

Лэпбук «ЮНЫЙ СИНОПТИК» как форма организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста

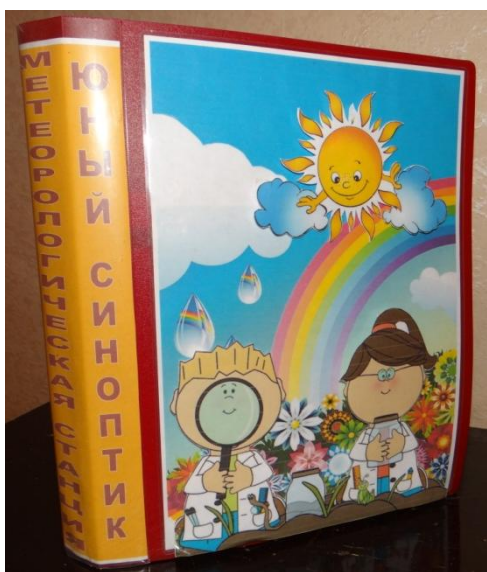
Автор: Мишурина Людмила Николаевна,

воспитатель высшей квалификационной категории

МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда

Цели пособия. Способствовать формированию навыков познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста при наблюдении за погодой и природными явлениями; расширению знаний детей о метеорологии.

Содержание пособия

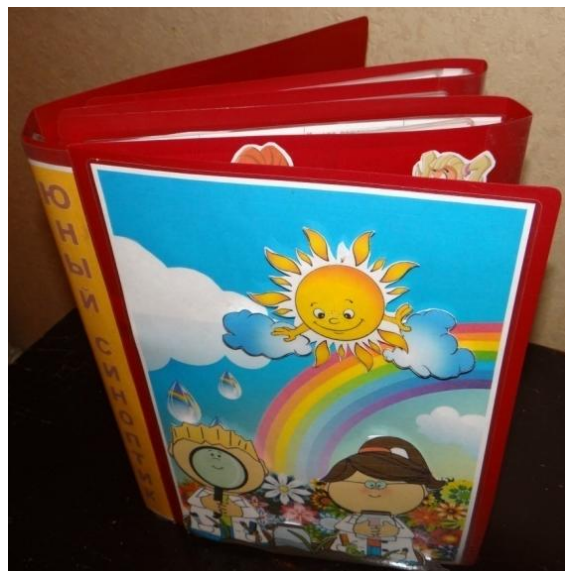


Лэпбук «Юный синоптик» – это папка-раскладушка, состоящая из отдельных разделов (папок), объединенных в одну общую книгу о природных и погодных явлениях, о способах исследовательской деятельности через метеорологические наблюдения.

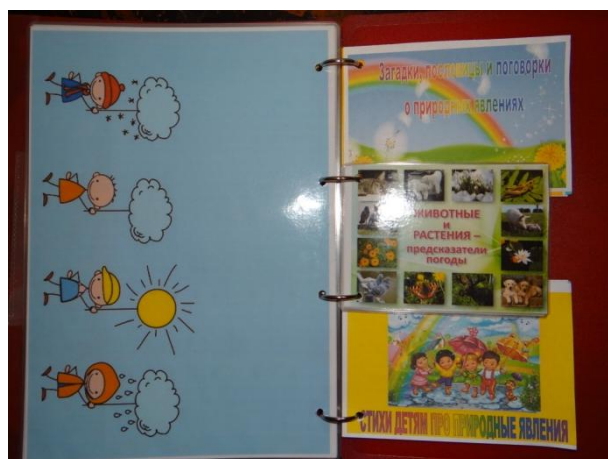
Яркое дидактическое пособие предназначено для наблюдения, ознакомления и фиксирования полученных данных при наблюдении за тем или иным погодным явлением. Лэпбук «Юный синоптик» позволяет учиться, играя в «юных синоптиков».

Чтобы выполнить «работу синоптика» (т.е., выполнить дидактические задания), ребенок должен провести определённые метеорологические наблюдения в природе.

14 модулей дидактического пособия, размещённые в определённой последовательности, помогут ребёнку закрепить и систематизировать знания, приобретённые в процессе наблюдений в природе, полученные из различных информационных источников, доступных ребёнку-дошкольнику.



**В лэпбук «Метеорологическая станция «Юный синоптик»»
включены 14 развивающих модулей:**



I этап работы с лэббуком «Юный синоптик»



1. Модуль «Календарь «Круглый год». Представляет собою круг с помеченными на нём временами года (в виде картинок-сегментов), месяцами, днями недели, числами и вращающимися стрелками.

