**Формы работы с современными средствами обучения на уроках английского языка**

Тарасова Снежана Евгеньевна

В наши дни интерактивная доска активно используется в образовательных учреждениях. Включение интерактивных обучающих программ в процесс обучения детей младшего школьного возраста помогает педагогу повысить эффективность обучения.

Компьютерные программы для младших школьников – это прежде всего обучающие игры, в которых активно используются зрительные образы (для формирования абстрактных понятий и навыков), а также активные формы работы самого ребенка [1]. Интерактивные программы, созданные для обучения и познавательного развития учащихся, отлично вписываются в учебный процесс. Существует огромное количество программ, которые облегчают учебный процесс, делая его более красочным и увлекательным. В связи с этим, сложный материал, во время его демонстрации и объяснения детям, становится более легким для понимания.

При разработке обучающих игровых программ необходимо учитывать, что учащимся младших классов уместно предлагать игровые ситуации, которые могут включать в себя такие виды заданий, для выполнения которых нужно проделать различные преобразования, а также увлекательные поисковые и исследовательские работы. Правила игры лучше оформить сюжетно, чтобы обеспечить положительные эмоции от игровой ситуации. Необходимо также, чтобы в игровой ситуации сохранялись элементы условности, свобода выбора решающих факторов, широкие возможности применения метода проб и ошибок [1].

Подробно изучив теоретические материалы, нами была выдвинута следующая гипотеза: использование интерактивной доски в обучении младших школьников может повысить уровень усвоения предложенного им материала. В связи с этим, были проведены эксперименты, с целью проверить данную гипотезу на практике и определить эффективность применения интерактивной доски на уроках английского языка.

Исследования проводились в группе детей «WayAhead» в школе иностранных языков «Windsor» города Тольятти. На первом *констатирующем* этапе эксперимента мы проанализировали условия обучения и уровень подготовки учащихся. Занятия проходили в уютном классе с современным техническим оснащением (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска). Рабочее место учащихся представлено в виде большого круглого стола со стульями, что способствует созданию уютной атмосферы дружеской беседы между учителем и учениками. Требования к освещению соблюдены: классы светлые, нет помех естественному освещению.

В эксперименте приняли участие 7 человек. Возраст детей группы

«WayAhead» составляет 7-8 лет. Отношение учащихся к учебной деятельности оценивается как положительное. На уроке дети вели себя активно, достаточно быстро выполняли предложенные им задания.

Обучение детей велось по УМК «WayAhead» авторов PrinthaEllis и MaryBowen. Данный учебник уже долгое время используется для обучения детей младшего школьного возраста для углублённого изучения английского языка. Этот учебник замечательно помогает учителю заложить у детей прочную грамматическую и лексическую базу. Также в УМК входят CD-Romдиски и рабочая тетрадь (workbook) . Но самое главное то, что задания из данного УМК отлично сочетаются с предложенными заданиями, которые проводились во время эксперимента с помощью интерактивной доски.

Второй этап эксперимента был организован в режиме пробного обучения. Первый урок был проведен 21 февраля 2017 года с группой «WayAhead». Остановимся подробнее на проведенной работе.

Были разработаны и проведены уроки с использованием интерактивной доски на тему: «My flat». Основной этап включал в себя следующие виды деятельности:

-фонетическая зарядка;

-демонстрация, закрепление и активизация новых ЛЕ;

-повторение грамматической конструкции (-Where is the…; -It is on/in/under the…);

-говорение.

Основной этап работы начался с повторения произношения звука [ ı ]. Детям было предложено упражнение - «вспомни правило и прочитай слова». Затем к детям «пришёл» новый звук[ ɔ ].Чтобы сделать фонетическую зарядку более яркой и интересно, были введены веселые персонажи: поросенок и собачка. После того, дети познакомились и отработали произношение звука[ ɔ ], они прочли и перевели небольшую историю о поросенке и собачке. В завершении данного вида работы дети просмотрели мини-мультфильм на основе прочитанного текста.

Затем, мы преступили к изучению новой лексики. Необходимо отметить, что усвоение лексических единиц предполагает две стадии работы:

- семантизация ЛЕ;

- автоматизация ЛЕ.

«Семантизация – это процесс раскрытия значения иноязычных слов». Существует два вида семантизации:

- беспереводной (демонстрация изображений, жестов, предметов);

- переводной (использование определений, описаний, синонимов, антонимов) [2].

