**Уголок речевого развития в инклюзивном пространстве группы дошкольной образовательной организации**

Богданова Наталья Алексеевна,

учитель-логопед филиала МБОУ «СШ № 4 им. Дважды Героя Советского Союза А.О. Шабалина» Детский сад «Улыбка»,

г. Онега, Архангельская область

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья достаточно новый подход в системе российского образования. Отсюда возникает потребность в построении эффективного инклюзивного образовательного пространства в условиях дошкольной организации, которое способствовало бы ранней социализации детей с ОВЗ, благоприятному формированию их личности и адаптации в реальной жизни, а также коррекции недостатков в развитии.

Наибольший интерес вызывает построение предметно-развивающей среды в инклюзивной группе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Инклюзивная группа (группа комбинированной направленности) открывается для совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В большинстве случаев дети с ОВЗ имеют недоразвитие всех компонентов речевой системы, а именно лексико-грамматической и фонетико-фонематической. Поэтому в образовательный процесс инклюзивной группы ДОО должен быть включен учитель-логопед, деятельность которого направлена на максимальное устранение проблем в речевом развитии детей с ОВЗ. Эффективность коррекционной работы возможна лишь при условии организации полного взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями группы. Взаимодействие может осуществляться через разные формы работы: тетради взаимодействия, логопедические пятиминутки, совместное планирование коррекционно-образовательного процесса, но не менее важной является совместная организация и построение предметно-развивающей среды группы с учетом речевых нарушений, имеющихся у детей с ОВЗ.

Развивающая среда инклюзивной группы должна быть обустроена так, чтобы она способствовала речевому развитию детей: обогащению знаний об окружающей действительности, активизации речи, коррекции недостатков. Одним из важных элементов развивающей среды инклюзивной группы является уголок речевого развития.

Уголок речевого развития в инклюзивной группе ДОО – это часть предметно-развивающей среды, организация и построение которого направлена на развитие всех компонентов речевой системы: лексико-грамматических и фонетико-фонематических.

Уголок речевого развития предполагает организацию пространства, в которое входит: стол для деятельности (достаточно длинный, чтобы одновременно могли заниматься взрослый и дети (от 2 до 4 детей), зеркало (по длине стола), несколько полочек или тумбочки для пособий. Оформление уголка и его оснащенность будет зависеть от лексической темы недели (нпр, «Дикие животные», «Овощи») и изучаемого звука и буквы (нпр, «Звук А и буква А»), которые совместно планируют учитель-логопед и воспитатели группы.

В течение недели педагогами проводятся мероприятия с детьми, такие как непосредственно образовательная деятельность, игровая деятельность, коррекционный час, кружковая работа, которые направлены на обогащение, уточнение и расширение знаний детей по темам недели, формирование грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекцию звукопроизношения. Для закрепления полученных знаний необходимо в начале недели обновить и пополнить речевой уголок, подобрать и разложить соответствующий дидактический материал.

Для развития лексико-грамматических представлений в уголке должны быть:

* предметные и сюжетные картинки, книжки, раскраски в соответствии с лексической темой недели («Овощи», «Фрукты», «Животные» и т.д.);
* настольно-печатные игры «Лото», «Профессии», «Кто где живет?» и т.д.,
* муляжи (овощей, фруктов, животных, рыб и т.д.), игрушки и предметы по теме;
* картотека игр и упражнений по формированию лексико-грамматических представлений («Один-много», «Большой-маленький», «Мой-моя-моё» и т.д.), позволяющая в любой момент организовать подвижную или дидактическую игру;
* раздаточный материал к игровым полифункциональным оборудованиям (нпр, «Сенсорная Гусеница», «Коврик-трансформер», «Универсальная дорожка»), что позволяет детям самим подойти к пособию и самостоятельно организовать игру.

 Для развития фонематических процессов в речевом уголке должны быть:

* картинки-символы звуков, пособие «Звукоград», картинки и предметы для подбора к изучаемому звуку;
* картотека «Буквы», бусинки, палочки для выкладывания изучаемых букв, пластилин и цветные карандаши;
* пособия для игр «Звуковой куб», «Сундучок-звуковичок», «Цветик-семицветик и т.д.

Большое внимание в работе с детьми с ОВЗ уделяется работе над правильным звукопроизношением. Данная работа включает проведение артикуляционной гимнастики с детьми, постановку правильного дыхания и выработку сильной воздушной струи, автоматизацию исправленных звуков изолированно, в слогах, словах, предложениях, связной речи. Параллельно ведется работа по развитию мелкой моторики рук. Поэтому для развития артикуляционной и пальчиковой моторики, постановки правильного дыхания, коррекции звукопроизношения в уголке должны быть:

* наглядный материал к комплексам артикуляционной гимнастики для свистящих, шипящих, сонорных звуков (альбомы, картинки, предметы);
* Наглядный материал по исправлению звукопроизношения («Альбомы автоматизации звуков», раскраски, книжки);
* настольно-печатные игры по автоматизации звуков в словах, предложениях («Звуки Л-Л\*», «Звуки Р-Л» и т.д.);
* картотека игр и упражнений по коррекции звукопроизношения.

Для развития мелкой моторики рук в уголке должны быть:

* наглядный материал к пальчиковой гимнастике;
* мозаики, цветные карандаши, раскраски, трафаретки, пластилин;
* игры-шнуровки;
* картотека пальчиковой гимнастики.

Таким образом, правильно оформленный речевой уголок, подобранный материал в соответствии с темой недели, будет способствовать речевому развитию детей: активизации словаря, формированию грамматических представлений, развитию фонематического слуха, мелкой моторики рук, автоматизации поставленных звуков, а также осуществлению взаимодействия между всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

 **Список использованной литературы**

1. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.

2. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой.  – М.: РУДН, 2010. – 148 с.

3. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.