Действия ребёнка с модулем. Ребенок должен с помощью стрелок установить, какое в данный момент время года, месяц, число и день недели.

Задачи: закреплять знания о последовательности дней недели, чисел,

календарных месяцев, смене времен года и сезонных изменениях; совершенствовать умение пользоваться календарем природы.

2. Модуль «Термометр». Это плоскостное изображение термометра с подвижной двухцветной (белый+красный цвет) толстой нитью.

Действия ребёнка с модулем. Ребенок с помощью реального уличного термометра определяет температуру воздуха на улице и с помощью подвижной окрашенной нити («спиртовой столбик») устанавливает значение температуры воздуха на учебном термометре.

Задачи: формировать у детей представлений о приборе для измерения температуры воздуха – термометре; побуждать детей к систематическим наблюдениям за температурой воздуха и её фиксации.



3. Модуль «Барометр» – это плоскостное изображение барометра с вращающейся стрелкой.

Действия ребёнка с модулем. С помощью стрелки ребенок устанавливает значение атмосферного давления (среднее, ниже среднего, выше среднего), которое может узнать несколькими способами: по барометру, из прогноза погоды, по народным приметам.

Цель: формирование у детей представлений о приборе для измерения атмосферного давления –

барометре, умение пользоваться им для предсказания погоды

4. Модуль «Направление ветра» Представляет собою круг с помеченными на нём частями свет и вращающейся стрелкой.

Действия ребёнка с модулем. С помощью стрелки ребенок устанавливает направление ветра, которое можно узнать несколькими способами: путем наблюдения за флюгером на метеоплощадке и из прогноза погоды, сообщаемом, например, по ТВ.

Задачи: формировать у детей представлений о приборе для определения направление ветра – флюгере, умение пользоваться им; расширять представления детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира.



5. Модуль «Основные типы осадков» – это круг с картинками-сегментами, изображающими типы осадков, и вращающейся стрелкой.

Действия ребёнка с модулем.

Ребенок с помощью стрелки фиксирует тип осадков, отмеченных в день наблюдения в природе.

Задачи: расширять знания детей об основных типах осадков; познакомить с образованием осадков; воспитывать любознательность, интерес к природе.

6. Модуль «Погодные явления» имеет принципиальную схожесть с предыдущим модулем, только картинки-сегменты отображают погодные явления.



Действия ребёнка с модулем. Ребенок с помощью стрелки отмечает, какие погодные явления были в день наблюдения.

Задачи: побуждать детей к систематическим наблюдениям за погодными явлениями, развивать умение детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими; расширять представления о погоде и погодных явлениях.



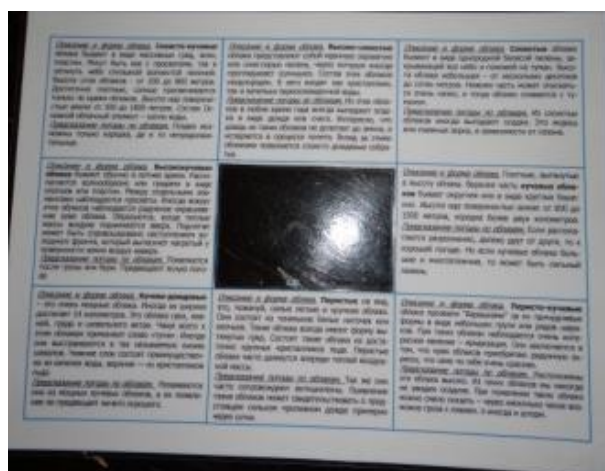
7. Модуль «Виды облаков» представляет собою информационную картинку с открывающимися окошками. Содержит информацию об основных типах облаков.



Задачи: формировать представления о типах облаков; развивать внимание, наблюдательность,

7.1. Модуль «Рамка-искатель облаков» – это двухсторонняя таблица, на внешней стороне которой в каждой ячейке представлены картинки-виды облаков, а на оборотной стороне в ячейках написано название облака, описание его внешнего вида, причина появления и предполагаемый прогноз погоды по облаку.

Действия ребёнка с модулем. Для практических занятий используется рамка-искатель облаков: ребенок в окошко рамки наблюдает за облаками. На лицевой части рамки, где изображены типы облаков, ребенок сравнивает изображение с



тем, какие облака наблюдает. Находит среди изображений похожее облако. Затем на обратной стороне рамки-искателя читает (если сам не умеет читать, то с помощью взрослого) соответствующую информацию об облаках. Таким образом, ребенок может удостовериться, что он правильно определил тип облаков.

Задачи: вызвать желание наблюдать за облаками, сформировать умение использовать в практической деятельности рамку-искатель облаков.

7.2. Модуль - справочник. «Основные виды облаков. Прогноз погоды»

внешне напоминает небольшую книжечку со складными страничками, на которых систематизирована вся, доступная пониманию ребёнка-дошкольника информация об облаках.

Действия ребёнка с модулем. Справочник прост в применении. Ребенок находит картинку с изображением облаков, за которыми он наблюдает. За картинкой следует информация (название типа облака и предполагаемый прогноз погоды), написанная на ленте, сложенной в виде гармошки. Дети, умеющие читать, сами могут прочесть, т.к. текст напечатан крупным, понятным для детей шрифтом.

Задачи: формировать умения пользоваться справочником; поощрять желание к наблюдениям и самостоятельному поиску информации.



8. Модуль «Шкала Бофорта»— это плоскостная шкала с картинками, условно отражающими силу ветра с подвижным бегунком для фиксации силы ветра и открывающимися окошечками. Служит для определения силы ветра по шкале Бофорта.

Действия ребёнка с модулем. Дети знакомятся с бальной системой обозначения силы ветра. Для более понятного усвоения для детей используется не только его название, но и описание происходящего вокруг при данном ветре и наглядная картинка.

Таким образом, ребенок может установить бегунок на необходимую шкалу, используя «подсказки».

Задачи: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре; научить определять силу ветра по шкале Бофорта.



9. Модуль «На заметку» представляет собою блок с отрывными листочками и закреплённую на шнур-пружину шариковую ручку.

Действия ребёнка с модулем. Ребенок использует по назначению, если надо что-либо записать (*если ребёнок ещё не умеет писать, то можно использовать запись пиктограммой*).

Задачи: побуждать детей к самостоятельности в проведении наблюдений, промежуточной фиксации их результатов; вызвать желание записать важную информацию.

9. Модуль «Прогноз погоды на сегодня» (заключительный этап наблюдений) – это своеобразный мини-календарь погоды, который служит для фиксации всех полученных данных наблюдений за погодой на табло «Прогноз погоды на сегодня». Табло состоит из прозрачных пластиковых кармашков. Каждый кармашек обозначен стикером, указывающим какой показатель необходимо вставлять в данный карман. В прозрачном мешочке находятся наборы цифр, символов для заполнения табло.

Действия ребёнка с модулем.

Ребенок заполняет табло значениями своих наблюдений и измерений того дня, в который производится наблюдение. Если какой-то из показателей был забыт, то его можно посмотреть, вернувшись на предыдущий этап работы или воспользовавшись личными записями (на листке для заметок).

В заключение такой исследовательской работы, ребенок, как настоящий синоптик, дает рекомендации в зависимости от сезона, погодных условий для дачников-огородников (можно ли сажать семена, рассаду или земля еще не достаточно прогрелась; нужен ли полив растениям или ожидается дождь и т.п); как детям одеваться на прогулку.

Задачи: развивать умение рассуждать, анализировать, сопоставлять события; закрепить умение пользоваться календарем природы; развивать коммуникативные навыки.



II этап работы с лэпбуком «Юный синоптик»

10. Модуль «Дневник наблюдений за погодой на метеоплощадке круглый год» и «Дневничок наблюдений»

На I этапе работы ребенок проводил наблюдения, измерения и отмечал это на табло. Каждый день выставлялись новые данные. Но для развития аналитического мышления ребёнок должен иметь возможность сравнивать показатели наблюдений, анализировать, строить графики и т.п., поэтому надо где-то эти результаты ежедневно записывать.



Можно выбрать и другой вариант наблюдений и их фиксации. Достаточно наблюдать одну неделю в каждый сезон года. Или делать замеры, например, каждое воскресенье. Главное наблюдать равномерно и в динамике. Для этого и пригодится предлагаемый «Дневник наблюдений за погодой на метеоплощадке круглый год» представляет собою тематически оформленные (с картинкой текущего месяца) таблицы.

Действия ребёнка с модулем.

Ребенок отмечает погоду с помощью фломастеров и готовых маркеров с изображением погодных символов. Так как листы дневника наблюдений заламинированы, то на нем можно писать и удалять написанное, а, следовательно, сам дневник можно использовать многократно.

