**ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Щекина Анастасия Григорьевна***

*ГАОУ ВО МГПУ*

**Аннотация:** В статье на основе теоретического анализа источников обобщен опыт научных отечественных подходов к организации работы по формированию социально-бытовых навыков у детей с «расстройствами аутистического спектра». В тексте приведены ведущие подходы по расширению социального опыта и приближения ребенка с аутизмом к нормальным нормам поведения в контексте социально-бытового обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** аутизм, расстройства аутистического характера, социально-бытовая адаптация; социально-бытовые навыки.

**DOMESTIC APPROACH TO FORMATION OF SOCIAL SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

**Annotation:** The article on the basis of theoretical analysis of the sources summarizes the experience of domestic scientific approaches to the organization of work on formation of social skills in children with "autism spectrum disorders". The text of the leading approaches for expanding social experience and approach of a child with autism to normal behavior in the context of social learning and education.

**Key words:** autism disorders autistic character, social adaptation; social skills

Расстройствами аутистического спектра (РАС) обозначается спектр характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения, затруднений социального и коммуникативного взаимодействия, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов [4]. Обобщая и интерпретируя поведенческие феномены с точки зрения психологических особенностей развития, многие исследователи выделяют три дефицитарных сферы у детей с аутизмом: коммуникацию, социализацию и воображение.

Одной из основных проблем детей с РАС является развитие навыков самообслуживания и поведения, что обусловлено нарушениями контактов, трудностями произвольного внимания, страхами, являющимися ведущими проблемными механизмами, препятствующими овладению ребенком социально-бытовыми навыками. Социальная адаптация детей осложняется в результате сочетания незрелости внутреннего руководства и фиксированием на удовлетворении эгоцентрических потребностей.

Социально-бытовая адаптация детей с РАС ориентирована на обучение детей самообслуживанию, на овладение детьми социально-бытовыми навыками без посторонней помощи. В процессе социально-бытовой адаптации у ребенка с РАС происходит последовательное формирование и развитие социальных компетенций и навыков социального взаимодействия; развиваются адекватные представления о собственных возможностях.

Социально-бытовые навыки представлены следующими группами: навыки по уходу за собой; навыки принятия пищи; элементарные движения; навыки ручного труда; навыки организации ухода за помещением. Овладение ребенком с РАС социально-бытовыми навыками заключается в умении ориентироваться в хозяйственно-бытовой сфере, в самообслуживании, в социокультурных нормах и т.д.

Психолого-педагогическая коррекция заболевания детский аутизм характеризуется многообразием подходов. Так, в США, Японии, Германии, Норвегии, Южной Корее, ряде арабских стран при коррекции аутизма ориентируются преимущественно на оперантное обучение (бихевиоральная психология) и программу ТЕАССН ( Treatment Education of Autistic Children and Children with relative Handicap). Помимо этого, на Западе активно применяют холдинг-терапию (М. Уэлш), терапию "ежедневной жизнью" (К. Китахар); терапию "оптимальными условиями (Б. Кауфман) [6].

Оперантное обучение (поведенческая терапия) основано на создании внешних условий, способствующих формированию желаемого поведения в разных аспектах - социально-бытовом; речевом; и др. ТЕАССН - программа (Э. Шоплер, Р. Райхлер, Г. Месибов) ориентирована на обеспечение адаптации ребенка к реальной жизни в искусственно созданных условиях при решении задач развития невербальной коммуникации, формировании социально-бытовых навыков, опоры на визуализацию. Удерживающая терапия - "форсированная поддержка" (M. Welch) заключается в создании формированного образования физической связи между матерью и ребенком, являющейся центральным нарушением при аутизме [33].

"МБА терапия" - современный метод мотивации через поощрение; «FLOOR TIME – игровое время» - метод оказания психокоррекционной помощи ребенку в прохождении последовательных стадий развития с помощью игровой деятельности. «АВА» (Applied Вehavior Аnalysis) - одна из наиболее апробированных методик модификации поведения.

