*Хисамутдинова Г.И.,*

*Воспитатель МБДОУ детский сад № 3,*

*с. Верхнеяркеево МР Илишевский район РБ*

*Научный руководитель: Пилипенко Елена Александровна*

*Старший преподаватель*

*ФГБОУ ВО БГПУ «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»*

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Умение строить совместную деятельность с другими людьми зaрождaется и интенсивно рaзвивaется в дошкольном возрaсте. Первый дошкольный опыт совместной плодотворной деятельности и деловых отношений учaстников стaновится фундaментом, нa котором строится дaльнейшее рaзвитие личности. От того, кaк сложится умение ребёнкa строить совместную деятельность в первом в его жизни коллективе – группе детского сaдa – во многом зaвисит его дaльнейшее личностное и социaльное рaзвитие.

В психолого-педагогической науке проблема взаимодействия дошкольников со сверстниками широко исследована. Все чаще в современных публикациях отмечается рост проблем, связанных с коммуникацией дошкольников в организации совместной деятельности. Так, с точки зрения педагога И.А. Мироновой, можно выделить ряд критериев формирования личности в дошкольном возрасте, одним из важнейших является существование ребёнка в рамках социальных отношений [1].[[1]](#footnote-1) М.И. Лисина в своих исследованиях подчёркивает роль общения как важнейшего фактора психического развития дошкольника. Общение для ребёнка - это «активные действия», с помощью которых ребенок стремится передать информацию другим и получить от них определенную информацию, установить с окружающими необходимые эмоционально окрашенные отношения, согласовывать свои действия с окружающими [2].[[2]](#footnote-2)

В практической деятельности при взаимодействии с воспитанниками педагоги отмечают о росте затруднений в общении со сверстниками. Эти трудности могут выражаться в том, что ребёнок не может адекватно общаться с детьми: боится и избегает контактов с ними, не может установить соответствующих отношений, не усваивает навыки общения со сверстниками.

В семье ребенок проводит большую часть своего времени с родными людьми, с которыми даже невольно он обязан вступать в какое-то общение. Трудности родителей заключаются в том, что они должны ориентироваться на продолжительную и кропотливую работу по развитию у ребенка навыков общения. Успех ее во многом зависит от удачно выбранного взрослыми поведения. Они должны овладеть игровыми приемами, методикой проведения интеллектуальных и творческих занятий, а также уметь использовать словесные и танцевальные упражнения.

На базе детского сада № 3 с. Верхнеяркеево проводилось анкетирование, целью которого было выявление трудностей общения родителей с детьми старшего дошкольного возраста. По результатам проведенного анкетирования можно судить о том, что особенности поведения и самочувствия ребенка зависят от стиля воздействия на него родителей, от выбранной ими модели общения с ним.

Взаимодействие дошкольника со сверстниками - необходимо для развития личности ребенка. Надо отметить, что наиболее сенситивным периодом формирования положительного игрового взаимодействия со сверстниками является старший дошкольный возраст. Об этом свидетельствуют следующие особенности развития дошкольников:

1. возросшая потребность в общении со сверстниками;
2. стремление к совместным действиям в игре;
3. субъектное отношение к сверстнику как к партнеру по совместной деятельности;
4. появление элементов сотрудничества в игре;
5. проявление избирательных отношений;
6. желание принять и выполнить роль в игре, передавая способы социальных отношений взрослых.

Проблема формирования взаимоотношений дошкольников со сверстниками нашла отражение в работах Н.К. Крупской, A.С. Mакаренкo, B.B. Aбраменковой, P.C. Буре, Ф. Виноградовой, P.И. Жуковской, A.B. Запорожца, T.A. Марковой, B.Г. Нечаевой, A.И. Аржановой, Я.Л. Коломинского, E.O. Смирновой и других. H. K. Крупская отметила, что чем раньше ребенок начинает жить коллективной жизнью, тем у него больше шансов вырасти человеком, умеющим всей душой отдаваться общему делу.[[3]](#footnote-3) В исследовании В. В. Абраменковой обнаружено влияние характера деятельности на отношение к другому ребенку. Ее эксперименты показывают, что интерактивная деятельность более сильнее способствует гуманному отношению к сверстнику, чем индивидуальная (или коллективная).

Таким образом, для детей старшего дошкольного возраста общение является оптимальным для усвоения способов взаимодействия со сверстниками и подготавливает ребенка к формированию системы отношений «я - другой» (Н.И. Непомнящая). Поэтому данная проблема требует расширенного изучения для социального развития ребенка.

Чтобы расширить представления о коммуникации целесообразно использовать такие методы как: экскурсии и наблюдения за деятельностью взрослых. Все эти методы будут иметь положительное влияние в том случае, если внимание детей нацеливать не только на внешний характер действий взрослого, но и на способы социально направленного взаимодействия, вербальные обращения друг к другу, проявление положительных отношений. Читая художественную литературу важно ориентировать дошкольников не на пересказывание текста произведений, а на вскрытие сущности взаимодействия персонажей.

Для того чтобы освоить различные способы игрового взаимодействия способствуют обучающие, тренинговые игры, проблемные игровые ситуации.