При заполнении дневника наблюдений на начальной стадии



работы в дневнике лучше всего использовать общепринятые, понятные для детей, символы. А уже в 6-7-летнем дошкольном возрасте можно использовать

символы, используемые профессиональными метеорологами, что еще больше привлекает детей к познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи: совершенствовать умение детей пользоваться календарем погоды, ежедневно отмечая ее состояние; формировать умение анализировать и сравнивать показатели.

Чтобы еще больше заинтересовать детей в такой деятельности, был придуман карманный **дневничок наблюдений**. Ребенок, вживаясь в игру, «не расстается» с дневничком.

Он просто его носит каждый день в кармане. И в удобное для себя время выставляет данные своих наблюдений.

В дневничке уже изображены метеорологические символы, что упрощает задание в случае, если нет места для рисования. Ребенку надо всего лишь поставить знак согласия (+: *:Y), что именно это он наблюдал.

Задачи: побуждать пользоваться дневничком наблюдений, используя для заполнения метеорологические знаки-символы; вызвать желание систематически вести наблюдения.



$t_{\text{в}}$		КД	
$t_{\text{п}}$		П	
		ПК	
		С	
		СК	
		БК	
Дата	К	ВС	

III этап работы с лэпбуком

11. Модуль Клуб «Почемучек» – это подборка материала о том как провести опыты,

наблюдения; как изготовить самим те или иные метеорологические приборы; интересные факты о природных явлениях.

Задачи: побуждать детей к исследовательской деятельности; вызвать желание узнавать интересные факты, а также с помощью взрослых находить информацию и делиться ею с другими.



IV этап работы с лэпбуком

12. Модуль «Стихи, загадки, пословицы о природных явлениях» – это самодельные книжки-малышки.



Действия ребёнка с модулем.

Многие дети старшего дошкольного возраста умеют читать. Поэтому эти книжки-малышки они могут читать и рассматривать самостоятельно, а также пополнять их своими иллюстрациями или новыми находками стихотворений, загадок, пословиц (они легко добавляются и крепятся с помощью колец).

Задачи: вызвать интерес к объектам природы посредством устного творчества; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

13. Модуль Приметы. Животные и растения – предсказатели погоды

Это также книжка-малышка с иллюстрациями, которая, конечно же, заинтересует детей интересными фактами, опубликованными в ней.

Действия ребёнка с модулем.

Взрослый может предложить проверить народную примету. Например, действительно ли будет холод или мороз, если мы увидим кошку, свернувшуюся в клубок и уткнувшую мордочкой в лапки? Или если одуванчики закрыли свои цветки, это значит, будет дождь! Это приметы, которые происходят в течение 1-2 суток после наблюдения приметы.

А есть приметы, проверить которые можно только проявив терпение. Например: «Если на Татьянин день 25 января утром было ясно, то весна придет рано». А вот вы и проверьте – так ли это?

Задачи: познакомить детей с животными и растениями-синоптиками; научить детей предсказывать погоду, наблюдая за поведением животных и растениями; углубить и расширить знания детей по теме «Животные и растения-предсказатели погоды».

14. Модуль «Дидактические игры на тему природных и погодных явлений»



Каждая игра сложена в пластиковый конверт. Конверты крепятся с помощью колец, поэтому их легко отсоединить от лепбука и играть в любом удобном месте. Конверты с играми можно менять.

14.1. Дидактическая игра «Разрезные картинки». Для игры используется картинка с изображением природного или погодного явления, разрезанная на несколько частей. Задание может усложняться тем, что сначала

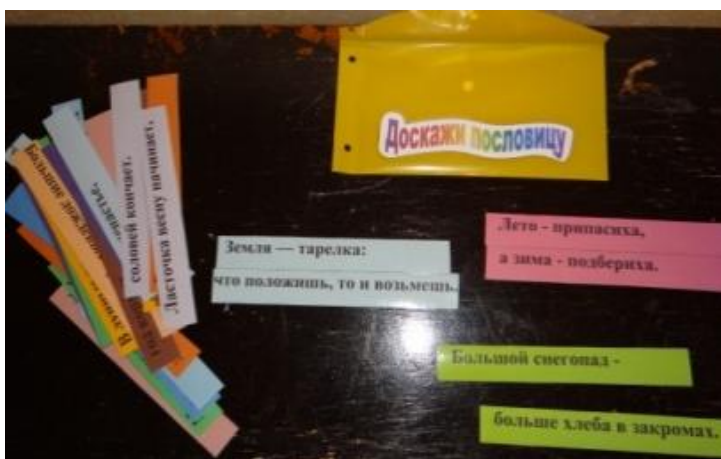


ребенок собирает картинку по образцу, а затем без образца. Можно также дать ребенку детали сразу нескольких картинок, т.е он должен выбрать из нескольких деталей только те, из которых можно собрать целое; увеличивать количество деталей. Можно предложить ребенку составить рассказ по картинке.

