**Роль старшего воспитателя в повышении качества образовательного процесса в ДОУ.**

*старший воспитатель МБДОУ*

*«Детский сад №27 «Рябинка»*

*г. Новочебоксарск Чувашская Республика*

Среди многочисленных проблем дошкольного образования в новых социокультурных условиях одна из главных - проблема его качества.

В настоящий период состояние качества дошкольного образования отражает усиливающиеся противоречия между возрастающими требованиями общества к нравственности, развитию познавательных, творческих и интеллектуальных способностей, формированию базиса личностной культуры, с одной стороны, и фактическим уровнем образования и развития выпускников ДОУ – с другой.

Структуру качества образовательного процесса мы рассматриваем в интегративных составляющих условий, процесса и результатов взаимодействия воспитанников и педагогов: качество предметно- пространственной среды; воспитанность – обученность –развитость; качество взаимодействия и качество профессиональной деятельности.

Одной из задач дошкольной организации является совершенствование педагогического процесса и повышение качества образовательной работы с воспитанниками. Для решения этой задачи, прежде всего, необходимо создание условий по повышению мотивационной активности и инициативы воспитателей, стимулирования и поощрения их творчества. При этом особое значение приобретает правильно выстроенная стратегия работы старшего воспитателя. Стратегия – определение перспективных целей развития учебного заведения, методов их достижения, времени, а также системы оценки показателей реализации этих целей; общий план и направление действий ОУ на определенный период. Стратегия - это искусство руководить действиями коллектива для достижения общих целей. Задачей стратегии является эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели (стратегия как способ действий становится особо необходимой в ситуации, когда для прямого достижения основной цели недостаточно наличных ресурсов). [Тактика](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) является инструментом реализации стратегии и подчинена основной цели стратегии. Стратегия достигает основной цели через решение промежуточных тактических задач по оси «ресурсы - цель».

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет образовательные услуги – помощь главной ячейке общества – семье в воспитании и развитии ребенка – дошкольника. И от того, насколько грамотно будет выстроен образовательный процесс в детском саду, зависит качественный уровень данной услуги. Главное в деятельности старшего воспитателя - это повышение качества образовательного процесса. Старший воспитатель обязан владеть глубокими систематизированными знаниями, и в первую очередь в области психологии, педагогики, управления воспитательно – образовательным процессом, педагогическим коллективом. Он должен уметь исходя в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ставить новые цели и конкретизировать их в виде задач, которые необходимо решать в коллективе; проектировать, планировать, регулировать и корректировать работу всего учреждения; собирать и анализировать учебно- педагогическую информацию, осуществлять контроль, делать выводы, необходимые для дальнейшего прогнозирования успешной работы дошкольного учреждения. Старший воспитатель - это стратег и тактик воспитательно - образовательного процесса. При этом функция дошкольной организации в большей степени состоит в воспитании детей, чем в их образовании. Залог успеха качества воспитательно – образовательного процесса в современной, продуманно выстроенной стратегии и тактике работы старшего воспитателя. Очень важно определять стратегию вместе с коллективом.

Коллектив нашего дошкольного учреждения определяет перспективы развития (образовательная программа, программа развития); задачи, выходящие за рамки программы, с учетом, с учетом вида ДО; цели воспитательно – образовательного процесса.

Под тактикой мы понимаем путь, по которому мы следуем; наши находки в организации воспитательно – образовательного процесса; те методы, условия и средства, с помощью которых мы достигаем поставленных целей.

Заведующий, старший воспитатель, коллектив специалистов и родители находятся в постоянном взаимодействии. У них должны быть единые цели и слаженные действия в организации воспитательно- образовательного процесса. В свою очередь, у заведующего, старшего воспитателя и всего коллектива должны быть единые требования к воспитательно – образовательному процессу.

Принцип «Единство требований» прочно лежит на двух опорах: взаимопонимании и поддержке. Качественная организация воспитательно - образовательного процесса возможна лишь в том случае, когда все его члены находятся в постоянном взаимодействии и сотрудничестве, работают в одной команде. При соблюдении всех этих принципов выстраивается эффективный процесс руководства воспитательно – образовательной работой и повышения качества образования.