Среди отечественных подходов по расширению социального опыта и приближения ребенка с проблемами в развитии к нормальным нормам поведения особую значимость имеет комплексный подход социально-бытового воспитания в связи с культурным развитием и эмоционально-смысловым контекстом обучения с учетом единства когнитивного и аффективного развития ребенка, - Л.С. Выготского (1984), А.В. Запорожец (1986); В.В. Зеньковского (1995). Теория психического развития ребенка, представителями которой являются Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, основывается на принципе формирования ведущих психологических структур в жизнедеятельности ребенка, которая ориентирована на приобретение социально-культурного опыта. Л.В. Занковым, Ж.И. Шифом, Т.А. Власовой, В.И. Лубовским охарактеризованы положения о единстве закономерностей психического развития детей в норме и патологии. М.А. Соколянским (1962), А.И. Мещеряковым (1974) развитие самостоятельности основано на взаимодействии ребенка со значимым близким путем совместно-разделенного действия в процессе обучения социально-бытовым навыкам. Т.Н. Головиной, Р.Д. Бабенковой, Н.А. Козленко доказывается зависимость специфики психофизического развития на формирование навыков. Л.Н. Занков, Ж.И. Шиф подчеркивают факт, что характер формирования навыков ребенка обусловлен особенностями восприятия, внимания, памяти, анализа и сравнения.

Среди отечественных подходов для коррекции аутизма наиболее распространенной является методика комплексной медико-психолого-педагогической коррекции (К.С. Лебединской и О.С. Никольской), основанная на представлении об аутизме как об аффективном расстройстве. Отличительной особенностью является комплексность как обеспечение систематического взаимодействия педагогов, психологов и психиатров. Ведущей целью методики является коррекция эмоциональной сферы посредством эмоционального тонизирования ребенка. Однако данный метод обладает эффективностью при условии коррекции относительно легких форм аутистических расстройств, в то время как работа с глубокими аутистическими расстройствами является достаточно проблематичной.

Существуют коррекционные программы и подходы, направленные на развитие социально-бытовых навыков детей с РАС. Подход Е.В. Моржиной основан на системе пошагового обучения ребенка (Б.Л. Бейкер, А.Д. Брайтман). Данная система направлена на быстрое и эффективное обучение ребенка с особенностями развития определенному навыку, причем обучение ребенка с особенностями развития навыкам соответствует обучению навыкам ребенка с нормальным развитием - навык у ребенка начинает формироваться в том же возрасте и объеме, в котором это происходит в норме. О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг подчеркивается, что для успешного овладения детьми с РАС социально-бытовыми навыками и в последующем их самостоятельного использования, необходима организация значимой повседневной ситуации с опорой на привычную и предпочитаемую ребенком деятельность [3].

М.Ю. Ведениной охарактеризованы условия применения приемов поведенческой терапии в контексте отечественного подхода к психокоррекции расстройств аутистического спектра. Важнейшими из этих условий являются: установление и дальнейшее развитие эмоционального контакта; избегание попыток прямой десенсебилизации страхов ребенка; развитие смыслового контекста обучения и воспитания ребенка с РАС [1].

С.С. Морозовой, О.Н. Окуневой в рамках обучения детей с РАС социально-бытовым навыкам рекомендуется ориентироваться на учет организации пространства, времени и планировать последовательность действий. Главным условием для развития социально-бытовых навыков у детей с РАС служит четкое структурирование среды, в которой пребывает ребенок; пошаговое обучение каждому отдельному навыку; планирование последовательности действий; многократное повторение и закрепление навыков; зрительная пространственно-временная организация [7].

У детей с РАС развитие даже элементарных социально-бытовых навыков происходит достаточно сложно, что затрудняет и перенос приобретенных ими умений в новые условия.

Социально-бытовая адаптация является важной частью целого комплекса адаптационной работы, осуществляемой с детьми с РАС с участием семьи. Организация работы с аутичным ребенком должна проводиться комплексно и непрерывно, с привлечением семьи. По мнению О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, И.Б. Карварсарской, Е.М. Мастюковой и др. в семье, занимающейся воспитанием ребенка с РАС, зачастую происходит деструктивная перестройка семейной системы, проявляющаяся снижением взаимодействия с окружающим миром и дестабилизацией эмоционального фона. В семье развивается стереотип созависимости, в свою очередь, препятствующий полноценной адаптации аутичного ребенка.

Отечественными (О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, И.Б. Карварсарской, Е.М. Мастюковой, М.Ю. Ведениной и др.) учеными отмечается, что большинство родителей, имеющих детей с РАС, испытывают стрессовые состояния, обусловленными специфическими поведенческими проявлениями аутичного ребенка. М.Ю. Веденина указывает, что зачастую родители предпочитают самостоятельно осуществлять уход за ребенком, нежели вырабатывать у него навыки социально-бытовой адаптации, что обусловлено гиперопекой, препятствующей полноценному социальному развитию ребенка [1].

По мнению О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, И.Б. Карварсарской, Е.М. Мастюковой и др. в семье, занимающейся воспитанием ребенка с РАС, развивается стереотип созависимости, в свою очередь, препятствующий полноценной адаптации аутичного ребенка. По мнению М.Ю. Ведениной и О.Н. Окуневой, для успешного овладения ребенком с РАС социально-бытовыми навыками необходимо наличие у него потребности в их использовании, для чего необходимо включать ребенка в аффективно значимую для него ситуацию, с использованием визуальных и эмоциональных подкреплений [1]. Д.В. Зайцевым отмечается, что большинство детей с РАС оказываются неспособными к самообслуживанию, поэтому нуждаются в постоянной помощи со стороны родителей, что значительно препятствует их дальнейшей социально-бытовой адаптации [2].

Отечественный подход к формированию социально-бытовых навыков у детей с РАС основан на взаимосвязи обучения и эмоционального контакта с ребенком. О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг отмечают, что формирование самостоятельности у ребенка неразрывно связано с наличием опыта совместной деятельности, способствующих выработке ребенком умений самоконтроля и преодоления препятствий [5]. Учеными признается, что для ребенка с РАС развитие навыков бытового поведения является особо сложной проблемой, связанной со сложностями установления аутичными детьми контактов, трудностями в произвольном сосредоточении и т.д.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы. Для оптимизации работы по формированию у детей с РАС навыков социально-бытового поведения необходимо объединение усилий специалистов и родителей детей. Отличительной особенностью большинства отечественных подходов является комплексность как обеспечение систематического взаимодействия специалистов с учетом единства когнитивного и аффективного развития ребенка и единства закономерностей психического развития детей в норме и патологии.

**Список литературы**

1. Веденина М.Ю. Адаптация методов поведенческой терапии для формирования социально–бытовых навыков у детей с аутизмом: Дис. на соис. уч. ст. канд. психол. н. – М., 2000. – 176 с.
2. Зайцев Д.В., Зайцева Н.В. Основы коррекционной педагогики.- Саратов: СГУ, 1999.
3. Либлинг М.М. Проблема выбора методов коррекционной помощи при аутизме и расстройствах аутистического спектра / М.М. Либлинг // Дефектология. – 2015. – № 3. – С. 3–7.
4. Лич Дебра Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС / Д. Лич. – М.: Оперант, 2015. – 176 с.
5. Никольская О.С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода / О.С. Никольская // Дефектология. – 2014. – № 4. – С. 23–33.
6. Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение / Х. Ремшмидт / Пер. Т. Дмитриева. – М.: Медицина, 2013. – 120 с.
7. Степанова Н.А., Голикова А.А. Формирование навыков социально–бытовой ориентации у детей с РАС в условиях семьи / Н.А. Степанова, А.А. Голикова // Символ науки. – 2016. – № 4. – С. 190–192.