Автор: Банная Светлана Евгеньевна

Студентка

Тюменский Государственный Университет

г. Тюмень

Статья: **Лэпбук как средство формирования математических представлений у детей дошкольного возраста**

На сегодняшний день важной образовательной задачей является формирование математических представлений у детей дошкольного возраста. Математика играет важную роль в умственном и личностном развитии ребенка, развитии его интеллекта и мышления. Математическое развитие должно осуществляться таким образом, чтобы ребенок имел не только элементарные научные знания, но и развивался, и воспитывался в целом, как гармоничная личность.

Во ФГОС ДО определены задачи по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста. К основным задачам относятся: развить логико- математические представления; сенсорные способности; логические способности; освоить математические способы познания; развить четкую точную речь, обогащать словарь; развить интеллектуально- творческие способности детей; воспитывать готовность обучаться в школе.

Белошистая А.В. в своих исследованиях выделяет такиепроблемы в математическом развитии ребенка дошкольного возраста как: непрерывность теории и практики в изучении; неактуальность содержания методических пособий; несовременность средств обучения.

Лэпбук может решить данные проблемы, так как является инновационным средством обучения, которое можно использовать как индивидуально, так и в совместной деятельности с педагогами и родителями. Материал для лэпбука всегда будет актуален, так как он не ограничен рамками, содержанием одной книги.

Хотелось бы раскрыть подробнее понятие “Лэпбук”. Оно впервые было употреблено мамой и писателем из Америки Тэмми Дюби. Если перевести слово Лэпбук дословно, то получится- наколенная книга. Изначально это была маленькая книга, небольшое учебное пособие, которое помещалось у ребенка на коленях.

Лэпбук еще называют интерактивной папкой, информация по заданной теме представлена в интересной форме, ребенок может разглядывать картинки, разукрашивать, что-то выполнять прямо в книге, открывать окошки, разворачивать страницы, вынимать карточки и перекладывать их по своему желанию. Можно сказать, что лэпбук не просто удобное средство обучения, но и интересный вид деятельности для ребенка. Новый, еще незнакомый, наполненный многообразием, а самое главное дающий ребенку простор для самостоятельной работы.

Лэпбук развивает ребенка не только самими заданиями, но и помогает развивать моторику, учит ребенка аккуратности. Данную книгу можно применять на занятиях для детей любого возраста.

Перед педагогами стоит задача найти инновационные эффективные способы, методы, средства обучения детей дошкольного возраста. Лэпбук может стать таким средствам, благодаря его возможностям. Работа с ним может быть групповая и индивидуальная, исходя из целей занятия. При выполнении индивидуальных заданий дети могут брать папку в руки, рассматривать, разбирать, открывать. В такой атмосфере детям работать комфортнее, каждый может делать задания в своем темпе. Такая книга не только интересное средство подбора и подачи информации, но и последний этап самостоятельной исследовательской деятельности, которую ребенок проделывает в ходе знакомства с определенной темой. Для того, чтобы выполнить задания из этой книги ребенку нужно проводить наблюдения, сопоставлять, анализировать, воображать, изучать материал, вспоминать.

Как уже говорилось ранее, в формировании математических представлений у ребенка должен сложиться свой эмпирический опыт, лэпбук может решить и эту задачу. При этом дети могут выбрать более подходящий для себя способ работы с ним, используя тактильные ощущения, развитие мелкой и крупной моторики.

Лэпбук отвечает требования ФГОС ДО к предметно- развивающей среде. Книга информативна, функциональна, подходит для занятий в любой образовательной области, может использоваться в различных формах работы, обладает дидактическими свойствами, вариативна, предусматривает индивидуальные способности ребенка.

Список литературы:

1. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. ВЛАДОС 2003
2. Воронина Л.В., Утюмова Е.А. Теория и технология математического образования детей дошкольного возраста / Екатеринбург 2017
3. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под ред. Столяра А.А., Москва “Просвещение” 1998