«Автоматизация – процесс использования слов в говорении в целях овладения ими». Упражнения для формирования лексических навыков подразделяются на два вида:

- подготовительные упражнения (усвоение формы и значения слов построенное по принципу от простого к сложному: слово, словосочетание, предложение).

- речевые упражнения (для решения коммуникативных и познавательных задач) [3].

Использование традиционных методов семантизации и автоматизации ведет к утомлению детей младшего школьного возраста, из-за многократных повторений, не ярких видов заданий и многого другого. Поэтому у детей снижается мотивация к изучению английского языка. Но ситуация на сегодняшний день резко поменялась, так как технические средства могут решить данные проблемы.

В связи с тем, что у детей младшего школьного возраста развита образная память, для изучения новых лексических единиц использовалась презентация, на которой были представлены такие объекты как:table, chair, window, plate, cup, door, bed, fridge. Демонстрация сопровождалась рассказом-описанием предложенной на слайде комнаты. Во время следующего просмотра, дети старались повторять слова хором за диктором.

Необходимо отметить, что сначала слова были отработаны отдельно (the table), а затем каждое слово было отработанно в словосочетаниях (green table, white window). Для этого нам понадобилась презентация с красочными изображениями. В ходе этого задания, дети не только закрепили новый материал, но и повторили уже изученный - цвета.

В завершении данной работы детям были предложены предложения, в составе которых встречалась новая лексика (There is a pen on the table).

Затем с помощью программы Tilly’s Word Fun 2 детям были предложены следующие виды заданий:

1. «Listen» - сначала детям предлагалось несколько раз прослушать названия предметов. Затем, изображения предложенных предметов перемешивались и опускались вниз, оставляя после себя только тень. Дети по очереди подходили к доске и с помощью стилуса расставляли картинки на свои места, сопровождая этот процесс проговариванием каждого слова.

2. «Listen and click» - на интерактивной доске появлялись картинки. После того, как диктор произносил слово, дети старались найти изображение, к которому оно относится. Ребенок, который быстрее всех справлялся с этим заданием, поднимал руку и выходил к доске, чтобы нажать на изображение. Если ответ верный, то внизу появлялась звездочка, если нет-звучал сигнальный гудок, и под предметом появлялось соответствующее ему слово, чтобы ребенок увидел и запомнил ошибку.

3. «Read and match» - данное задание выполняется на время. Одновременно открывались двенадцать окошек: справа были изображены картинки, а слева слова. Дети внимательно рассматривали и запоминали изображения в течении 15 секунд, а затем окошечки закрывались. Задача каждого ребенка заключалась в том, чтобы соединить картинки со словами по памяти.

4. «Spelling» - открыв это задание, перед детьми появилось изображение бассейна с уточками, на которых были написаны буквы. После того, как диктор озвучивал слово, детям нужно было собрать предложенное слово из уточек.

Предложенные задания вызывали огромный интерес у детей. Они старались как можно быстрее найти правильный ответ и выйти к доске.

Включив очередной слайд презентации, мы перешли к выполнению следующего задания. На слайде была изображена меблированная комната, в которой дети должны были найти изучаемые на данном уроке предметы. Затем, используя уже знакомую детям конструкцию, я задавала им вопросы «Where is the table/chair/window/plate/cup/door/bed?», а дети по очереди мне отвечали «It is on/ under/ in/ next to the…». Закончив данное упражнение, детям было предложено подобное изображение, но с изменившимся местоположением предметов. Дети по очереди задавали друг другу вопросы и отвечали на них.

В качестве домашнего задания, детям были розданы цветные картинки с изображением уже знакомых им предметов и шаблон комнаты, для того чтобы они смогли составить композицию свой собственной комнаты. А также им нужно было составить ответы на вопросы, где находится тот или иной предмет.

Список используемой литературы

1. Рыжих, Н.П. Использование медиообразования в воспитании детей [Текст] / под ред. А. В. Федорова — Таганрог. Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та. – 2011. – 232 с.
2. Пассов, И.Е. Формирование лексических навыков [Текст] : учебное пособие / И.Е. Пассов, Е.С. Кузнецова. — Воронеж: НОУ «Интерлингия», 2002. — 40 с.
3. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — М. : Просвещение, 2002. — 239 с.