Консультация для родителей

Тема: «Успех ребенка начинается с первого слова»

Хрипунова Алла Антоновна,

учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Сказка» пгт. Джубга

муниципального образования Туапсинский район

Каждый родитель мечтает видеть своего ребенка успешным. Но далеко не каждый родитель знает с чего начать путь ребенка к успеху. На просторах интернета и в книгах по воспитанию маленьких гениев мы можем познакомиться со множеством методик , разработанных известными педагогами мира. Но, к сожалению, в современном мире все больше родителей совершенно не обращают внимания на важность формирования речи своего ребенка. В условиях стремительного мира и большой занятости на работе родители зачастую заменяют живое общение с ребенком на подмену гаджетом, искренне считая, что данная замена может быть равноценной. Но это не так, ребенок с первых минут жизни остро нуждается в живом общении, в зрительном контакте со своими родителями. Ребенок, должен слышать обращенную речь, следить за предметами, слушать потешки – все это ведет к своевременному формированию речи у детей раннего возраста.

Еще К.Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Наступает момент, когда ребенок начинает посещать дошкольную образовательную организацию (далее ДОО), и педагоги сталкиваются с тем, что малыши владеют навыками родной речи на невысоком уровне. Развитие речи дошкольника является одной из приоритетных задач, стоящих перед ДОО. Речь, как средство общения, сопровождает все виды деятельности ребенка.

В системе работы с детьми раннего возраста, в условиях ДОО, педагогам можно использовать следующие ситуации общения в режимных моментах или в совместной деятельности, использованные на личном опыте:

1. Организовать ситуацию общения, созданную спонтанно, исходя из настроения ребенка, или его интереса в данную минуту. Продолжительность общения не более 5 минут.

2. Чтение художественной литературы, исходя из возрастных особенностей и потребностей, в сопровождении соответствующего музыкального отрывка или игрушки. Такая ситуация всегда находит эмоциональный отклик у дошкольников.

3. Ситуация общения могут быть реалистично-практичными (рассматривание иллюстраций), хороший отзыв у детей вызывают иллюстрации с животными , любимыми героями сказок или мультфильмов.

Важно также отметить, что игра является ведущей деятельностью ребенка. Современные педагоги ДОО стараются уделять большое внимание развивающей среде, через которую ребенок, играя, познает окружающий мир. Эта среда должна быть, содержательно насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Ее цель – побудить ребенка к взаимодействию . Можно использовать в своей работе пальчиковые игры, игры с предметами, массаж пальцев и кистей рук. Ведь ученым доказано, что двигательные импульсы пальцев рук положительно действуют на кору головного мозга ребенка. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка.

Список литературы:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.: Развиваем речь малыша. Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. (соответствует ФГОС ДО) – СПб.: Литера, 2020. – 78 с.

2. Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В.: Малыш, когда же ты заговоришь?– СПб.: Литера, 2021. – 61 с.

3. Трясорукова Т.П.: Пальчиковые игры для развития речи и фонематического слуха у малышей от 0 до 3 лет. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. - 62 с.