Актуальная проблема повышения качества обучения

Горбачева Ираида Валентиновна – преподаватель Урюпинского филиала ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

Вопрос качества профессиональной подготовки специалистов является актуальным на сегодняшний день. Изменилось общество, развивается наука, информатизация охватывает различные сферы жизни и отрасли производства, возрастают требования к специалистам.

 Учитывая последствия демографического "провала": отсутствие конкурса при вступительных испытаниях, низкий средний балл аттестата поступающих, низкую мотивацию к обучению, педагогическому коллективу приходится постоянно работать над совершенствованием методики преподавания, опираясь на технологию индивидуализации и дифференциации обучения, развивающие методы.

Одним из важных аспектов в решении проблемы повышения результативности обучения является использование таких педагогических приемов, методов и приемов, которые способствуют в первую очередь развитию памяти, совершенствованию процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации. При этом необходимо учитывать, что процессы памяти тесно связаны с особенностями личности человека, его эмоциональным настроем, интересами, потребностями. Чаще всего приходится сталкиваться с различными сочетаниями зрительной, слуховой, двигательной памяти. Процессы памяти тесно связаны с особенностями личности человека, его эмоциональным настроем, интересами, потребностями. Запоминание также зависит от отношения личности к запоминаемому материалу. Отношение определяет избирательный характер памяти. Как правило, запоминается лучше то, что интересно и эмоционально значимо. В связи с чем, в педагогической деятельности особое внимание уделяется мотивации к обучению, ознакомлению с формами и методами научной организации обучения студентов, развитию у них навыков работы с учебной и научной литературой.

Из опыта работы наиболее часто используется метод ассоциации. Методом ассоциации умело пользовался римский политический деятель Марк Туллий Цицерон при подготовке своих блестящих речей, которые произносил, не пользуясь никакими записями. Он был великолепным оратором. С помощью особых приемов он запоминал предварительно отрепетированные речи. Каждый раздел речи он связывал с определенной ситуацией в комнате и, расхаживая по этой комнате, проводил ассоциации с различными предметами, находящимися в ней, которые напоминали предметы в зале Римского сената. Выступая в сенате, он связывал разделы своей речи с соответствующими предметами и мог часами говорить без запинки.

По аналогии, при освоении профессионального модуля ПМ.04 "Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными" при изучении этапов предстерилизационной очистки (не совмещенной) - учебного материала с большим объемом, дается сравнение с процессом ручной стирки медицинского халата, что значительно облегчает и ускоряет процесс запоминания. На экзамене квалификационном студенты демонстрируют прочные знания по данному вопросу.

Формирование интереса к учебной информации на всех этапах занятия, например: приводятся примеры из собственного практического опыта деятельности процедурной медицинской сестры инфекционного отделения.

Максимальное использование междисциплинарных, внутримодульных связей, опираясь на ранее изученный материал, например: – метод сообщающихся сосудов (физика), при проведении процедуры промывания; процентная концентрация (химия, математика), при разведении дезинфицирующих растворов, при разведении лекарственных препаратов и т. д.

Установка на длительность, полноту и прочность запоминания, например: акцентируется внимание обучающихся на том, что эти знания им необходимы в будущей профессиональной деятельности, а не только при изучении данного профессионального модуля.

Использование приемов и упражнений для развития памяти, облегчения процессов запоминания:

1.Образование смысловых фраз изначальных букв запоминаемой информации (Каждый охотник желает знать, где сидит фазан» -о последовательности цветов в спектре: красный, оранжевый и т .д ). При изучении темы «Стерилизация», для понимания процесса стерилизации используется аналогия с скороваркой и газовой духовкой. Для запоминания режимов стерилизации в автоклаве развиваем ассоциативную память: пример- 1 режим 1,1 атм.45 градусов, обращаем внимание, что цифра 1 встречается очень часто, 2 режим цифра 2 , 2 атм-132 градуса -20 мин.

2. Ритмизация – перевод информации в стихи, в строки, песенки, связанные определенным ритмом или рифмой, например: гигиеническая обработка рук, последовательность действий отражена в стихотворной форме в формате репа в сочетании с танцевальными движениями:

Мы хотим Вам рассказать , как надо руки мыть

Каждое движение 5 раз повторить

Правой рукой открываем кран с водой

Левой рукой жидкое мыло льем

Лихо руки мылим, и мы не забыли

Каждое движение 5 раз повторить и т.д.

3.Запоминание длинных терминов с помощью созвучных слов, например: для иностранных терминов ищут похожие по звучанию русские слова, чтобы запомнить медицинские термины: «супинация» или «пронация», используют созвучную и шуточную фразу «суп несла и пролила». При изучении сбора кала на копрологическое исследование врач назначает одну из диет Певзнера или Шмидта, запоминаем Певзнер – Познер политический обозреватель, вторая диета щадящая-Шмидта и первые буквы шипящие «ш» и «щ» (шипящая - щадящая).

Таким образом, развивать память студентов можно, опираясь на законы памяти. Чем больше будут использоваться необычные образы, картинки, по "методу связки" соединяющие с информацией, которую надо запомнить, тем эффективнее будет запоминание. А это в свою очередь в значительной мере облегчит процесс обучения для студентов, позволит дальше развиваться, ощутить радость успеха и развивать стремление к учебе через всю жизнь.

 Список литературы

1. Гоноболин Ф.Н. Психология. - М.: Просвещение, 1973 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.biografia.ru/about/psihologia125.

2. Крутецкий В.А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ / В.А. Крутецкий. - М.: Просвещение, 1980. - 352с.

3. Лапп Д. Искусство помнить и забывать. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - http://www.superidea.ru/intel/mem/lapp.

4. Эренберг О. Приёмы запоминания информации. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - http://www.toptrening.ru/articles/1052/