Роль современных образовательных технологий в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР

Хрипунова Алла Антоновна,

учитель-логопед

МБДОУ ДС №1 «Сказка» пгт.Джубга,

Туапсинский район

Актуальность темы продиктована одной из важнейших задач коррекционной педагогики на современном этапе:
совершенствование путей и способов эффективного преодоления нарушений речи у дошкольников с использованием современных образовательных технологий.

В основе ФГОС ДО лежит важнейший дидактический принцип - правильно организованное обучение ведет за собой развитие.

Технология развивающего обучения приобретает особую актуальность для осуществления развивающего эффекта НОД. Процесс речевого развития детей старшего дошкольного возраста неразрывно связан с умственным развитием, поскольку интеллектуально-языковые взаимосвязи, включенные в овладение родным языком, активно влияют на развитие мышления, умение анализировать, отбирать основные свойства и качества, устанавливать отношения между предметами и явлениями. Речь тесно связана с мышлением. Значение слова является обобщением и представляет собой как единицу речи, так и единицу мышления. Они возникают независимо друг от друга, но в процессе психического развития ребёнка возникает речевое мышление, речемыслительная деятельность. Интеллектуально-языковые взаимосвязи влияют на развитие словесно-логического мышления и речи дошкольников. Мыслительный процесс начинается с осознания проблемной ситуации, с постановки вопроса. Средствами решения задачи выступают такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение и классификация. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям, способствует формированию умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений, выстраивать простейшие умозаключения.

Модель построения развивающего занятия основана на использовании проблемного вопроса, проблемной ситуации как побудительного мотива у деятельности, поиску решения. Проблемные методы ведения таких занятий включают продуктивные задания. Это способствует качественному усвоению знаний, развитию интеллекта, творческих способностей, формированию активной личности. В профессиональной деятельности используется система методик развивающего обучения, обеспечивающих взаимосвязь современных образовательных технологий – игровых, технологии развивающего обучения, наглядного моделирования, информационно-коммуникационных технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с другими образовательными технологиями значительно повышает качество коррекционно-развивающей деятельности с воспитанниками по преодолению речевых нарушений. С помощью информационно-коммуникационных технологий предоставляется возможность индивидуализировать обучение, создает ситуацию успеха, что является основой личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанниками. Программно-методический комплекс «Развитие речи» предоставляет возможность выбора воспитанниками заданий, вариантов выполнения заданий, объектов, возможность моделирования дидактической ситуации, создания проблемно-поисковой ситуации.

Исходя из вышеизложенного, видна роль современных образовательных технологий в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР.