**УДК 37**

**Формирование универсальных учебных действий в процессе работы с памятками на уроках иностранного языка в начальной школе**

Сардори В., студентка 4-ого курса факультета начального образования Самарского социально-педагогического университета (СГСПУ)

sardorivlada@gmail.com

**Аннотация:** в статье идет речь об эффективности работы с памятками на уроках английского языка в младших классах, благодаря которым на протяжении всего учебного процесса успешно формируются универсальные учебные действия.

**Ключевые слова:** памятки, универсальные учебные действия, иностранный язык, начальная школа, младший школьник.

Актуальность данной темы основывается на том, что в соответствии со ФГОС, основной задачей обучения иностранному языку является не только научить школьников говорить и мыслить на чужом языке, но и самостоятельно изучать язык. Поэтому достижение успеха в заявленной задаче будет достигнуто только в случае, если ученик будет обучен работать сам на протяжении всего урока в школе и продуктивно организовывать работу над языком дома. Памятки являются эффективным средством формирования всех необходимых учебных действий, а формирование УУД является приоритетом начального образования. Однако использование памяток на уроке иностранного языка не достаточно распространено в школьной практике.

**Объект исследования:** формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках иностранного языка.

**Предмет исследования:** памятки, используемые на уроках английского языка в начальной школе, как способ формирования универсальных учебных действий.

**Цель работы:** изучение универсальных учебных действий, формируемых в ходе работы с памятками на уроках иностранного языка в начальной школе.

Младший школьный возраст – это особый возрастной период в жизни ребенка, в котором происходит дальнейшее физическое и психофизическое развитие, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Границы младшего школьного возраста совпадают с периодом обучения в начальной школе – с 6-7 до 10 – 11 лет [1, с.12].

Такие известные психологи, как З. Фрейд и Э. Эриксон, считали, что данный возрастной период определяется как латентный период, центральными моментами которого являются обучение и социализация.

В процессе обучения мотивация к учебной деятельности начинает снижаться. Это обусловлено тем, что ребенок достиг свою социальную роль школьника и его интерес к учебе падает. Для того, чтобы избежать этого, необходимо придать ученику новую лично значимую мотивацию. Это может быть достигнуто с помощью включения ребенка в другие виды деятельности или же с помощью новых средств обучения, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

К таким средствам обучения, которое является одним из самых важных средств организации учебного процесса, можно отнести памятки.

Памятка – это вербальная модель приема учебной деятельности, то есть словесное описание того, зачем, почему и как следует выполнять и проверять какое-либо учебное задание [4, с.15].

Все памятки, используемые в школе на уроке английского языка, можно разделить на две большие группы. Памятки первой группы существуют для того, чтобы научить учащихся разумно выполнять учебную деятельность, которая проходит на уроке под руководством учителя. Памятки второй группы имеют цель научить учащихся работать над языком самостоятельно.

Знание памятки еще не означает сформированности навыка. Овладение навыком происходит в течение неоднократного выполнения упражнения. При этом важно, чтобы обучаемый с самого первого раза выполнял упражнение или задание наиболее рациональным способом. Правильная программа овладения навыком обеспечивается, как и знанием памятки, так и постоянным контролем со стороны учителя. При отсутствии должного контроля учителем процесса формирования соответствующего навыка в учебной деятельности резко снижается эффективность работы с памятками.

Одной из целей образовательного процесса является достижение учащимися определенных результатов, то есть овладение учащимися универсальных учебных действий, которые они смогут применять в образовательном процессе. Овладение УУД происходит в процессе всего обучения, в частности на уроке английского языка. Так же памяткаявляется средством формирования универсальных учебных действий.

Рассмотрим следующие примеры памяток, и формированию каких УУД они способствуют:

1. Памятка – алгоритм «Вслед за диктором».

Цель: дать учащимся четкий алгоритм действий для облегчения выполнения работы с аудиоматериалом.

Формируемые УУД:

Регулятивные: планирование (с помощью памятки определяются этапы работы), контроль (обучающийся действует по образцу), оценка (в ходе работы сравнивает то, как произносит диктор, и как произносит он).

|  |
| --- |
|  «Вслед за диктором»Рассмотрим, как работать с упражнениями, в которых диктор показывает тебе образец высказывания. Диктор делает четыре «шага», сделай вслед за ним свои «шаги». |
| Диктор:1. Произносит фразу, вопрос, любую реплику.
2. Делает паузу.
3. Произносит сказанное вторично или твою предполагаемую реплику.
4. Делает паузу.
 | Ты:1. Слушаешь его высказывания, обращая внимание на то, что нужно усвоить, и запоминаешь это.
2. Повторяешь за ним, отвечаешь, реагируешь и т.п. в зависимости от задания.
3. Сверяешь сказанное тобой с образцом
4. Повторяешь правильный вариант.
 |

1. Памятка-инструкция «Как работать с памятками самостоятельно».

Цель: научить правильно пользоваться памятками.

Формируемые УУД:

Регулятивные: планирование (с помощью памятки определяются этапы работы), контроль (обучающийся действует по образцу), оценка (в ходе работы сравнивает то, как задано в памятке, и как делает он).

