**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Щекина Анастасия Григорьевна***

***ГАОУ ВО МГПУ***

**Аннотация:** В статье затрагивается актуальная проблема исследования организации работы по формированию социально-бытовых навыков у детей с «Расстройствами аутистического спектра». В тексте приведены теоретические аспекты вопроса; проведен анализ источников, на основе которых дана характеристика РАС; описаны трудности социально-бытовой адаптации детей с аутизмом; обобщен опыт организации работы по формированию социально-бытовых навыков у детей с РАС.

**Ключевые слова:** аутизм, расстройства аутистического характера, социально-бытовая ориентировка; социально-бытовая адаптация; социально-бытовые навыки.

**ORGANIZATION OF WORK ON FORMATION OF SOCIAL SKILLS IN CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

**Annotation:** the article deals with actual problem of the study organization of work on formation of social skills in children with "autism spectrum Disorders". In the text the theoretical aspects of the question; the analysis of the sources based on which the characteristic of autism spectrum disorders; describes difficulties of social adaptation of children with autism; summarizes the experience of the organization of work on formation of social skills in children with autism spectrum disorders.

**Key words:** autism, autistic disorder of nature, social orientation; social adaptation; social and domestic skills. autism, autistic disorder of nature, social orientation; social adaptation; social and domestic skills.

Рост количества детей с аутизмом подчеркивает необходимость рассмотрения разных подходов к его определению, поскольку наряду с классическим аутизмом существуют и другие схожие с ним расстройства аутистического спектра. Распространенность аутизма в разных странах колеблется от 4 до 26 случаев на 10 тысяч детского населения, причем у мальчиков распространенность в 4-4,5 раза выше, чем у девочек.

Согласно Международной классификации болезней, детский аутизм относится к общим расстройствам психологического развития (F84). Для идентификации связанных с данными нарушениями заболевания либо выявления умственной отсталости приняты дополнительные коды - атипичный аутизм (F84.1); синдром Ретта (F84.2); другое первазивное (дезинтегративное) расстройство детского возраста(F84.3); синдром Аспергера (F84.5). В соответствии с "Руководством по диагностике и статистике психических расстройств" Американской психиатрической ассоциации в новом классификаторе диагнозы аутизма изменены на категорию "расстройства аутистического спектра". В соответствии с международными стандартами ранний детский аутизм трактуется как "общее расстройство развития", и характеризуется неравномерностью развития основных психических функций.

Аутизм рассматривается как вариант искаженного типа развития с аффективными нарушениями, служащими первичными факторами патогенеза. Ранний детский аутизм представляющий собой группу синдромов разного происхождения в рамках разных нозологических форм, чаще характерен для детей раннего возраста. Психический дизонтогенез искаженного типа развития с преобладанием недоразвития инстинктов и аффективной сферы является общим для всех групп синдромов РДА. Аномальное развитие наблюдается в трех сферах: социального взаимодействия, нарушенного речевого общения и ограниченного повторяющегося поведения.

Проблема изучения особенностей детей с аутистическим спектром - одна из наиболее актуальных в педагогике, психологии и дефектологии. Невозможность излечения подобной патологии приводит к необходимости привлечения специалистов разного профиля, содействующих эффективной коррекционной работе с детьми с РДА.

Изучением особенностей развития детей с РАС занимались многие отечественные (Е.Р. Баенская, В.М. Башина, М.Ю. Веденина, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская) и зарубежные (M. Rutter, E. Shopler, G.B. Mesibov, Anne M. Donnellan, L. Wing; M.E. Van Bourgondien, Welch M.) ученые. Вопросы организации работы с родителями аутичного ребенка рассматривали Е.Р. Баенская, М.Ю. Веденина, О.С. Никольская, И.Б. Карварсарская, Е.М. Мастюкова, и др.

Одной из основных проблем детей с РАС является развитие социально-бытовых навыков (навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и навыков бытового характера). Существуют следующие группы социально-бытовых навыков: навыки еды, навыки ухода за своим телом; навыки соблюдения порядка в помещении и пользование одеждой.

Препятствиями к полноценной социально-бытовой адаптации детей с РАС выступают специфика эмоционально-волевой, личностной и когнитивной сфер; трудности в планировании деятельности; затруднения при выражении просьбы о помощи и дальнейшем ее принятии; воздействие гипертензий на возможность использования бытовой техники; сложности освоения ребенком новых видов деятельности; трудности преодоления внештатных ситуаций социально-бытовой деятельности; трудности имитации общепринятых способов освоения бытовых действий.

У ребенка с РАС отсутствует мотивация к овладению социально-бытовыми навыками, что обусловлено сверхчувствительностью и страхами, нарушениями коммуникаций, пресыщаемостью взаимодействия с окружающими, трудностями произвольного сосредоточения, нарушениями мотивационной сферы и т.д. Вне зависимости от уровня интеллектуального развития дети с РАС испытывают значительные трудности при организации социально-бытового поведения, при освоении навыков самообслуживания. Даже развитие у детей с РАС элементарных социально-бытовых навыков происходит достаточно сложно, что существенно затрудняет и перенос приобретенных ими умений в новые условия.

Важнейшая роль в обучении ребенка всему спектру социально-бытовых навыков, являющихся жизненно необходимыми для ребенка с РАС, принадлежит семье. Однако зачастую у родителей доминирует установка на осуществление ухода за ребенком, в то время как обучение ребенка навыкам социально-бытовой адаптации отходит на второй план, что делает необходимым привлечение специалистов, способных преодолеть стереотип родительской созависимости путем включения их в консультационную и коррекционную работу по социально-бытовой реабилитации ребенка.

