**Авторская научно-методическая разработка учителя-логопеда**

**для педагогов ДОУ на тему: «Пособия для логопедов ДОУ»**

Автор: Спиридонова Марина Владимировна, учитель-логопед МДОУ Старомайнский детский сад №5, р.п. Старая Майна, Ульяновская область.

**«Пособия для логопедов ДОУ»**

**Кому адресовано**: дети старшей и подготовительной группы.

**Заключение ЦПМПК**: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи третьего уровня.

**Возраст**: 5-7 лет.

**Цель** **данных пособий:**при помощи наглядных средств повысить эффективность логопедического воздействия, сформировать интерес к занятиям, создать положительную мотивацию у детей с речевыми нарушениями.

**Задачи:**

**-**расширение и обогащение словарного запаса по лексическим темам;

- развитие и совершенствование грамматического строя речи;

- автоматизация звуков в речи;

- развитие зрительного гнозиса;

- учить устанавливать логические связи между предметами;

- развитие фонематического слуха, анализа, синтеза;

- развитие навыков связной речи;

- развитие пространственных представлений, математических понятий, восприятие цвета, формы, размера;

- развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, логического мышления);

- развитие мелкой моторики.

Основная работа учителя - логопеда заключается в формировании у детей всех сторон речи. Часто логопеды остро нуждаются в дидактических и игровых пособиях, так как многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. И тогда логопеду приходиться придумывать, как и чем разнообразить занятия, чтобы отрабатываемый материал не наскучил ребёнку, был для него интересен. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет впоследствии к желаемому результату.

Именно этот факт ведёт к поиску новых приёмов работы, новых универсальных пособий, дающих возможность работать над формированием всех сторон речи ребёнка.

 Логопедические пособия своими руками соответствуют системно-деятельному подходу, доступные и безопасные. Упражнения, предлагаемые детям, помогают не только устранять речевые нарушения, но и способствуют формированию внимания, памяти, повышают работоспособность, активизируют мыслительные операции, готовит детей к школе.

Данные пособия могут быть использованы как в индивидуальной работе с ребёнком, так и в подгрупповой.

**Актуальность** этих пособий заключается в том, что работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данных игровых пособий облегчает усвоение учебного материала детьми и повышает эффективность логопедической работы. Многофункциональность пособий выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью. Пособия многофункциональные, их использование зависит от задач логопеда на конкретном занятии. Картинки из одной игры можно использовать их в других играх.

Благодаря использования этих пособий, процесс обучения проходит в доступной и привлекательной среде для детей дошкольного возраста. Пособия можно по необходимости пополнять другими играми и деталями. Работа с данными пособиями позволяет систематизировать весь наглядный материал, имеющийся у учителя – логопеда и продуктивно использовать его на занятиях.

Ниже приводятся примеры использования логопедических пособий своими руками.

**Пособие «Сказка о Веселом язычке»**

Цель: познакомить детей с основными органами артикуляционного аппарата: ртом, губами, языком, небом; познакомить с основными движениями языка.

 

**Пособие «Кубик» - биоэнергопластика.**

Цель: развивать координацию артикуляционного аппарата и мелкой моторики пальцев рук; активизировать память, произвольное внимание, межполушарные связи; формировать умение действовать по словесным инструкциям



**Пособие «Пуговки»**

Цель: способствовать закреплению поставленного звука, развитие мелкой моторики пальцев рук.



**Пособие «Дорожки из бус и крупы»**

Цель: автоматизация поставленного звука, развитие мелкой моторики пальцев рук.



**Пособие «Подарки для Карлсона»**

Цель: автоматизация звука Р.



**Пособие «Ёжику снятся сны»**

Цель: автоматизация звука Л.



**Многофукциональное пособие «Цветочек»**

Цель: автоматизация оппозиционных звуков в словах.



**Дидактическое пособие по обучению грамоте**

**«Звонкий – глухой, твердый – мягкий».**

Цель: формировать умение выполнять звукобуквенный анализ слов; развивать умения называть акустические характеристики звука (согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий); развивать фонематический слух и восприятие, общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать слуховое и зрительное восприятие.



**Пособие «Пирамида»**

Цель: закреплять умения делить слова на слоги.



**Пособие «Бусинки»**

Цель: закреплять умения делить слова на слоги.



**Пособие «Гномики»**

Цель: закреплять умения определять место звука в слове.



**Пособие «Где звук «С»?», «Где звук «Р»?»**

Цель: развитие фонематического слуха, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза; определение места звука в слове.



**Пособие «Он, она, оно»**

**Цель:** совершенствование грамматического строя речи. Определять существительные мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа.



**Пособие «Кто? что?»**

Цель: уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах;

учить ставить к словам вопросы кто? что?



**Пособие «Чей хвост?»**

Цель: обогатить словарный запас по теме «Дикие   животные», создать условия для активизации словаря ребенка по данной теме, научить детей правильно образовывать притяжательные прилагательные, развивать способность анализировать.



**Дидактическое пособие «Зонтики для ежат»**

Цель: развитие фонематического слуха.



Авторским является само пособие, позволяющее учителю - логопеду систематизировать весь наглядный материал и продуктивно использовать его на занятиях с детьми.

**Вывод:** При помощи данных пособий повысилась эффективность логопедического воздействия. Дети с интересом занимаются на занятиях.

Работа не прекращается, и я продолжаю совершенствовать свои логопедические пособия своими руками.

Список литературы:

1. <https://shop.amelica.com/?spush=bGV0ZWFsQG1haWwucnU>=
2. <https://www.instagram.com/anastasiya.kolesnik/>
3. Фотографии из архива учителя-логопеда Спиридоновой М.В.