**Эколого - эстетическое воспитание учащихся**

 *Гаськова М.А учитель МБОУ*

 *Усть- Баргузинской СОШ*

 *им. Шелковникова К.М»*

 «Нельзя быть педагогом, не овладев

 тонким эмоционально-эстетическим

 видением окружающего мира»

 В.А Сухомлинский.

Природа, пожалуй, один из самых древних воспитателей человека. Задолго до возникновения педагогики она формировала в людях , наблюдательность, волю, развивала их эмоциональный мир. Но взаимодействие человека с природой не только хронологически первая ступень его развития, генезис человеческого бытия, но и необходимая характеристика самого человека.

Совершенно естественно, что в системе эстетического воспитания природа всегда занимала почетное место. В его истолковании обнаружились новые аспекты, а старые традиционные положения обрели иной статус и глубину, поскольку проблема взаимоотношений человека и природы не просто значима и современна, но все явственнее осознается как глобальная проблема наших дней.

Еще недавно казалось, что мощь природы безгранична и человек лишний раз демонстрирует свое величие, подчиняя себе могучие природные силы. Действительно, когда- то слабый и бессильный перед природой человек стал ее господином, «царем». Конечно, всегда подразумевалось , что преобразование природы предполагает знание и соблюдение ее собственных законов.

Однако, на практике долгое время даже действия вопреки природных законов ни к каким катастрофам не приводили, а если и приводили, то причины их выяснялись намного позже. Природа сама быстро залечивала свои раны.

В нашей стране, начиная с 60-х годов, вопросы рационального взаимодействия человека и природы вышли на уровень международного регулирования. В статье Конституции РФ записано: « Граждане РФ обязаны беречь природу, охранять ее богатства».

Однако, несмотря на значительную работу в этом направлении, проблема не утратила своей остроты , нуждается в дальнейшей теоретической и практической доработке.

Ясно, что экологическое просвещение и воспитание должны начинаться с детства. И не только потому, что нынешние дети это будущие «хозяева» природных богатств. Уже сегодня они могут оказать природе великую помощь или принести значительный вред.

А следовательно, именно школа способна развить новый тип сознания, последовательно и разносторонне на протяжении многих лет определенным образом обучая детей , соответственно направляя процессы внешкольного воспитания. Необходимо сформировать высокую культуру общения с природой, выработать подлинно гуманное отношение к ней.

« Есть такое твердое правило, - писал Сент-Экзюпери в мудрой сказке «Маленький принц».- Встал поутру, умылся, привел себя в порядок- и сразу же приведи в порядок свою планету».

Ныне в этом правиле обнаруживается вполне буквальный смысл.