Научение аутичного ребенка социально-бытовым навыкам целесообразно при опоре на отработанную схему, с повторением одних и тех же действий, не являющихся разрозненными. Стереотипные действия детей служат опорой для разучивания алгоритма действий при обучении навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам.

Социально-бытовая адаптация является важной частью целого комплекса адаптационной работы, осуществляемой с детьми с РАС с участием семьи. Социально-бытовая адаптация детей с РАС ориентирована на обучение детей самообслуживанию, на овладение детьми социально-бытовыми навыками без посторонней помощи. В процессе социально-бытовой адаптации у ребенка с РАС происходит последовательное формирование и развитие социальных компетенций и навыков социального взаимодействия; развиваются адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях. Овладение ребенком с РАС социально-бытовыми навыками заключается в умении ориентироваться в хозяйственно-бытовой сфере, в самообслуживании, в социокультурных нормах и т.д. Развитию социально-бытовых навыков способствует наличие у ребенка способности к волевым усилиям, умения преодолевать трудности, стремление к автономности.

Среди коррекционных программ обучения детей с РАС социально-бытовым навыкам следует выделить систему пошагового обучения (Б.Л. Бейкер, А.Д. Брайтман); систему работы по организации значимой повседневной ситуации с опорой на привычную и предпочитаемую ребенком деятельность (О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг); поведенческая терапия в рамках психокоррекции с опорой на смысловой контекст обучения и воспитания ребенка с РАС (М.Ю. Веденина); ориентация на учет организации пространства и времени, планирование последовательности действий (С.С. Морозовой, О.Н. Окуневой).

При организации работы по формированию у детей с РАС социально-бытовых навыков решаются следующие задачи: развитие речи, тонкой моторики, зрительно-моторной координации и сенсорного восприятия детей с РАС; расширение и углубление знаний и представлений детей с РАС об окружающих предметах; формирование у детей умений действовать в соответствии с ориентацией на образец, по подражанию и словесной инструкции; развитие умений соблюдения определенной последовательности действий.

Среди специальных задач социально-бытовой адаптации рассматриваются такие, как обучение этике поведения; развитие культурно-гигиенических навыков; развитие умения подчиняться общим требованиям; активизация познавательного интереса; развитие навыков коммуникации; формирование навыков самообслуживания.

Социально-бытовая ориентировка предполагает наличие у детей комплекса знаний и умений, связанных с организацией собственного поведения и общения с окружающими в разных ситуациях социально-бытового характера. При обучении детей с РАС социально-бытовой ориентировке работа осуществляется в следующих направлениях - формирование у детей навыков, необходимых в повседневной жизнедеятельности; формирование навыков обращения с предметами быта; формирование навыков культуры поведения в быту; ознакомление детей со сферой социально-бытовой деятельности.

Для формирования у детей с РАС социально-бытовых навыков необходима организация работы, направленной на формирование у ребенка представлений о себе; развитие навыков личной гигиены и самообслуживания, с учетом психофизических и индивидуально-возрастных возможностей каждого ребенка. Многие социально-бытовые навыки, которые усваиваются в период дошкольного детства, постепенно становятся привычками, и ребенок начинает испытывать потребность в выполнении какого-либо действия. Ведущими условиями для развития социально-бытовых навыков у детей с РАС служат: четкое структурирование среды; пошаговое обучение каждому навыку; планирование последовательности действий; многократное повторение и закрепление навыков; зрительная пространственно-временная организация.

Таким образом, одной из основных проблем детей с РАС является развитие социально-бытовых навыков, что обусловлено наличием у детей гипертензий, трудностей планирования и освоения новых видов деятельности, отсутствием мотивации и т.д. Для эффективной организации работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с РАС необходимо обучать детей умению действовать в соответствии с образцом, инструкцией, планировать последовательность действий; использовать многократные повторения для закрепления навыков; развивать у детей навыки коммуникации и самоконтроля.

**Список литературы**

1. Гончаренко М.С., Малетина Н.Л. Социально–бытовая адаптация при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: сборник научно–практических материалов VIII Международной научно– практической конференции / отв. редактор Е.А. Черенёва; [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун– т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 187 с.
2. Климон Н.Л. Влияние семьи на формирование социально– бытовых навыков у дошкольников / Н.Л. Климон // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2010. – С. 78–88.
3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская – М.: Теревинф, 2010. – 288 с.
4. Новоселова О. Г., Каркашадзе, Г. А., Журкова Н. В., Маслова, О. И. Перспективы диагностики расстройств аутистического спектра у детей / О.Г. Новоселова, Г.А. Каркашадзе, Н.В. Журкова // Вопросы современной педиатрии. – 2014. – № 13 (3). – с.61–68.
5. Парфенова Т.А., Рябова Н.В. Технологии формирования социально– бытовой ориентации ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Парфенова, Н.В. Рябова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – С. 82–90.
6. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА / Р. Шрамм. – М., 2013. – 208с.
7. Beaudet A. L. Baylor College of Medicine. The utility of chromosomal microarray analysis in developmental and behavioral pediatrics. Child Dev. – 2013; 84 (1): 121–132. Doi: 10.1111/cdev.12050. Epub 2013 Jan 11.