**Помимо воспитательных и образовательных задач, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) ставит обязательной целью сохранение и укрепление здоровья детей.**

**Актуальность этой темы заключается в том, что в каждой дошкольной организации увеличивается количество детей с различными нарушениями в развитии: задержка речевого развития, нарушение координации движений, дефицит внимания, гиперактивность, агрессия и т.д.**

Моей основной задачей при разработке и проведения занятия было использование различных форм здоровьесберегающих технологии.

Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности я считаю применение на своей работе здоровьесберегающих технологий.

Родоначальником этого понятия стал Н.К. Смирнов, который дал следующее определение: *"Это совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога".*

Мы все знаем, что здоровьесберегающие технологии делятся на следующие виды.

Сначала я изучила методическую литературу о способах здоровьесозидания дошкольников, посоветовалась с коллегами, т.к. у них есть опыт, изучила педагогическую литературу и разработки на интернет-порталах.

Для организации и проведения образовательной деятельности подготовила демонстрационный материал.

Была проведена предварительная работа с детьми. Рассматривали иллюстраций по теме, беседовали, играли в дидактические игры, например «Что мы делаем - не скажем, что мы делаем – покажем», «Назови части головы», «Назови чего у человека по 2», разучивали физминутки «Вот какое мое тело!», пальчиковые упражнения, стихи, потешки «Огуречик»

Цель занятия:

- формирование представления детей о строении тела человека.

Программное содержание включает:

Образовательные задачи:

- формировать представление о себе, как о человеке (у меня есть тело, из каких частей состоит мое тело).

-учить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивающие задачи:

- развивать умение соотносить свои движения со словами;

Воспитательные задачи:

- воспитывать культурно-гигиенические навыки;

- вызывать интерес к дальнейшему познанию себя.

В начале занятия после организационного момента был проведен самомассаж

Определение **самомассажа** вытекает из его названия. Массаж ребенок делает себе сам. Самомассаж – благотворно влияет на внутренние органы, воздействуя на биологически активные точки тела. Самомассаж – это один из методов коррекции речи детей.

 Сюрпризным моментом был появление воздушного шарика. Но сначала надо было его надуть. Дыхательная гимнастика — комплекс упражнений для насыщения организма кислородом. Дышать можно по-разному, а благодаря правильному дыханию укрепляются защитные функции организма и улучшается самочувствие. У дошкольников эти упражнения тренируют выносливость, развивают речевое дыхание и являются способом релаксации.

Мы с ребятами отправились на шарике в волшебную страну «Наше тело», где их ждали жители страны части тела. Волшебная страна представляет собой силуэт человека. По ходу занятия дети закрепляли названия частей тела, их местоположение, их значение для жизнедеятельности человека, а также выполняли упражнения, направленные на сохранение и укрепление здоровья человека.

И первые жители страны, которые встретили ребят, были глаза человека.

Жители страны глаза предложили нейрогимнастическую игру «Волшебные кнопки». Хочу напомнить, что нейрогимнастика - упражнения направленные на разностороннюю тренировку мозга. Я называла цвет тренажеров, дети находили соответствующую кнопку на тренажере.

Другие жители страны уши предложили развить слуховое восприятие.Я ударяла ложку об ложку, дети угадывали из какого материала сделана ложка, предварительно спрятав ложки в короб. Попробуйте угадать какими ложками я стучу.

Жители страны пальцы предложили выполнить пальчиковую гимнастику. Выполнение упражнений стимулирует работу головного мозга и, соответственно, повышает работоспособность организма.

А следующий житель волшебной страны предложил артикуляционную гимнастику. Как вы думаете кто этот житель, угадайте.

Вместе с жителями ногами сделали музыкальную физкультминутку.

Также на занятии развивали обонятельное восприятие с помощью игры «Угадай по запаху фрукт» и угадав фрукт, ребята попробовали на вкус дольки апельсина, обогатив вкусовые ощущения.

**С последними жителями страны зубами закрепляли умение правильно чистить зубы с помощью вот таких тренажеров.**

**В качестве рефлексии использовала упражнение на развитие дыхатенльной системы, а именно на увеличение объема легких. Суть игры состоит в том, что ребята передавали поцелуйчики.**

**Считаю, что данная структура занятия вполне оправдана. Игровая мотивация у детей вызвала интерес, их активность на занятии была достаточно высокой.Занятие получилось насыщенным, интересным. Ребята остались довольны. Поставленные цели были достигнуты.**