**Статья «Использование игровых технологий В.В.Воскобовича в экологическом воспитании дошкольников»**

**Подготовила: Хлебникова Ольга Сергеевна**

**Воспитатель**

**МАДОУ «Детский сад №11 «Сказка»**

**Г.Балаково**

Необходимость использования игровых приёмов в работе с дошкольниками не вызывает сомнений. Игра является ведущей формой познавательной деятельности детей. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; во время игровой деятельности активно работают все его психические процессы – мышление, память, внимание, воображение, усиливаются эмоциональные и волевые качества.

Известно, что в процессе игры дети лучше воспринимают и запоминают материал. Основная цель экологических игр – формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, расширение кругозора детей.

Через игровую деятельность решаются образовательные и воспитательные задачи:

• углубить и расширить экологические знания;

• привить начальные экологические, познавательные, поведенческие навыки и умения;

• развивать познавательную, творческую, общественную активность дошкольников в ходе эколого - игровой деятельности;

• воспитывать чувство бережного отношения к окружающему.

Поэтому в своей деятельности с детьми большой акцент делаю на использование экологических игр.

Одной из разновидностей игровых технологий являются «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича»

Предлагаю вашему вниманию рассмотреть какие игры В.В.Воскобовича можно использовать для формирования экологического воспитания.

1. Развивающая среда «Фиолетовый лес» :

-закрепление времен года, расселить животных и птиц, познакомиться с насекомыми, посадить цветы на полянке.

**«Откуда выпал листик?»** (3-5 лет) Задачи: - развитие внимания, мышления; - развитие координации движений. Материалы и оборудование: ажурное дерево с листочками. Игровая ситуация: Гном Фи прогуливался по Фиолетовому лесу и увидел, что с его любимого дерева осыпались фиолетовые листочки. Стал он думать, как вернуть листочки обратно. И так пробовал, и сяк, но ничего не получалось. Давайте попробуем поставить листочки на место. Задание: Подобрать листочки в отверстия на кроне

**« Осень в фиолетовом лесу»** Закрепление основных признаков наступления осени (день становится короче, листья желтеют, краснеют, опадают, идут дожди).

**«Зима в Фиолетовом лесу»** Закрепление основных признаков зимы.

1. Коврограф «Ларчик»

- Игра **«Вкусный цветок»** - гусеница фифа любит поедать цветы. Сначала она съела цветок, потом лист, стебель. А в последнюю очередь корень. Детям предлагается построить все части растения с помощью разноцветных веревочек.

- **«Детеныши»** - детям предлагается соединить карточки мам с детенышами.

- **«Истории Фифы»** - Фифа рассказывает о книге «Циклопедии». В которой рассказывается о что рыбы живут в воде, птицы в небе. С помощью веревочек можно соединить картинки .

**-«Фифа и растения»** на коврографе геометрические фигуры, предлагается с помощью веревочек превратить их в овощи и фрукты.

1. **«Игровизор»**

- рисуем по клеточкам животных, насекомых, деревья и цветы.

- дорисуй птицу,

- узнай отгадку .

- лабиринт «Найди листья плодов»

- узнай силуэт животного

- Найди детеныша и его маму.

- четвертый лишний.

1. Можно использовать игру «Чудо-соты» : закрепление строение насекомых, деревьев, птиц., бабочки, цветы, рыб.
2. Чудо – крестики – закрепить строение насекомых, деревьев, птиц., бабочки, цветы, рыб, растений.
3. «Фонарики» - закрепить строение животных, рыб, растений, птиц и бабочек.

Логические игры «Чудо-соты», «Чудо-крестики», «Фонарики» имеют методические схемы-пособия, которые помогают ответить на вопросы: кто живет в воде, кто летает, назови фрукт.

В младших группах выкладывает воспитатель и задает вопрос на что или кого похоже? А в старших группах дает задание построить задуманное или ответ на загадку.

Игровые технологии В.В.Воскобовича помогают закрепить особенности строения животных, птиц, рыб и фруктов и овощей.