**Статья:** «Система работы по повышению компетенций педагогических работников ДОО».

**Автор:** Бурданова Анна Дмитриевна, старший воспитатель

 МАДОУ детского сада «Радуга» р.п.Ветлужский

*"Надо учиться в школе,*

 *но еще гораздо больше надо учиться*

*на выходе из школы, и это второе учение*

*по своим последствиям, по своему влиянию*

*на человека и на общество неизмеримо важнее первого".*

*Д.И. Писарев*

 За последние годы произошло много значимых изменений в системе образования в частности дошкольного. Принят новый закон ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Введен ФГОС ДО (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155), разработан Профессиональный стандарт «Педагог» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н).

 Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования, заявленной в Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров. Анализ  стратегических и нормативных документов федерального и регионального уровней говорит о необходимости непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников. Современные условия функционирования системы образования, проводимые реформы увеличивают сложность профессионально-педагогической деятельности. В связи с этим в реализации актуальных задач и современных аспектов профессиональной деятельности многие столкнулись с проблемой в недостаточном владении актуальными профессиональными и ключевыми компетенциями. Современный педагог должен уметь строить свою профессиональную деятельность на высоком научно-педагогическом уровне, быстро ориентироваться в информационном поле, самостоятельно развиваться и повышать профессиональную компетентность. Что же такое формирование педагогической компетентности? Формирование профессиональной педагогической компетентности – процесс, продолжающийся во время всего профессионального пути, в соответствии с этим постоянный динамизм, незавершенность - одна из характеристик профессиональной компетентности педагога. В.Г. Суходольский отмечает, что профессиональная компетентность педагога это – «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическим знаниями, профессиональными умениями и навыками».

 В настоящее время возникла потребность пересмотреть систему работы в детском саду по повышению и развитию профессиональной компетентности педагогов.       На основе всестороннего изучения профессионального уровня педагогического коллектива, учитывая профессиональные запросы и потребности педагогов, сформулированы  цели, задачи, направления и  содержание работы по повышению квалификации.

 Цель: «Создание методической модели для непрерывного уровня повышения профессиональной компетентности педагога образовательной организации.

 Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов через различные формы повышения компетенций.
2. Овладение педагогами инновационными методиками и внедрение их в

 педагогическую деятельность.

1. Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, через

 участие в мероприятиях различного уровня.

 Для реализации цели и задач была разработана программа повышения квалификации на 3 года. Ежегодно разрабатывается план мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов. В плане отражены различные формы повышения квалификации: повышение квалификации через получение специального образования, переквалификация, курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, участие в районных методических объединениях, мастер-классы, портфолио педагога, аттестация, самообразование, конкурсы педагогического мастерства, мастер классы.

 На первом этапе был проведен мониторинг педагогических кадров: состав, уровень образования, стаж, имеющийся опыт по различным направлениям и возможность поделиться им, профессиональные затруднения, готовность к изучению нового, работа в режиме инноваций. Посещение занятий и наблюдение за деятельностью педагогов помогло выявить профессиональные затруднения и сильные стороны. Результаты анкетирования педагогов «Выявление способности педагогов к развитию»; «Выявление факторов стимулирующих и препятствующих развитию педагогов» были использованы при разработке модели методической поддержки педагогов при повышении компетенций.

 Исходя из данных результатов и поставленных задач, была разработана модель методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ.

Работа по повышению профессиональных компетенций была выстроена с учетом всех факторов.

Таким образом, наиболее приемлемыми формами организации непрерывного повышения компетенций стали:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Форма работы с педагогами | Участники |
| 1 | Обучение в специальных образовательных учреждениях | Педагоги, не имеющие специального образования |
| 2 | Профессиональная переподготовка | Педагоги имеющие высшее образование не по профилю работы |
| 3 | Курсовая подготовка | Все педагоги 1 раз в 3 года |
| 4 | Индивидуальные консультации | молодые педагоги, имеющие стаж работы менее 3 лет |
| 5 | Самообразование | все педагоги |
| 6 | Участие в районных методических объединениях. | Воспитатели групп раннего возраста, старшего дошкольного, инструктор по физической культуре |
| 8 | Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства | все педагоги |
| 9 | Участие в семинарах, вебинарах по направлению работы организованные вне учреждения | все педагоги |
| 10 | Мастер-классы | педагоги, имеющие опыт работы, специалисты |
| 12 | Аттестация | все педагоги, подлежащие аттестации каждые 5 лет |
| 13 | Портфолио педагога | все педагоги |
| 14 | Семинары – практикумы, организованные в учреждении различной тематики. | все педагоги |
| 15 | Работа над единой методической темой | все педагоги |
| 16 | Деловые игры | все педагоги |
| 17 | Педагогические советы | все педагоги |
| 18 | Открытые просмотры различных видов детской деятельности | все педагоги |
| 19 | Обобщение передового педагогического опыта | педагоги, имеющие опыт работы |

Таким образом, профессия воспитателя детей дошкольного возраста постепенно переходит в разряд, характеризующийся высочайшим уровнем мобильности. Приобретение профессиональной компетентности – процесс, который длится на протяжении всей трудовой деятельности педагога.

Поэтому система повышения квалификации воспитателей должна быть профессиональной, т.е. представлять собой связную комбинированную систему накопления академического и практического опыта, которая начинается с получения педагогического образования и продолжается в течение всей педагогической карьеры.

 Список литературы.

1.Афонькина Ю.А., Сербукович З.Ф. 2Настольная книга старшего воспитателя. Волгоград: Учитель ,2015

2.Белая К.Ю. Самообразование педагога. Методическое пособие - Москва: УЦ Перспектива, 2011

3.Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами. Скрипторий.Москва,2004г.

4.Кочетова Н.А. Справочник старшего воспитателя. Волгоград: Учитель,2015