**ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ**

**Коршунова Юлия Александровна**

*Россия, о.г.г. Выкса, р.п. Шиморское*

*e-mail:* [*yulkorchunowa@mail.ru*](mailto:yulkorchunowa@mail.ru)

**Аннотация.** В статье раскрываются современные подходы использования метода моделирования в формировании временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Формирование у детей дошкольного возраста представлений о времени является одним из направлений познавательного (математического) развития детей дошкольного возраста, значимость которого отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Поэтому, в педагогической практике встает вопрос как ребенку показать  время.  Время  воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию  временных  единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Детям дошкольного возраста необходимо научиться самим ориентироваться во времени: определять, измерять время, правильно обозначая в речи, чувствовать его длительность, чтобы регулировать и планировать деятельность во времени, менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

В связи этим возникает вопрос: с какого возраста и в какой именно последовательности необходимо осуществлять формирование у детей представлений о временных интервалах и отношениях? Как полагают З.А. Михайлова, Т.Д. Рихтерман, Е.И. Щербакова, начиная с младшего дошкольного возраста, необходимо уточнять и

конкретизировать знания детей о частях суток. В среднем дошкольном возрасте следует формировать представления о последовательности частей суток и о сутках в целом, знакомить со значением слов «вчера – сегодня – завтра». У детей старшего дошкольного возраста можно формировать представления о днях недели, знакомить с месяцами, годом, развивать умение самостоятельно вычленять временную последовательность. В подготовительной к школе группе можно знакомить детей с измерением времени (минута, час), учить пользоваться такими приборами, как песочные и обычные часы.

В практике работы нередко происходит формальное усвоение детьми временных категорий, ориентация на их заучивание, что негативно сказывается на процессе дальнейшего развития временных представлений у детей в школе.

С целью создания оптимальных условий для формирования у дошкольников временных представлений необходимо использовать в работе самые различные средства и способы «материализации» времени. Одним из таких условий является использование метода моделирования.

Модели, отражающие временные интервалы и их последовательность (различные календари, модели «Дни недели» и др.), используются преимущественно в старшем дошкольном возрасте.

Наиболее простой моделью, отражающей последовательность временных интервалов, является линейная модель «Части суток», в которой части суток обозначены четырьмя разноцветными квадратами или кругами, выложенными сверху вниз или слева направо друг за другом.

Однако, как показывает в своих исследованиях Т.Д. Рихтерман, использование плоскостного наглядного материала в линейном расположении не всегда формирует у детей правильные представления об основных свойствах времени. В представлениях многих из них последовательность частей суток имеет одну постоянную точку отсчета –утро. Поэтому в работе с детьми старшей группы необходимо использовать также круговую модель. «Круговое движение» подводит ребенка к пониманию непрерывности, текучести времени.

Вместе с тем круговая модель именно подводит детей к такому пониманию, но не решает проблему. Важно показать, что новый день тоже состоит из тех же частей, что и прошедший, но это уже не вчерашнее утро и не вчерашний вечер, а совершенно новые. Именно понимание сути данного движения и затрудняет дошкольников. Дети не видят новизны, изменения. Цикличность явления в природе воспринимается ими как простое повторение.

Данное обстоятельство искажает суть времени как последовательности существования сменяющих друг друга явлений и не формирует у детей общего представления о диалектической связи будущего с прошлым через настоящее. Это, по мнению Н. Локоть, О.А. Фунтиковой. Е.И. Щербаковой, обусловливает необходимость применения в образовательном процессе объемной модели времени в виде спирали, характеризующей путь развития возвратом к исходным пунктам, но на новой основе.

Таким образом, использование различных моделей позволяет сформировать у детей представление о цикличности времени, последовательности сменяющих друг друга явлений, о диалектической связи будущего с прошлым через настоящее. Первоначальное ознакомление детей с той или иной моделью предполагает проведение беседы. В дальнейшем включаются разнообразные дидактические игры и дидактические упражнения, позволяющие совершенствовать соответствующие представления детей на основе использования моделей.

Целью моей работы стало развитие временных представлений у детей 5 – 7 лет посредством метода моделирования. Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи: 1.Систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях (времена года, части суток, дни недели, месяц, год, час с точностью до получаса); 2.Научить отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях, в различных видах деятельности; 3.Воспитывать желание «беречь» время.

В качестве основного метода исследования сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста использовалась методика В.П. Новиковой. Анализ результатов на этапе констатирующего эксперимента показал, что в группе большое количество детей имеют уровень сформированности временных представлений ниже среднего. Необходима организация и проведение специальной работы по формированию временных представлений у детей.

