Статья

Тема: «Использование методов сенсорной интеграции на занятиях

учителя – логопеда с детьми с ОВЗ»

Хрипунова Алла Антоновна,

учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Сказка» пгт. Джубга

муниципального образования Туапсинский район

В последние десятилетия во многих странах в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ активно используется метод сенсорной интеграции. Мы учимся, перерабатывая информацию от органов чувств, воспринимающих ощущения - визуальные, звуковые, обонятельные, вкусовые, тактильные, вестибулярные и земное притяжение. С развитием сенсорной интеграции связана деятельность человека в целом. Сенсорная интеграция занимается проблемами, связанными с интерпретацией мозгом сигналов от всей нервной системы тела.

Сенсорная интеграция – это способность воспринимать информацию, поступающую от всех наших органов чувств, вычленять наиболее значимую информацию, анализировать информацию, вырабатывать соответствующую ответную реакцию. В настоящее время проблема сенсорной интеграции у детей стоит особенно остро. Очень ярко это проявляется у детей с ОВЗ. У детей с нарушениями сенсорной интеграции, чаще всего, одно или несколько чувств недостаточно развиты (гипосензитивность) или наоборот – чрезмерно чувствительны (гиперсинзитивность).

**1. Тактильная дисфункция,** т.е., неспособность ощущать и различать прикосновения: - эмоциональное или негативное реагирование даже на легкое прикосновение; раздражение на новую одежду, особенно жесткую и колючую,

**2. Вестибулярная дисфункция** проявляется в том, что дети:

- медленно и осторожно двигаются, часто просто сидят на месте, или наоборот, испытывают потребность в постоянном движении, имеется потребность раскачиваться, качаться, вращаться;

- испытывают дискомфорт в лифте, на эскалаторе, укачиваются при езде в машине;

- боятся упасть, даже если такой угрозы нет;

- пугаются, когда находятся вниз головой или ноги не стоят на земле.

**3. Проприорецептивная дисфункция:**

- проблемы с навигацией по помещению и избеганием препятствий, такие дети постоянно натыкаются на мебель, часто сталкиваются с другими людьми;

 - шлепают ногами во время ходьбы;

- не понимают, какую силу надо приложить, чтобы сдвинуть предмет, не могут оценить вес предмета, поэтому часто ломают предметы, не могут рассчитать силу нажима и поэтому рвут бумагу, когда рисуют;

- трудно поднимаются и спускаются по ступеньками;

- плохо удерживают позу.

**4. Обонятельная дисфункция:**

- не чувствуют запахов,

- неприязнь к животным и к людям, которые используют духи или шампуни с сильным запахом.

 **5. Зрительная дисфункция:**

- непереносимость яркого света или же темноты;

- раздражаются от яркого света, легко отвлекается на зрительный стимул, избегают зрительного контакта, возбуждается, если в комнате яркие стены или обои;

- испытывают дискомфорт в лифте, на эскалаторе, укачиваются при езде в машине; - боятся упасть, даже если такой угрозы нет.

**6. Слуховая дисфункция:**

- плохо откликаются на речь, любят слишком громкую музыку или сами создают шум, не понимают, где находится звуковой источник, постоянно переспрашивают;

- громкость шума преувеличивается, окружающие звуки воспринимаются как искаженные и спутанные;

 - ребенок не распознает определенные звуки.

**7.Вкусовая дисфункция:**

- некоторые виды вкуса и продукты воспринимаются как слишком интенсивные и невыносимые;

- предпочитают есть пищу с ярко выраженным вкусом.

Каждая сторона развития речи (звукопроизношение, лексико-грамматические категории, связность высказываний) основана на сенсорных связях и напрямую зависит от них. Сенсорные стимулы оказывают большое влияние на мотивацию любой деятельности, в том числе на речь. За основу логопедической работы использовался метод сенсорной интеграции. Занятия направлены на активизацию всех сторон речи через сенсорику, в основе которой лежит развитие перцептивной деятельности. Разработаны комплексные тренинги «Речь в движении», в которые входят: артикуляционная гимнастика , развитие внимания и памяти , дыхательный комплекс , отработка знания цветов, развитие моторного планирования , вызывание активной подражательной речевой активности. В конце каждого занятия мы с детьми ходим по сенсорным дорожкам. Цель: снятие мышечного напряжения, развитие тактильного восприятия, координации движений.

В заключении хочется отметить, что сенсорный подход в интеграции всех видов деятельности дает положительную динамику потому, что каждый фактор развития психических процессов (мышление, память, внимание) влияет на факторы развития речи, коммуникацию, игру, движение, мотивацию, контакт с миром, волю, воображение и дополняет друг друга - это комплексный метод развития и обучения ребѐнка.

Сенсорная интеграция в логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует творческого отношения педагога к процессу обучения и предоставляет огромные возможности для использования на занятиях и в любом другом виде детской деятельности.