**Статья: «Приём моделирования информационной переработки орфографического правила».**

**Хохлова Нина Николаевна**

**учитель начальных классов**

**МКОУ СОШ №92**

**город Барабинск Новосибирской области**

При изучении морфологии важное место занимает процесс усвоения обучающимися определений понятий частей речи, закономерности их изучения, способы формирования метапредметных универсальных учебных действий.

Составление высказывания на учебно-научную тему - трудная работа для школьников. Ученику необходимо составить текст, отвечающий требованиям научного стиля речи:

- полно и точно передать предметное содержание,

- структурировать его, учитывая внутри межпонятийные связи,

- использовать общенаучную лексику и т.п.

Одним из приёмов, способствующих эффективной работе с учебно-научным текстом на занятии, является, на наш взгляд, применение речевых опор.

Для усвоения учебно-научного материала, составления собственного высказывания на научную тему и реализации поставленных целей можно использовать различные виды речевых опор.

**Речевая опора «пропуск»** представляет собой текст определения с пропусками слов. Отсутствовать как главные слова (несущие смысловую нагрузку текста, выражающие существенные признаки), так и факультативные (второстепенные, содержание несущественные признаки) или слова-связки (предлоги, союзы, союзные слова и т. д.).

Например, во 2 классе при изучении темы **«Имя существительное»** обучающимся предлагается определение: «Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы *кто?* или *что?,* называются *именами существительными.* Слова *солнце, кот, девочка, земляника, заяц* – это имена существительные».

Слова, которые обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечают на вопросы **\_\_\_\_\_\_** или **\_\_\_\_\_\_,** называются именами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Слова солнце, кот, девочка, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, заяц – это имена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

При изучении темы **«Одушевлённые и неодушевленные имена существительные»** определение понятия в учебнике отсутствует: «Вопрос *кто?* мы задаём к именам существительным, которые обозначают людей, животных: *(кто?) ученик, петух*. Такие имена существительные называются *одушевлёнными»*

Речевая опора «пропуск» в данном случае поможет сформулировать определение понятия:

Одушевлённые имена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это имена существительные, которые обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и отвечают на вопрос \_\_\_\_\_\_\_?

Моделируя **речевые опоры** **«ключевое слово»,** школьники учатся подбирать слова-связки, помогающие логично построить лингвистическое высказывание или, наоборот, по ключевым связкам восстановить существенные признаки понятия и поставить слова с определённую форму, чтобы получилось связное высказывание.

Для работы с понятием «имя существительное» достаточно 4-х блоков, 3 из которых содержат глаголы:

При сравнительном анализе определений имени существительного и прилагательного можно предложить такую модель:

При доказательстве принадлежности слова к определённой части речи, можно использовать опору-подсказку:

Овладевать «логическими действиями сравнения, анализа установления аналогий», соотносить признаки частей речи поможет **речевая опора «выбор»**. Работа по данной опоре предполагает осознание структуры и логики построения определений хотя бы двух частей речи, т.к. по указанному примеру или какому-либо признаку необходимо выбрать все остальные и перечислить их в нужной последовательности.

глагол

какой?

предмет

мороз

имя прилагательное

что?

признак

имя существительное

что делает?

действие

При необходимости логику рассуждения (ответа) можно показать стрелками, т. к. блоки разрознены.

Приём работы с речевыми опорами можно использовать при изучении любого из разделов русского языка, он позволяет осваивать и закреплять в непосредственной речевой коммуникации разные по грамматической форме и структуре высказывания на учебно-научную тему, а также даёт возможность выбора удобной для ученика формулировки правила или определения.

Использование подобных моделей помогает формировать у каждого учащегося коммуникативное умение работать с текстом, что позволяет оптимизировать учебный процесс, способствует развитию «мотивов учебной деятельности»

Литература:

1. Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2015.
2. Начальное общее образование: федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативно-правовых материалов. – М.: Вентана-Граф, 2014.