***Савельева Людмила Валерьевна***

*воспитатель*

***Контекстное общение как условие развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста***

Проблемой определения предпосылок, причин и условий развития волевых качеств в дошкольном возрасте занимались А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Е.О. Смирнова.

Как считает А.Н. Леонтьев, важнейшее приобретение дошкольного возраста состоит в превращении поведения ребенка из «полевого» в «волевое». Главные характеристики «полевого» поведения преддошкольника ‑ импульсивность и ситуативность. Ребенок действует не задумываясь, под влиянием спонтанно возникших переживаний. В дошкольном возрасте происходит становление волевого действия. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем. Возрастным условием развития волевых качеств является соподчинение мотивов. Именно появление определенной направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что он сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию побуждений, связанных с другими, менее значимыми мотивами.

Выделяя регулятивно‑волевой этап в развитии самопознания детей старшего дошкольного возраста, В. С. Мухина характеризует стремление ребенка направить свои мысли, чувства, волю, энергию и поведение в целом на то, чтобы быть не только принятым в сообщество, и не только стать «как все», но и лучше, чем многие другие, получить наиболее значимое для себя место. Иметь желаемую социальную позицию среди других людей. Таким образом, у дошкольников проявляются мотивы, которыми они руководствуются в своем поведении. Среди них важнейший ‑ мотив становления и сохранения положительных отношений с взрослыми и сверстниками.

Саморегуляция у детей в этом возрасте характеризуется посредством употребления слов, содержащих оттенок требования, желания или запрета. Так начинают разворачиваться волевые качества детей. К сожалению, для дошкольников характерно и негативное проявление силы воли. Это выражается в упрямстве, негативизме, капризах и своеволии.

Организация эффективного педагогического общения в группах детского сада является одной из важнейших целей и, в тоже время, основным средством воспитания и обучения детей дошкольного возраста. При организации и теоретическом осмыслении общения с детьми возникает закономерный вопрос: как выделить общение из ряда других явлений, внешне с ним схожих?

Понятие общения имеет разнообразные трактовки. Наиболее объемно это понятие представила Л. П. Буева, которая интерпретирует общение как процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (личностей, групп) характеризующийся обменом деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности; как одно из необходимых и всеобщих условий формирования и развития общества и личности.

В толковом словаре русского языка общение связывается со словами общность, община. Это может служить главным критерием для определения подлинного общения человека с другими людьми. Если есть общий контекст, общее поле, значит, человек общается.

Контекст, по определению А.А. Вербицкого, ‑ это система внутренних и внешних условий жизни и деятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразования им конкретной ситуации, придавая смысл и значение этой ситуации как целому и ее компонентам.

Представление о смыслообразующей функции контекста стало одним из оснований для создания в начале 1980‑х годов теории знаково‑контекстного обучения. Основная идея данной модели обучения состоит в создании психологических, педагогических и методических условий трансформации ведущей деятельности детей и переход на более высокую степень ее развития с постепенной сменой потребностей и мотивов, целей, поступков и действий, средств, предмета и результатов.

Внутренний контекст ‑ это индивидуально‑психологические особенности, знания и опыт человека; внешний ‑ предметные, социокультурные, пространственно‑временные характеристики ситуаций, в которых он действует.

Индивидуально‑психологические особенности детей, такие как индивидные психические свойства, тип нервной деятельности, половые особенности, особенности строения головного мозга.

В контекстном общении воспитатель осознает, что было (предпосылки развития волевых качеств), что есть (уровень актуального развития) и что будет (зону ближайшего развития).

Большое значение имеют результаты, полученные в исследованиях М.И. Лисиной. В них показано, что в старшем дошкольном возрасте появляются новые, «внеситуативные» формы общения ребенка с взрослым, причем эти формы общения влияют на усвоение детьми нового материала. Дошкольнику уже не достаточно внимания взрослых и совместной деятельности с ним. Благодаря речевому развитию значительно расширяются возможности общения с окружающим. Теперь ребенок может общаться не только по поводу непосредственно воспринимаемых предметов, но и по поводу предметов только представляемых, мыслимых, отсутствующих в конкретной ситуации взаимодействия. Содержание общения становится внеситуативным или контекстным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации.

Контекстность, согласно исследованию Е.Е. Кравцовой, детерминирует волевое поведение, если субъект сталкивается с личностно значимой для него проблемой, задачей, противоречием. С нашей точки зрения, это является существенным отличием волевого действия от произвольного, которое строится на уже освоенных нормах, правилах, образцах.

Условиями обогащения контекста общенияв рамках данного исследования мы определили реализацию принципов, заложенных в ФГОС ДО:

* поддержка разнообразия детства;
* сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка, с учетом его особенностей и склонностей;
* формирования познавательных интересов и действий через различные виды деятельности; учет социальной ситуации развития детей.

В результате реализации данных условий, мы получили следующие педагогические эффекты.

Учет нестабильных психических процессов и создания условий для проявления инициативы у ребенка позволили сформировать конструктивные умения (выдержка, настойчивость) взаимодействия со сверстниками; доверие к воспитателю, которое проявляется в согласии с указаниями педагога. Повысилась адекватность реагирования ребенка на те, или иные затруднения. Данный ребенок стал принимать постепенно усложняющиеся инструкции, продемонстрировал умение удерживать инструкцию на протяжении всего занятия, появились навыки самоконтроля, опыт преодоление отрицательных эмоций благодаря использованию воспитателем дружеского визуального контакта, ухода от борьбы и приказов.

В результате того, что содержание общения с воспитателем обогатило семейную ситуацию общения ребенка, получен опыт доверия к взрослому, потребность установлений отношений с ним, веры в свои силы, открытость новому опыту, это позволяет говорить об освоении данным ребенком роли ученика.

В заключении хотелось бы отметить, что в дошкольном возрасте начинает формироваться воля и произвольность. Но тем успешнее она будет протекать, если продуктивно будет выстроено общение воспитателя и ребенка.

***Список литературы***

1. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение [Текст] / Л.П. Буева. – Москва: Мысль, 1978. – 215с.
2. Вербицкий, А.А. Контекст (в психологии) [Текст] / А.А. Вербицкий. // Общая психология. // Энциклопедический словарь в 6 т. / под общ.ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕРСЭ, 2005. – 334с.