В нашем дошкольном учреждении выстроена собственная система организации работы старшего воспитателя. Стратегия работы старшего воспитателя будет включать: изучение, анализ, планирование, внедрение инструктивно - методических материалов, контроль и регулирование всех субъектов воспитательно- образовательного процесса. Исходя из стратегии, тактические методы и приемы будут следующими:

-Эффективная организация воспитательно - образовательного процесса;

-Консультативная помощь педагогам;

-Контроль воспитательно – образовательного процесса;

-Создание предметно - пространственной развивающей среды;

- Организация творческих групп;

-Использование инновационных технологий ДО;

-Организация аттестации, повышения квалификации и самообразования;

-Изучение, обобщение, внедрение передового опыта;

-Организация экспериментальной работы;

-Дополнительные услуги в социуме.

По мнению разных авторов, таких как А.Н. Троян, Ю.А.Конаржевский, В.Г. Афанасьев, Г.Х. Попов, Н.С.Сунцов, каждый цикл методической работы можно разделить на несколько стадий или управленческих функций: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, регулирование и коррекция.

Аналитическая работа с инструктивными методическими материалами в нашем учреждении обеспечена инструктивно – директивными документами, которые представляются на педагогическом совете, на совете трудового коллектива. В методическом кабинете необходима грамотно составленная библиотека с картотекой. Отдельно следует создать библиотеки для родителей.

Планирование воспитательно- образовательного процесса осуществляется следующим образом: составляется годовой план, планируется воспитательно – образовательная работа, планируется работа специалистов учреждения.

Организация воспитательно – образовательного процесса – это:

- обеспечение выполнения ООП;

- выполнение годового плана;

- разумное сочетание основной программы с коррекционными программами;

- использование парциальных программ и технологий, направленных на повышение качества воспитательно – образовательного процесса;

- введение в воспитательно - образовательный процесс задач по плану муниципалитета, Республики: семинары, конференции, круглые столы и т.д.

Осуществлять воспитательно – образовательный процесс качественно помогают:

- знание программ;

- эффективное, разумное сочетание решаемых задач;

- полноценное обеспечение воспитательно- образовательного процесса всем неоходимым материалом;

- своевременное, детализированное планирование;

- контроль воспитательно – образовательного процесса.

Обучать других возможно только при условии постоянного самообразования, развития, соответствующего требованиям времени. Педагогический коллектив, как правило всегда неоднороден. Руководящий состав должен учитывать индивидуальные качества участников образовательного процесса, их профессиональный уровень, организаторские навыки, умения, психологическую готовность к той или иной деятельности. Формы работы с коллективом разнообразны, включают следующие направления:

- семинары, практикумы, мастер - классы;

- круглые столы, (проблемные, тематические) деловые игры;

- анкетирование;

- открытые просмотры образовательных ситуаций, взаимопосещения;

- досуговая деятельность

- методические объединения;

- обмен опытом (наставничество, педагогическая практика)

- повышение квалификации и т.д.

Контроль играет главную роль в повышении качества образования. По этой теме имеется достаточно полезной литературы таких авторов как О.А.Скоролупова «Контроль как один из этапов методической работы в ДОУ», «Тематический контроль в ДОУ», Р.Ш.Хабибуллиной «Технология организации внутрисадового контроля: программирование, графическое планирование», «Анализ системы работы с педагогическими кадрами». Осуществляя контроль, мы не ставим перед собой задачу увидеть, что – то плохое и пожурить. А наоборот, посоветовать, сделать какие – то рекомендации по улучшению воспитательно - образовательного процесса.

Создавая предметно - пространственную среду, следует ориентироваться в первую очередь на потребности детей. Чтобы им было комфортно и уютно, чтобы малышам хотелось идти в детский сад, потому что их там ждет много яркого и интересного, доступного и познавательного.

Важно постоянно изменять предметно – пространственную среду в ДОУ, корректировать, вносить изменения. То есть соответствовать Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стали широко использоваться такие формы методической работы, как создание творческих групп разной направленности, а также повышение квалификации педагогов посредством проведения практических и теоретических семинаров по построению предметно –развивающей среды и качеству дошкольного образования, используя «Шкалы ECERS-R».

Таким образом, традиционное управление, обогащенное социально- психологической стратегией и тактикой, обеспечивает взаимодействие на управляемый объект в рамках осуществления всех функций: анализа, планирования, организации, контроля и регулирования процесса жизнедеятельности всех субъектов ДОУ.

Литература

1. Богославец Л.Г. Управление педагогическим процессом в дошкольном образовательным учреждением инновационного тип. Барнаул, 1999
2. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., 2001
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы методы. М., 2008.
4. Майер. А.А. Модернизация дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2004. №2.