Задачи: формировать у детей представления о внешних проявлениях погодных и природных явлений, их названиях, причинно-следственных связях; привлечь внимание детей к самостоятельной игровой деятельности; составление целой картинки из её частей.

14.2. Дидактическая игра «Доскажи пословицу»

Пословицы написаны на цветных карточках. Каждая карточка разрезана на 2 части (т.е на одной части начало пословицы, а на другой – ее окончание). Ребенку предлагается досказать пословицу, услышав ее первую часть. На первых этапах игры ребенок только знакомится с пословицами. Взрослый или сам ребенок составляет карточки по цвету и таким образом складывается пословица целиком (в дальнейшем цвет карточки может служить подсказкой).



Ребенку предлагается самостоятельно объяснить смысл пословицы. В случае

затруднения помогает взрослый. После того как ребенок запомнит пословицы, ему предлагается досказать знакомые пословицы.

Задачи: продолжить знакомить детей с жанром устного народного творчества русского народа «пословица»; развивать умения видеть скрытый смысл и значение пословиц; развивать воображение; выработать умения обоснованного употребления пословиц в речи; прививать интерес к устному народному творчеству.

14.3. Дидактическая игра «Составь рассказ» (может использоваться, как многоцветная раскраска).

1 вариант игры: ребенок подбирает для своего рассказа на заданную тему серию взаимосвязанных картинок и составляет рассказ.

2 вариант игры: взрослый или ведущий раздает игрокам - детям случайный набор картинок, по которым дети должны составить рассказ. Часто такие рассказы бывают веселыми, так как дети в них совмещают несовместимое.

Задачи: продолжать упражнять в составлении рассказов по серии картинок или по набору картинок, розданных в случайном порядке; развивать связную речь, воображение в придумывании рассказов; активизировать и обогащать словарный запас.



14.4. Дидактическая игра «Календарь «Круглый год»»

Может использоваться как многоцветная раскраска. Игра представляет собой круг (символизирующий круглый год), разделенный на сектора и набор карточек-сегментов. Чтобы ответить на задание игры, необходимо заполнить круг секторами-ответами. В игре дети закрепляют полученные знания об изменениях, происходящих в природе и в жизни людей в разное время года. Ребёнок учится сравнивать, находить закономерности, у него развивается наблюдательность и интерес к окружающему миру.

Задачи: упражнять детей в применении полученных знаний, умении обобщать, анализировать при решении поставленной задачи.



14.5. Дидактическая игра «Что мы видели не скажем, а что делали – расскажем» может использоваться, как многоцветная раскраска. Эта игра предполагает рассказ детей по картинкам о сезонных полевых работах и о других видах деятельности, связанных с разными временами года

Задачи: вызвать желание рассказать об увиденном; закреплять в памяти наиболее интересные впечатления от наблюдений; побуждать проследить различные изменения неживой природы и устанавливать условия, при которых они произошли; развивать наблюдательность, логику мышления; учить детей не только фиксировать, но и рассказывать о погодных условиях; развивать познавательный интерес.

Технология изготовления пособия

Пособие состоит из нескольких пластиковых папок на кольцах, которые скреплены между собой. На разворотах папки размещены кармашки, подвижные элементы, карточки для заполнения заданий. Кольца позволяют скрепить любое количество папок с различным вариантом разворотов; также каждую папку можно отсоединить и использовать, как отдельное пособие. Следовательно, наш ЛЭПБУК может пополняться не только вариантами дидактических игр и заданий (что дает возможность использования его и с младшего дошкольного возраста), но и дополнительными дидактическими заданиями.

Все элементы папки распечатаны в цветном варианте и заламинированы. Крепятся к папке либо с помощью колец, либо на двусторонний скотч. Некоторые материалы для пополнения лэпбука взяты в сети интернет. Очень важно отметить, что воспитанники принимали непосредственное участие в изготовлении этого дидактического пособия. Самостоятельно и вместе с родителями собирали нужный материал, рисовали иллюстрации.