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации (так как это памятка – инструкция ученик самостоятельно выделяет необходимую ему информацию).

|  |
| --- |
| «Как работать с памятками самостоятельно»Ты уже, наверное, почувствовал, что овладевать иностранным языком нелегко. Надо уметь работать с учебником, выполнять различные упражнения, запоминать слова, усваивать новые звуки и многое другое. А помогут тебе в этом ПАМЯТКИ. И чем лучше ты усвоишь, тем успешнее будешь овладевать иностранным языком. Но нужно знать, как пользоваться памятками.С памяткой самостоятельно работать лучше так:1. Прочти внимательно название памятки. В нем – суть памятки.
2. Изучи внимательно содержание памятки.
3. Обрати внимание на последовательность действий.
4. Если ты что-то делаешь по-другому или в иной последовательности, подумай, почему лучше делать так, как говориться в памятке.
5. Постарайся выполнять задание так, как советует памятка.

После выполнения упражнения обратись к памятке еще раз и проверь себя, хорошо ли ты усовил её содержание: в следующий раз при выполнении подобного упражнения памятки может не оказаться под рукой |

1. Памятка-показ «Ship or sheep».

Цель: научить работать над звуками английского языка.

Формируемые УУД:

Регулятивные: планирование (с помощью памятки определяются этапы работы), контроль (обучающийся действует по заданному образцу), оценка (в ходе работы сравнивает то, как задано в памятке, и как выполняет он).

|  |
| --- |
|  «Ship or sheep»Важно научиться различать звуки на слух, и правильно произносить их, так как смешение звуков приводит к смешению слов, а значит, к искажению смысла.Особую сложность представляют слова, которые отличаются друг от друга краткими и долгими гласными звуками. Долгие гласные звуки имеют в транскрипции [:] знак. Например – sheep [i:], но ship [i]. |

1. Памятка-стимул «Твоя цель – научиться общаться».

Цель: стимулировать учащихся изучать английский язык.

Формируемые УУД:

Личностные: смыслообразование (устанавливает связь между учебной целью и ее мотивом);

Регулятивные: планирование (с помощью памятки определяются этапы работы), контроль (обучающийся действует по образцу), оценка (в ходе работы сравнивает то, как задано в памятке, и как делает он), коррекция (ученик может внести коррективы в план работы).

Познавательные: поиск и выделение необходимой информации (самостоятельно выделяет необходимую ему информацию).

|  |
| --- |
| Для начинающих изучать иностранный язык«Твоя цель – научиться общаться»Сейчас, когда ты только приступаешь к изучению иностранного языка, тебе интересно заглянуть в будущее, узнать, что это означает – уметь общаться.Если ты будешь работать так, как советуют, то уже в 11 классе ты будешь уметь:- беседовать с иностранцем на основные темы (о семье, о школе, о городе и т.д), то есть понимать его вопросы и высказывания, основные мысли и содержание рассказов; спросить иностранца о том, что тебя интересует и кратко рассказать ему о себе и своих делах, о нашей стране и т.д.;- написать письмо своему зарубежному другу;- прочесть заметки из иностранных газет, чтобы найти то, что тебя интересует, или специально изданные для чтения рассказы английский писателей.Если же ты захочешь научиться:- понимать содержание радиопередач на английском языке, легко и быстро находить информацию в Интернете;- понимать то, о чем поют различные исполнители,- читать книги английских и американских писателей,- свободно рассказывать о чем угодно и высказывать свое мнение об этом,тебе придется работать дополнительно и в школе, и после её окончание. |

Вследствие рассмотрения данной проблемы, можем сделать вывод, что с помощью памяток младший школьник на уроках иностранного языка формирует в первую очередь регулятивные универсальные учебные действия, затем личностные, познавательные и коммуникативные. Памятки помогают развивать у учеников способность к самостоятельной работе над языком и саморазвитию, школьник самостоятельно планирует и оценивает свою работу. Тем самым мы убедились в том, что памятки являются таким средством обучения, которое всесторонне развивают учащегося на уроках иностранного языка.

**Список литературы:**

1. Волков, Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться: учебное пособие / Б.С. Волков - М.: Академический Проект, 2004.- 170 с.
2. Зайцева, И.И. Формирование универсальных учебных действий как основа успешности обучения / И.И. Зайцева // Первое сентября. - 2010. - №4.
3. Кузовлев, В.П. УМК «English 2» / В.П. Кузовлев [и др.] - М.: Просвещение, 2005.
4. Кузовлев, В.П. Памятка как средство развития учебных умений и универсальных учебных действий / В.П. Кузовлев // ИЯШ.- 2010. - № 7. - С.13-20.
5. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка: пособие / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева - М: Глосса-Пресс, 2010. -180 с.
6. Стороженко, И.Ю. Развитие УУД на уроках английского языка [Электронный ресурс], - <http://derjava-obninsk.ru/index.php?catid=39&id=358:2013-10-29-13-09-09&Itemid=84&option=com_content&view=article>