Статья

«Современный урок – основная единица обучающего процесса.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) во главу угла ставит развитие личности ребенка. Данная задача требует от учителя нового подхода к организации процесса обучения. Урок, как и было раньше, остается основной единицей обучающего процесса. Но теперь изменились требования к проведению урока, предложена другая классификация уроков. Специфика системно-деятельностного подхода предполагает и другую структуру урока, которая отличается от привычной, классической схемы. Какие типы уроков по ФГОС предложены в методике, в чем их предназначение и какие виды и формы предлагают нам новые требования.

Современный урок строится на основе использования технических средств, с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Используя современные технологии, у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т. е. развиваются у школьников умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Требования к современному уроку.

1. Самостоятельная работа учащихся на всех этапах урока.

2. Учитель выступает в роли организатора, а не информатора.

3. Обязательная рефлексия учащихся на уроке.

4. Высокая степень речевой активности учащихся.

Современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД). Выделяют несколько наиболее важных аспектов такого урока.

Первый аспект — Мотивационно – целеполагающий.

Второй аспект современного урока — Деятельностный аспект

Современный урок направлен на: •формирование и развитие УУД;

•на достижение личностных результатов;

•Урок строится в рамках системно-деятельностного подхода;

•Развивает у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу;

•Проектировать пути их реализации;

•Контролировать и оценивать свои достижения.

Особенностью федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения является деятельностный характер образования, который ставит главной задачей становление личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей.

Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель. По словам руководителя проекта по разработке ФГОСов Александра Михайловича Кондакова «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения»!

Поэтому, главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания. Функции ученика – активный деятель. То есть учащийся становится активной личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике

Требования к учителю.

1. Чётко и точно формулирует задания.

2. Не даёт новые знания ученикам в готовом виде.

3. Не повторяет задание 2 раза.

4. Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам.

5. Не повторяет то, что уже сказали ученики.

6. Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза.

7. Подбирает комплексные задания.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Именно такой урок называется современным, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Особенностью федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения является деятельностный характер образования, который ставит главной задачей становление личности школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей.

Реализация технологии деятельностного метода в педагогической практике обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

• Принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

• Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми уровнями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

• Принцип целостности– предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

• Принцип минимакса– заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

Уроки могут быть разделены на типы.

Типология уроков

Уроки в дидактической системе деятельностного метода (по Л.Г. Петерсон) по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

• уроки «открытия» нового знания;

• уроки отработки умения и рефлексии;

• уроки общеметодологической направленности;

• уроки развивающего контроля.

1. Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок отработки умений и рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

Образовательная цель: выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Об уроке написано множество книг, статей. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа. Какие бы новации не вводились, только на уроке, как сотни и тысячи лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними (всегда) – океан знаний и противоречий. И это – нормально.

Перед учителем – живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики, от которых не всегда знаешь, чего ожидать. Любой урок – имеет огромный потенциал для решения новых задач. Но решаются эти задачи зачастую теми средствами, которые не могут привести к ожидаемому положительному результату. Как для учеников, так и для учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Помимо этого, если урок – современный, то он обязательно закладывает основу для будущего.

В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником.

Вот некоторые методические приёмы для ведения современного урока.

«ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВХОЖДЕНИЕ В УРОК»

Преподаватель начинает урок с "настройки".

Например, знакомим с планом урока. Это лучше делать в

полушуточной манере. Например, так: "Сначала мы вместе

восхитимся глубокими знаниями — а для этого проведем

маленький устный опрос. Потом попробуем ответить на

вопрос... (звучит тема урока в вопросной форме). Затем

потренируем мозги — порешаем задачи. И, наконец, вытащим

из тайников памяти кое-что ценное... (называется тема

повторения)".

«ПОСЛОВИЦА-ПОГОВОРКА»

Преподаватель начинает урок с пословицы или

поговорки, относящейся к теме урока.

«ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ»

Создаётся ситуация противоречия между известным и

неизвестным. Последовательность применения данного приема

такова:

– Самостоятельное решение

– Коллективная проверка результатов

– Выявление причин разногласий результатов или затруднений

выполнения

– Постановка цели урока.

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА»

Можно начать урок с интеллектуальной разминки — два-три

не слишком сложных вопроса на размышление. С

традиционного устного короткого опроса — простого опроса,

ибо основная его цель — настроить учащегося на работу, а не

устроить ему стресс с головомойкой.

«СИТУАЦИЯ ЯРКОГО ПЯТНА»

Среди множества однотипных предмето, слов, цифр,

фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное

восприятие внимание концентрируется на выделенном

предмете. Совместно определяется причина обособленности и

общности всего предложенного. Далее определяется тема и цели

урока.

«ГРУППИРОВКА»

Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагается учащимся

разделить на группы, обосновывая свои высказывания.

Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос:

"Почему имеют такие признаки?" будет задачей урока.

«ИСКЛЮЧЕНИЕ»

Прием можно использовать через зрительное или

слуховое восприятие. Повторяется основа приема "Яркое

пятно", но в этом случае учащимся необходимо через анализ

общего и отличного, найти лишнее, обосновывая свой выбор.

Формулируется учебная цель.

«ДОМЫСЛИВАНИЕ»

Предлагается тема урока и слова "помощники":

Повторим; Изучим; Узнаем; Проверим. С помощью слов

"помощников" учащиеся формулируют цели урока.

Структура ФГОС вводит новое понятие — «учебная ситуация». То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД, специфики учебного заведения.

Так, если в старших классах можно оперировать уже накопленными знаниями, то в начальном и среднем звене учебные ситуации строятся на основе наблюдений, житейского опыта, эмоционального восприятия.

Таким образом, уроки в свете требований ФГОС предполагают основательную реконструкцию учебного процесса. Изменились требования не только к содержанию учебного процесса, но и к результатам образования. Более того, ФГОС предлагает не только новую типологию уроков, но и новую систему реализации внеурочной деятельности. Таким образом, осуществляется комплексный подход в обучении ребенка.