**Педагогическое взаимодействие педагогов и родителей, как средство поддержки в процессе обучения детей, имеющих нарушения письменной речи**

Золотухина Тамара Леонидовна, магистрант 2 курса, Тюменский государственный университет, г. Тюмень

 На современном этапе развития образования одним из важнейших параметров готовности к жизни в современном обществе, является грамотность.

 Современный федеральный государственный образовательный стандарт предполагает человека образованного, инициативного, творческого, социально-мобильного, которому необходимо грамотно писать.

 В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в речи.

 Из теории и практики дефектологии видно, что для эффективного устранения какого-либо нарушения в развитии ребенка требуется комплексный подход, т.е. привлечение к решению проблемы родителей ребенка, педагогов, врачей. Актуальность исследуемой темы заключается в том, что родители и педагоги нуждаются в сопровождении в процессе коррекционной работы логопеда с ребенком для этого необходимо проанализировать проблемы учеников и оказать всестороннюю помощь для решения этих проблем.

 Для поддержки детей, имеющих нарушения письменной речи в процессе коррекции в начальной школе нами была составлена программа.

 Цель программы: формирование у родителей и педагогов осознания своей роли в процессе речевого развития ребенка, а также необходимость включения в коррекционный процесс по исправлению письменной речи у детей.

 Задачи программы:

1) Информационно обеспечить родителей и педагогов о нарушении письменной речи;

2) Сформировать необходимые навыки у учителя начальной школы по работе с младшими школьниками с нарушением письменной речи.

3) Сформировать необходимые навыки у родителей по воспитанию младших школьников с нарушением письменной речи дома.

 Программа направлена на педагогическое взаимодействие между родителями, педагогами и младшими школьниками.

 Программа составлена на основе различных модифицированных методик предложенных М. П. Осиповой, Е. Д. Осиповым, Т. К. Ким и другими.

 Основные этапы реализации программы поддержки детей с нарушениями письменной речи:

 1 этап – Подготовительный

Цель: выяснить знания родителей и педагогов о нарушениях письменной речи и уровень их компетентности в вопросах речевого развития.

• Диагностика письменных работ младших школьников;

• Анкетирование родителей и педагогов;

• Тематическое консультирование по вопросам: «Нарушение письменной речи – это?», «Способы обучения детей с нарушением письменной речи»

 2 этап – Практический

Цель: вовлечение родителей и педагогов в активную деятельность по обучению младших школьников с нарушением письменной речи.

• Индивидуальные беседы учителя и родителя по проблемам каждого ребенка.

• Семинар – практикум для родителей по составлению плана работы дома с младшими школьниками, имеющими нарушения письменной речи.

• Семинар – практикум для учителей по составлению плана работы с младшими школьниками, имеющими нарушения письменной речи в школе.

 3 этап – Заключительный

Цель: проанализировать эффективность работы учителя-логопеда с педагогами и родителями по вопросам речевого развития детей. Проанализировать эффективность коррекционной работы с детьми.

• Итоговая диагностика письменных работ учеников;

• Анкетирование родителей и педагогов «Оценка коррекционной деятельности учителя-логопеда»;

 Ожидаемый результат программы:

- Осознание педагогами и родителями своей роли в процессе речевого развития ребенка и активное включение в коррекционный процесс по исправлению нарушений письменной речи у детей.

- Овладение необходимыми педагогическими знаниями и умениями.

 Содержание программы включает в себя 6 занятий.

Занятие 1. Тематическое консультирование на тему: «Нарушения письменной речи-это?»

Занятие 2. Тематическое консультирование для родителей на тему: «Использование способов исправления нарушений письменной речи у младших школьников дома».

Занятие 3. Тематическое консультирование для педагогов на тему: «Способы исправления нарушений письменной речи у младших школьников в школе».

Занятие 4. Семинар-практикум «Составление плана работы с младшими школьниками, имеющими нарушения письменной речи для родителей».

Занятие 5. Семинар-практикум «Составление плана работы с младшими школьниками, имеющими нарушения письменной речи для педагогов».

Занятие 6. Семинар-практикум «Составление плана совместной деятельности родителей и педагогов по исправлению нарушений письменной речи».

 Данная программа поможет сформировать у родителей и педагогов осознания своей роли в процессе речевого развития ребенка, а также необходимость включения в коррекционный процесс по исправлению письменной речи у детей.

 Список литературы:

1. Педагогические пути устранения речевых нарушений у детей / Под. ред. Е. С. Иванова. Л., 1976.
2. Ястребова А. В., Спирова Л. Ф., Бессонова Т. П. Учителю о детях с недостатками речи. - М.: Аркти, 1985.
3. Алексенко С.Г. Индивидуальное консультирование родителей как одно из направлений деятельности учителя-логопеда ДОУ // Сборник статей. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. /Под ред. Вакуленко. — СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2012.- с.58
4. Осипова М. П., Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск: ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
5. Свободина Н.Г., Логопед и родители: как правильно строить взаимоотношения // Научно-методический журнал. Логопед. -2007.- №2. - с.4