Современные технологии организации обучения обучающихся

 с ОВЗ на уроках английского языка в 5 классе

(из опыта работы)

 Выполнила: Чёрная Елена Петровна

 учитель английского языка, ВКК

 МБОУ Лицей №113 г.Новосибирск

 г. Новосибирск

 2022

 Современные технологии организации обучения обучающихся

 с ОВЗ на уроках английского языка в 5 классе

(из опыта работы)

 Ключевое условие реализации ФГОС –это системно-деятельностный подход в образовании. В этой связи педагоги обязаны применять разные современные образовательные технологии деятельностного типа.

 Основные принципы обучения учащихся с ОВЗ:

 -необходимо предлагать учащимся такие задания, которые помогают создать ситуацию успешности, реализуют право ребенка исправить ошибку. Причем ребенок может исправить ошибку незаметно для окружающих.

 -постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами. При этом задания на каждом уроке необходимо усложнять постепенно (первыми необходимо давать более простые задания).

 -использование на уроке большого количества красочного дидактического материала, наглядных пособий.

 -усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка.

 -многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями.

 -для облегчения работы обучающихся важно использовать достаточное количество заданий с опорой на образец, то есть заданий репродуктивного характера.

 Особенности психического развития детей с ЗПР:

 -замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации;

 -недостаточная сформированность умственных операций и действий;

 -низкая познавательная активность;

 -слабость познавательных интересов;

 -ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем;

 -недостатки произношения, аграмматизмы, ограниченность словаря;

 -эмоциональная неустойчивость и возбудимость;

 -несформированность произвольной регуляции поведения;

 -слабость учебной мотивации и преобладание игровой;

 -недостатки моторики, в особенности мелкой;

 -затруднения в координации движений;

 -проявление гиперактивности;

 В работе с детьми со статусом ОВЗ использую **игровую технологию** в обучении английскому языку. В игре создается благоприятная ситуация для общественного и творческого самовыражения детей.

 Игры для обучающихся со статусом ОВЗ ЗПР (УМК «Английский в фокусе» 5 класс авторы Ю.Е.Ваулина, Д.Дули).

1.Ролевая игра «Учитель»

Цель: Отработка в речи выражений классного обихода.

Правила: ты учитель и начинаешь урок.

Ученик должен вспомнить фразы, с которых учитель начинает **каждый урок.**

Hello, children.

How are you?

What date is today?

What’s the weather like today?

2.Ролевая игра «Иностранец»

Цель: Отработка в речи названий стран, языков, национальностей

Правила: На карточке записано имя и название страны. Представь, что ты из этой страны, назови национальность и язык, на котором ты можешь говорить.

3.Драматизация

Цель: формирование навыка чтения

Правила: Прочитать слова героя, показать действия, которые он при этом выполняет, то есть сыграть роль

Это-различные диалоги, монологи, тексты от лица героев и т.д.

**Технология интерактивного обучения**

1.Интерактивная игра «Have you got…?»

Цель: Отработка лексики по теме «Мои вещи», отработка грамматической конструкции have got, has got

Форма работы: парная

Правила: У каждого обучающегося набор ярких карточек с рисунками по теме «Мои вещи». Выяснить у собеседника какие предметы у него есть. Задают вопрос -Have you got…?

После того, как все предметы были угаданы, каждый сообщает **что** имеет его собеседник (используется грамматическая конструкция He has got….,также в речи тренируется лексика по данной теме.

2. Интерактивная платформа Learning Apps- бесплатный сервис для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей. Также с помощью этого сервиса можно самим конструировать интерактивные упражнения.

Упражнения:

Соедини слово и его перевод

Подбери слово, словосочетание, описание к картинке

Найди символ страны

Интерактивный кроссворд

Расставь названия месяцев, цифр, дней недели и т.д. по порядку

Подбери соответствующую транскрипцию к слову

Посмотри видеофрагмент и назови слова по теме

Раздели слова по типу чтения букв (открытый и закрытый слоги)

3.Синквейн-творческая работа

Цель: обобщить изученный материал по теме

Правила написания «Синквейна»:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему cинквейна

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы

4 строка – фраза, несущая определенный смысл

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом

Пример синквейна «Family» обучающегося 5 класса:

1-Family

2-happy, friendly

3-live, love. have fun

4-we are friends

5-relatives

Преимущества технологии интерактивного обучения:

 -пробуждают у обучающихся интерес;

 -поощряют активное участие каждого в учебном процессе;

 -обращаются к чувствам каждого обучающегося;

 -способствуют эффективному усвоению учебного материала;

 -оказывают многоплановое воздействие на обучающихся;

 - осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории);

 -формируют у обучающихся мнения и отношения;

 - формируют жизненные навыки;

 -способствуют изменению поведения

 Таким образом, изучение иностранного языка с применением современных педагогических технологий на уроках -это неотъемлемая часть обучения детей с ОВЗ. Перед педагогами стоит непростая задача-обеспечить создание наиболее адекватных условий для полноценного включения и участия данных детей в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
2. Гильдебрандт В.А. Нескучные технологии и приемы на уроках иностранного языка для повышения мотивации // Просвещение. Иностранные языки. 2022. № 22. С.24-27.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей/ М.А.Панфилова . -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.— 160 с. (В помощь психологу.)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. URL: http://standart.edu.ru. (дата обращения: 01.02.2022).