Готовясь к данному докладу, я провела небольшое исследование. Опросив знакомых родителей, я попросила их рассказать мне о способах интеллектуального развития своих детей. Это позволило мне выявить проблемы в формировании интеллектуальной готовности. Большинство опрошенных мной родителей отметили в качестве помехи в семейном формировании интеллекта **«недостаток времени»**, что можно трактовать как преобладании устаревших методов развития и воспитания детей в семье, т.е воспитание детей сводится к родительскому контролю и заботе о безопасности ребёнка. Многие просто стали перечислять различные кружки, секции и прочие развивающие занятия, сказав, что это работа воспитателей детского сада. Это похоже на любовь откупа.

 Конечно, никто не снимает ответственности с воспитателей и педагогов в столь важном вопросе. Но все же явно выявляется практическая проблема: неосведомлённость и педагогическая некомпетентность родителей в области интеллектуальной готовности ребёнка к школе.

 Интеллект человека является сложной системой различных способностей. В его формировании, несомненно, принимают участие наследственность, однако не нужно думать, что она является решающим фактором в определении уровня интеллекта конкретного человека. Благоприятные условия среды, начиная с ранних этапов развития, безусловно, способны положительно влиять на интеллект.

 Я считаю, что механизмом, который объединит разные аспекты интеллектуальной готовности к школе, такие как развитое восприятие, память, внимание и воображение, познавательная и речевая готовность должна стать семья. Именно в семейной среде проходят наиболее значимые периоды в формировании когнитивных структур психики ребёнка.

Следует вовлекать родителей в образовательный процесс, создавать образовательную среду семьи. *Образовательная среда* состоит в обогащении впечатлений ребёнка и воспитательных воздействий на него, в формах педагогического взаимодействия и сотрудничества, посредством обеспечения надёжной и безопасной обстановки, чуткости, поддержки, участия не только в любви и заботе, но и в умении наблюдать за ребёнком, предоставлять ему возможность делать самостоятельный выбор, ≪содействуя его естественному развитию≫ (М. Монтессори) и ориентируясь на ≪зону ближайшего развития≫ (Л.С. Выготский). Родители в процессе непрерывного взаимодействия с ребёнком на основе анализа его индивидуальных особенностей, имеют возможность для проектирования индивидуальной образовательной траектории и для прогнозирования темпа её реализации, которые, также могут видоизменяться в процессе их совместной деятельности.

Необходимо формировать «педагогическую культуру семьи». Донести до родителей основные ее критерии:

- субъектом воспитания в семье выступает каждый человек;

- необходимость относиться к знаниям как к ценности

- создать правильный принцип воспитания «ненасилие»

Наша программа «УМОК» будет направлена на вовлечение родителей в образовательный процесс, разъяснения им важности формирования образовательной среды и «педагогической культуры семьи».