Для этого был разработан и реализован блочный перспективный план работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста временных представлений, включающий в себя использование моделей для закрепления временных представлений у детей 5-7 лет. Были подобраны и разработаны дидактические игры и упражнения, обеспечивающие реализацию данного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **мероприятие** | **задачи** | **содержание (краткое описание)** |
| Входная диагностика «Определение уровня сформированности временных представлений у детей подготовительной группы» | - Определить начальный уровень сформировнности временных представлений у детей. | Проведение беседы, занесение данных в таблицу. |
| Беседа с детьми «Времена года, месяцы. | - Знакомство детей с разными видами календарей;  -Закреплять представления детей о характерных особенностях разных времён года, последовательности месяцев в году, понятии «круглый год» | Вводная беседа. |
| Беседа с презентацией «Что такое моделирование, модели». | -Дать детям представление о моделях, и возможной работе с сними. | Рассматривание различных «временных» моделей. |
| Изготовление модели времена  года (в плоскости).   Работа с моделями.  Ведение календаря природы (в течение года) | -Закрепление умения составлять модель, года, ориентироваться на модели. |  |
| Совместное изготовление с детьми макета «Времена года». Работа с ней. | -Закрепление  материала. | Совместная творческая работа педагога с детьми. |
| Показ презентации: «Цвета радуги».  Изготовление дид. игр на запоминание цветов радуги, и работа с ними. | -Закрепление знаний о семи основных цветах радуги | Разучивание цветов радуги для дальнейшего использования их в заучивании дней недели. |
| Изготовление и работа с дид. играми: «В какое время нужны эти предметы», «Целый год», «Лишний месяц» | -Повторение пройденного материала. |  |
| Чтение и обсуждение сказок «Двенадцать месяцев» (С.Маршак); «Старик – годовик» (В. Даль); | -Уточнить и закрепить знания детей о месяцах года. Развивать умение подбирать признаки каждого месяца. |  |
| Беседа с презентацией «Дни недели, их название |  |  |
| Изготовление модели для изучения и запоминания дней недели.  Работа с моделью. | - Развивать навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории, развивать поисковую деятельность, творческую активность; |  |
| Совместное изготовление с детьми календаря в группу «Дни недели». Работа с ним. |  |  |
| Чтение стих-ий о днях недели. Отгадывание загадок. | - Продолжать способствовать развитию умственной деятельности детей,  - Развивать память, воображение;  - Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве; |  |
| Просмотр мультфильма «Емелина неделя» | -Закрепление полученных знаний. |  |
| Беседа с презентацией «Что такое сутки» | - Закрепить умения различать и называть части суток , их отличительные особенности (на основе деятельности детей, взрослых, объективных условий природы); закрепить представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки . |  |
| Изготовление плоскостной и объемной моделей суток. Работа с ними. | -Закрепление знаний, с применением приема моделирования. | Работа с моделями. |
| Составление тематического альбома «Части суток» |  | Совместная работа с детьми. |
| НОД «Время» | -Познакомить детей с историей возникновении часов, их назначении,  видами, закрепить знание о расположении чисел по порядку на циферблате   -Подвести к пониманию важности  определения времени  Закрепить умение ориентироваться в частях суток,  днях недели и их последовательности, чередовании месяцев и времен года. |  |
| Изготовление моделей часов. Работа с моделями |  |  |
| Беседа «Какие бывают часы» | -Познакомить с разными видами часов: солнечные, цветочные, живые; напольные, настенные, наручные, будильник, башенные.  -Показать детям, что без часов можно узнать время, но оно не будет точным |  |
| Сказка «Часы и время»  Автор: Ирис Ревю | -Знакомство с новым произведением. Работа с ним. |  |
| Работа со всеми ранее изготовленными моделями. | -Закрепление |  |
| Чтение «Сказки о потерянном времени» | -Знакомство с новым произведением;  -Воспитание культуры речи, доброжелательное отношение к мнению других. |  |
| КВН по теме «Дети и временные понятия» | -Повторение изученного материала. | Итоговое мероприятие. |

Проделанная работа по формированию у детей временных представлений дала свои положительные результаты. Полученные данные дают возможность сделать вывод, что произошел прирост в средних показателях временных представлений по следующим параметрам:

- части суток - 1,35 (на 57,4 %);

- дни недели - 2,0 (на 22 %);

- времена года - 1,85 (на 41,1 %).

Анализ положительной динамики позволил сделать вывод о том, что для того, чтобы обучить дошкольников устанавливать временную последовательность, целесообразно выделить и наглядно представить ее детям, поупражнять их в самостоятельном установлении порядка следования звеньев, научить пользоваться моделью, как они самостоятельно начинают использовать этот способ и вычленять последовательность в любом предложенном содержании. В результате использования заданий с моделями дети стали лучше ориентироваться в последовательности частей суток, дней недели и времен года, выделять сезонные несоответствия природных признаков и деятельности людей. Умение дошкольников устанавливать временную последовательность развивает у них уверенность, самостоятельность и умение планировать деятельность.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Гильманова Л.В. Формирование временных представлений детей дошкольного возраста / Вопросы дошкольной педагогики. – 2015. – № 2.
2. Локоть Н. Объемная модель: использование ее при формировании временных представлений у дошкольников / Дошкольное воспитание. – 1991. – № 1.
3. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
4. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учеб. пособие – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2005.