с дымковской игрушкой;

- учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек.

*Развивающие:*

- развивать чувство цвета, вырисовывать узоры по мотивам игрушки;

*Воспитательные:*

**-**  вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту узора дымковской игрушки, радость от созданного изображения;

- воспитывать самостоятельность, творческую активность.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, продуктивная.

**Вид занятия**: игровое, познавательное, творческое.

**Предварительная работа:**

- беседы с детьми на темы: **Оборудование:** фигурки Дымковских игрушек, иллюстрации по теме; образец дымковской лошадки, гуашь, ватные палочки, салфетки, стаканы с водой.

**Место проведения:** МБДОУ д/с №100, группа «Колобок»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ход НОД** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| 1. **Организационный этап**
 |
| **Введение в ситуацию.**-мотивировать детей на включение в коммуникативную деятельность, с использованием проблемной ситуации, вопросов;-побуждать детей вступать в диалог. | **Воспитатель:** Доброе утро, ребята! - Ребята, нам сегодня в группу почтальон принес посылку. Давайте посмотрим, что нам прислали?  (*воспитатель достает нераскрашенные дымковские игрушки).*Ой ребята, посмотрите, они это же дымковские лошадки, но почему-то они не раскрашены. (Читает письмо). У мастеров было очень много работы, и у них закончились краски, поможем им ребята?- Вы любите играть в игрушки?- Какая ваша самая любимая игрушка?  | Дети заходят в зал с воспитателем, становятся полукругом.Дети отвечают на вопросы. |
| 1. **Основная часть**
 |
| **Актуализация** Имеющихся представлений у детей по содержанию темы **Введение новой информации****Игровая ситуация****Практическая часть****Двигательная активность детей****(физминутка)** | **Воспитатель:** - Ребята, это необычные игрушки. Они называются - дымковскими игрушками. Эти игрушки делали, да и сейчас делают, в Дымковской слободе еще с древних времен. Всю долгую зиму лепили дымковские мастера из глины забавные фигурки людей и животных, обжигали в печи, покрывали мелом, разведенном в молоке, украшали узором. А сами за работой сказки сказывали. Поэтому такими веселыми и получались игрушки. А с приходом весны несли их на ярмарку - солнце зазывать, весну закликать. Себе – на радость, людям - на потеху. Благодаря трудам народных умельцев слобода стала известна во всем мире как родина знаменитых глиняных расписных игрушек. Такие игрушки созданы мастерами, которые жили в деревне Дымково. Давайте рассмотрим эти удивительные глиняные игрушки: птичек, лошадок, барышень.Какие цвета используют мастера при росписи этих замечательных игрушек?- Ребята, посмотрите на эту красочную карусель. Вы хотели бы прокатиться на карусели? Воспитатель предлагает детям покататься на карусели вместе с дымковскими игрушками (силуэты игрушек прикрепляются к свободным ленточкам карусели).Движение карусели постепенно замедляется и с последними словами прекращается. - Ребята, а вы хотите стать дымковскими мастерами? Я предлагаю вам самим украсить дымковскую игрушку – лошадку. Но сначала давайте вспомним, какие краски используют мастера при росписи дымковских игрушек? (Красный, синий, голубой, зеленый, желтый, оранжевый).- Ребята мастер и нам дал фигуру лошадки и попросил ее украсить кружочками и точками.- Посмотрите, как я украшу свою лошадку. (Рисование пальчиком кружочков разного цвета, точки рисуем ватной палочкой).- Вот и украсила я свою лошадку. Посмотрите, какая она красивая! Я знаю, что у вас получится еще лучше.Но прежде, чем вы приступите к работе, мы сделаем зарядку для наших пальчиков.Пальчиковая гимнастикаЕсть у нас игрушки:(Хлопки).Пластмассовые погремушки,(Встряхивают кулачки).Мишка мягкий меховой,(Сжимают и разжимают пальцы).Мяч резиновый цветной,(Делают шар из пальцев).Кубик деревянный,Солдатик оловянный,(Руки сложить в круг перед собой).Шарик легкий надувной,(Руки сложить в круг перед собой).Я люблю играть с тобой.(Хлопают в ладоши).- А сейчас приступаем к работе, рисуем узоры на своих лошадках. | Дети рассматривают игрушки и описывают узоры: кружочки, точки, горошины, полосочки.Дети подходят к карусели берут в руки ленточку с силуэтом игрушки.Двигаются сначала медленно, а после слов «бегом» бегут.Дети усаживаются за столы, внимательно слушают, отвечают на вопросы.Воспитанники выполняют пальчиковую гимнастику вместе с воспитателем.Дети рисуют узор на фигурке лошадки. Воспитатель оказывает помощь детям, испытывающим затруднения. |
| **3.Заключительный этап.** |
| **Рефлексия** | **Воспитатель:**- Какие замечательные игрушки-лошадки у нас получились. Яркие, нарядные. - С какими игрушками мы познакомились?- Какую дымковскую игрушку мы украшали? Какие узоры вы использовали? А какие цвета?Мастеров из славной «Дымки»Никогда нам не забыть. Теперь нашу группу будет украшать выставка красочных дымковских лошадок. | Ответы детей.Дети с воспитателем подходят к доске, крепят к доске свои работы.Свободная игровая деятельность. |