**Разница в восприятии новой темы на иностранном языке в классе и на домашнем обучении**

***Сахарова Наталья Сергеевна,***

*учитель английского языка*

*МОУ «СОШ р.п. Озинки»*

*р.п. Озинки Саратовской области*

В этой статье хотелось бы рассказать об особенностях восприятия и усвоения учеником новой темы по английскому языку на домашнем обучении и в классе. Как избежать ошибок и достигнуть больших результатов. Домашнее обучение еще называют индивидуальным, так как занятие проводится индивидуально.

Сразу стоит отметить, что занятие с одним ребенком на домашнем обучении кардинально отличается от занятия на ту же самую тему в классе. И, конечно, домашнее обучение намного эффективнее, если ребенок настроен и мотивирован на учебу. Результат достигается быстрее, – за короткое время можно много успеть.

Занятия одинакового объема проходят с большей скоростью, отдачей и эффективностью, нежели в классе: учителю не нужно отвлекаться на дисциплину, успокаивать класс, идет плодотворная работа. Время тратится только на получение и применение знаний: проведение фонетической зарядки, повторению букв и слов втором классе), аудированию. Не нужно тратить драгоценное и очень короткое время урока на дисциплину даже во время проведения фонетической зарядки. Так как в классе нужно обращать внимание на каждого ученика, а если в классе 25-29 человек, то это задача совсем не простая. Ведь на уроке хочется обратить внимание на каждого, добиться того, чтобы каждый ученик в классе повторял, читал, говорил, запоминал, иначе не будет в дальнейшем результата.

При домашнем обучении занятие получается более индивидуальным и глубоким, направленным на получение знаний и основательное погружение в тему урока.

За один урок продолжительностью 40 минут можно освоить с одним учеником на домашнем обучении полноценных три урока, проведенных в школьном классе. И практически сразу виден результат у ученика на домашнем обучении: говорит, запоминает, в общем, быстро схватывает. То есть получается, что домашнее обучение в несколько раз эффективнее обычных уроков в классе. Здесь обязательно следует отметить, что ученик на домашнем обучении должен быть мотивирован и настроен на получение знаний. Без этого настроя не будет результата.

Пример такого обучения – занятие с второклассником. Мы успевали очень много за короткое время. И далее – по следующим урокам был виден прогресс в изучении материалов, в освоении новой темы. Затем ученик перешел на занятия в классе с хорошим уровнем освоения материалов на домашнем обучении. Но отметим, что в классе у ученика присутствовала некая скованность в движениях, в произношении, которых не наблюдалось во время занятий с педагогом на домашнем обучении.

**Список использованной литературы**

1. Программа индивидуального обучения по английскому языку [Электронный ресурс] / Кимнатная М. В. Программа индивидуального обучения по английскому языку – Электрон. ст. – URL: <https://multiurok.ru/files/proghramma-individual-nogho-obuchieniia-po-anghlii.html> – (дата обращения: 18.12.2018). – Загл. с экрана.
2. Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по английскому языку (индивидуальное обучение 1 час в неделю) 5 класс УМК Биболетовой М.З. [Электронный ресурс] / Волосухина И. Я. Рабочая программа и календарно-тематическое планирование по английскому языку (индивидуальное обучение 1 час в неделю) 5 класс УМК Биболетовой М.З. – Электрон. ст. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/07/22/rabochaya-programma-i-kalendarno> – (дата обращения: 12.12.2018). – Загл. с экрана.
3. И. М Гиндлина: Английский язык. Задания для домашнего чтения: 4-6 годы обучения. 7-8 класс / Гиндлина И. М. – М.: Феникс, 2011. – 224 с.
4. С. Дивногорцева. Теоретическая педагогика / Дивногорцева С. – В 2-х частях. Ч. 2. Уч. пособие. М.:Изд-во Православн. Свято-Тихоновск. гуманитарн. университета, 2012. – 262 с.