Коммуникативную и воспитательную функцию выполняют тренинговые игры. На базе детского сада № 3 с. Верхнеяркеево проводился игровой трeнинг для старших дошкольников «Путешествие в волшебный мир», целью которого было развитие навыков эффективного общения, обучение навыкам взаимопонимания, вeрбализaции своих чувств и мыслей. Его преимущества в том, что он способствует адекватному и наиболее полному познанию себя и других людей, коppректирует личностные качества и коммуникативные умения, развивает эмпaтию и рефлексию.  Так же тренинги выpабатывают умения устанавливать вербальные контакты со сверстниками, ведущее к совместной игре; способствуют положительной ориентации на игровые действия, эмоциональное состояние, предложения партнера; предотвращают стереотипность игрового поведения дошкольников среднего дoшкольного возраста.

В процессе использования проблемных игровых ситуаций осуществляется развитие ролевого поведения, которые актуализируют непосредственные и опосредованные представления дошкольников о социальных способах взаимодействия взрослых, активизируют игровой опыт ребят, способствуют усвоению ролевых позиций и соответствующих им способов игрового взаимодействия.

Исследование показало, что при последовательном использовании воспитателических методов, в процессе которых взаимодействие и взаимоотношение приобретают характер взаимосодействия, приведет к формированию положительного игрового взаимодействия дошкольников и становление личности дошкольников в целом.

Воздействие воспитателических методов на усложнение содержания игры, на развитие ролевого поведения и взаимопонимания действий и предложения партнеров по совместной деятельности является одним из условий успешного формирования игрового взаимодействия со сверстниками.

Эффективному формированию положительного игрового взаимодействия дошкольников среднего дошкольного возраста способствует готовность воспитателей к применению воспитателических методов и их направленности на развитие разнообразных способов взаимодействия дошкольников. Создание ими эмоционально-положительной атмосферы в процессе игры и умелое руководство им, способность взрослого занять позицию партнера в ходе игрового взаимодействия дошкольников.

В развитии личности ребенка, в процессах его социализации играет важную роль общение со сверстниками. Для ребенка его общение с другими людьми не только источник разнообразных переживаний, но и главное условие формирования его личности, его человеческого развития. Важным условием всестороннего развития его личности и раскрытие ею внутренних богатств является воспитание ребенка в коллективе сверстников.

После занятий большинство дошкольников, хотя и не во всех ситуациях, проявляют инициативу; и пока их инициативные обращения к сверстнику еще не отличаются настойчивостью, но все же они, пусть изредка соглашаются играть друг с другом, откликаются на предложение делать что-то совместно; дети эпизодически выражают свое эмоциональное состояние (улыбаются, сердятся), используют жесты и знакомые слова, фразы в ответ на обращения ровесника - все это говорит о том, что у детей развивается потребность в общении друг с другом, складываются предпосылки для дальнейшего взаимодействия.

Всегда в центре взаимодействий дошкольников между собой находится взрослый. Именно он помогает ребенку выделить сверстника и общаться с ним на - равных.

Таким образом, дошкольный возраст – ответственный период в воспитании, так как является возрастом фундаментального становления личности ребенка. В это время в общение детей дошкольного возраста со сверстниками выполняет основную функцию, влияющую на развитие его личности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Воробьёва, М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам [Текст] / М.В. Воробьёва // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 7. – С. 54-61.
2. Горянина В.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Горянина; 2-е изд., стереотип. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 416 с.
3. Детская практическая психология [Текст]; под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2008. – 295 с.
4. Киричук А.В. Проблемы общения и воспитания / А.В. Киричук. – ч. 2 – Тарту, 1974. – 375 с.
5. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений [Текст] / Я.Л. Коломинский. – Минск: Нар. асвета, 2004. – 239 с.
6. Крупская Н. К. Общественное воспитание - Пед. соч. в 10-ти т., - М., 1958, т.2.
7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения [Текст]: / М.И. Лисина; - М.: Педагогика, 2006. – 144 с.
8. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст]: / М.И. Лисина; 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2009.- 276 с.
9. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка / М.И. Лисина. – М., 1997. – 168 с.
10. Миронова И.А. Личность как феномен в дошкольном возрасте / И.А. Миронова // Психология и педагогика. – 2010. ‑ №16-1. – С. 167 – 177.
11. Общение детей в детской саду и семье [Текст] / под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. - М.: Педагогика, 2009. – 280 с.
12. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии [Текст]: пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Изд. центр «Академия», 2009. – 304 с.
13. Эльконин Д.Б. детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

*Хисамутдинова Г.И.,*

1. Миронова И.А. Личность как феномен в дошкольном возрасте / И.А. Миронова // Психология и педагогика. – 2010. ‑ №16-1. – С. 167 – 177. [↑](#footnote-ref-1)
2. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка / М.И. Лисина. – М., 1997. – 168 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Крупская Н. К. Общественное воспитание - Пед. соч. в 10-ти т., М., 1958, т.2. [↑](#footnote-ref-3)