*Щипакина Екатерина Владимировна,*

 *заведующая методическим отделом*

*Муниципального бюджетного образовательного*

*учреждения дополнительного образования*

*«Центр развития творчества «Радуга»*

*городского округа город Уфа Республики Башкортостан*

**Разработка и апробация индивидуальных**

**образовательных маршрутов учащихся**

**в МБОУ ДО «ЦРТ «Радуга»**

На современном этапе развития общества инициируется создание такой модели образования, которая бы обеспечивала развитие каждой личности в максимальном диапазоне ее интеллектуальных и психологических ресурсов. Понятия «индивидуальные образовательные маршруты», «индивидуальная траектория образования личности» появились сравнительно недавно. В дополнительном образовании возможно обеспечение индивидуального темпа продвижения по образовательному маршруту для любого уровня интеллектуального развития учащихся. В связи с этим создание индивидуального образовательного маршрута имеет большое значение в системе дополнительного образования детей.

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Таким образом, использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения учащихся.

Традиционные формы и методы обучения, ведущие одаренную личность по обобщенному, стандартному, единому для всех образовательному пути, направленные на пассивное усвоение нужных и ненужных знаний, требуют от ребенка лишь усидчивости, не развивая в нем стремления к активности и самореализации. Очевидно, что при максимальном учете индивидуальных особенностей ребенка, для формирования комплекса умений его в образовании идеальным может считаться индивидуализация образования.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно- ориентированный подход в образовании одаренных личностей, который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Так, в 2014г. на базе МБОУ ДО «ЦРТ «Радуга» была открыта городская экспериментальная площадка по теме «Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей в едином образовательном пространстве микрорайона» сроком на 5 лет.

Главной целью эксперимента, которую необходимо достичь педагогам, является разработка организационно-методического обеспечения деятельности УДОД по разработке и реализации ИОМ детей в едином образовательном пространстве микрорайона. Задачи на время эксперимента были поставлены следующие: насыщение интегрированного образовательного пространства УДОД и СОШ микрорайона образовательными программами различной направленности на основе различных видов деятельности; создание условий для включения детей в проектирование ИОМ; создание системы мониторинга результатов реализации ИОМ детей; разработка научно-методических материалов в помощь педагогам дополнительного образования, учителям СОШ по проектированию ИОМ.

Согласно программе и концепции эксперимента были разработаны этапы работы. Также был заключён договор о взаимном сотрудничестве между ЦРТ «Радуга» и ИРО РБ (институтом развития образования). Под научным руководством кандидата педагогических наук, доцента БахтияровойВ.Ф. курируется вся экспериментальная деятельность. Педагоги своевременно ведут дневник – экспериментатора, заполняют технологические карты.

Переход обучающегося на индивидуальную образовательную программу предусматривает: оценку педагогическим коллективом готовности ребёнка к переходу на ИОМ; его желание перейти на обучение по ИОМ и осознание им ответственности принимаемого решения; согласие родителей.

Отдельное внимание следует уделить разработке индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся. Причём универсального рецепта создания ИОМ в настоящий момент нет. Способ построения ИОМ характеризует особенности обучения одаренного ребенка и развития его на протяжении определенного времени, то есть носит пролонгированный характер. Из опыта понятно, что невозможно определить маршрут на весь период сразу, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Образовательный маршрут специально разрабатывается для конкретного одаренного учащегося. Причем на стадии реализации учащийся выступает как субъект осуществления образования. Содержание ИОМ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями, интересом и возможностями учащегося (уровнем готовности к освоению программы) и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, содержанием базовой образовательной программы.

Логическая структура проектирования индивидуального образовательного маршрута включает в себя следующие этапы:

1.Выявление способных и одарённых учащихся по результатам активного посещения нескольких объединений учащимися ЦРТ «Радуга»).

2.Постановка образовательной цели (индивидуальный выбор цели предпрофильной или профильной подготовки).

3.Самоанализ (осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями (например, требованиям профиля).

4.Обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их

систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;

5.Освоение содержания дифференцированной образовательной программы

(в данном случае - индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа)

6. Определение системы диагностического сопровождения.

7. Определение времени, которое должен затратить учащийся на освоение стандартной и специальной программы.

8. Определение способов оценки успехов учащихся.

9. Оформление маршрутного листа.

Таким образом, учащийся выбирает желаемый профиль, педагог разрабатывает содержание деятельности в рамках профиля, учащийся - реализует. Технология создания индивидуального образовательного маршрута – это более или менее алгоритмизированный процесс взаимодействия педагога и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели. Все это позволяет говорить о формировании индивидуальной образовательной траектории учащегося. Это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ребёнка в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности.

Индивидуальные маршруты учащихся во время эксперимента реализуются различными способами обучения.

* Занятия в коллективе. Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе. Наряду с посещением занятий по выбранной теме (модулю) в своём коллективе, может быть организовано обучение в другом коллективе своего или другого ЦРТ.
* Групповые занятия. Для группы обучащихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано групповое выполнение отдельных модулей (заданий).
* Самостоятельное изучение  также является формой индивидуального обучения, которое может предполагать различный уровень самостоятельности (консультации для учащихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения).
* Текущая проверка, диагностирование, тестирование.

Педагогический коллектив МБОУ ДО «ЦРТ «Радуга», работающий в экспериментальном режиме по данной тематике разделяет и применяет идеи и методики таких авторов , как Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына, связывающих понятие индивидуального образовательного маршрута с понятием «образовательная программа», позволяющим овладеть определённым уровнем образованности.

 Мы проходим с учащимися другой образовательный путь. Мы не только даем им поддерживающую информацию, главное - мы включаем его в деятельность. Когда ребенок осваивает ту или иную область человеческой деятельности, человеческого знания, приобретает умения и навыки, вглядывается в мастерство своих рук, в совершенство своего педагога, тогда он имеет возможность выбирать. Право на выбор реализовано в дополнительном образовании от самых истоков, рождающих эту подсистему образования.

**Литература**

Загвязинский, В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 2010.

Введение в научное исследование в педагогике. Учеб. пособие для студентов педагогических институтов / Ю.К. Бабанский, В.И. Журавлев, В.К. Розов. – М., 2012

Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ / М.А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2013. -170с.

Маничкина, З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садомова //Дополнительное образование и воспитание. - 2009. -№11. - С.23-27.