Консультация для воспитателей

Тема: «**Формирование нравственных качеств дошкольников средствами народных подвижных игр**»

Бабарыкина Оксана Сергеевна,

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 1 «Сказка» пгт. Джубга

муниципального образования Туапсинский район

**Формирование основ моральных качеств**, как известно, начинается еще в **дошкольном детстве**. От того насколько успешно осуществляется этот процесс, и зависит **духовно-нравственное развитие ребенка**. Сохранить в наших детях человечность, заложить **нравственные** основы и есть главные идеи воспитания **духовно-нравственных качеств личности**.

Однако **нравственные качества нельзя воспитать**, лишь разъясняя ребёнку, что хорошо, а что плохо, нельзя научить его быть добрым. Необходимо, чтобы ребёнок с малых лет упражнялся в **нравственных** поступках в доступной ему деятельности. Поможет здесь игра. В игре, прежде всего ребёнок учится полноценному общению со сверстниками, учит подчинять себя правилам игры, совершенствуются **нравственные оценки**.

**Народные подвижные** игры представляют собой богатый материал для **нравственного воспитания детей**.

Значение русских **народных подвижных** игр усиливается их коллективным характером. В процессе игры он усваивает систему норм и правил поведения, овладевает определенными социальными ролями, учиться подчиняться и брать ответственность на себя.

**Народные подвижные игры не только формируют** любовь к традициям своего **народа**, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма, в играх решаются следующие задачи:

- **формирование** устойчивого интереса к русским **народным подвижным играм**;

- содействие развитию двигательных способностей детей;

-воспитание **нравственных качеств личности** : доброты, честности, милосердия, отзывчивости, тактичности, сочувствия, взаимоуважения, чувства коллективизма, любви к людям.

- **формирование** способности справедливого оценивания своих поступков и поступков других детей;

- **формирование** навыков культурного поведения.

**Народная подвижная** игра способствует воспитанию **нравственных качеств**  при соблюдении ряда условий:

- организация и руководство игрой;

- обоснованная мотивация;

-многообразие **народных подвижных игр**, их эстетичность и привлекательность;

- учет индивидуальных особенностей ребенка, его интересов.

В педагогической деятельности используются различные виды **народных подвижных игр** :

- хороводные;

- игры-забавы;

- состязательные игры;

- сезонные (обрядовые);

- игры-ловишки;

- игры с водящим;

- бытовые;

- игры, отражающие отношение человека к природе.

**Дошкольники** активно участвуют в **народных подвижных** играх во время образовательной деятельности. Например, на физкультурных занятиях они с радостью откликаются на предложение участвовать в играх-ловишках и состязательных играх: Воробушки и кот», «У медведя во бору», «Жмурки обыкновенные», «Горелки», «Салки» и др. Данные игры влияют на воспитание воли, **нравственных чувств**, развитие сообразительности, быстроты реакции, физически укрепляют ребенка.

Русские **народные** хороводные игры чаще всего используются во время проведения праздников и развлечений. Содержание игры бывает различным и раскрывается в сюжете песни, которую изображают участники, передвигаясь по кругу. Вот некоторые из них: «Хоровод», «Заря», «Петушок», «У дядюшки Трифона», «Каравай» и др. С помощью этих игр дети усваивают нормы и правила поведения в обществе, как девочек, так и мальчиков, получают представления о добре и зле, мудрости и глупости, трусости и храбрости, терпимости и совестливости.

В сценарии сезонно-обрядовых праздников включаются различные **народные игры**. Например, на Масленицу дети вместе с педагогами с удовольствием играют в игры: «Гори, гори ясно», «Два Мороза», «Салки», а на Вербной неделе «Верба - вербочка», «Ручеек» и т. п. Данная категория игр помогает приобщить детей к национальным традициям, утверждает в их сознании фундаментальные, духовные и эстетические ценности.

Значительное место **занимают народные подвижные игры на прогулке**.

В своей **работе** особое внимание стараюсь уделять установлению контактов с семьей. Родители, как никто другой, заинтересованы в **формировании нравственной личности**, будущего гражданина своей Родины. Совместное участие в творческих мероприятиях помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием. Родители оказывают помощь в изготовлении атрибутов к **народным подвижным играм**. При проведении праздников и развлечений мамы и папы с удовольствием принимают участие в играх-забавах и играх-состязаниях. Создание условий для индивидуального и коллективного творчества способствует единению педагогов, родителей и детей. Что **формирует** положительное отношение друг к другу.

В ходе **народных подвижных игр дошкольники** постигают умение внимательно слушать, выполнять определенные правила, согласовывать свои действия с движениями других игроков, находить взаимопонимание и дружить со сверстниками. И что особенно важно, дети приобретают способность направлять свои эмоции на достижение цели, а не на соперников. Учатся не только побеждать, но и проигрывать.

Русские **народные подвижные** игры способствуют усвоению норм **нравственного поведения**, гуманных чувств.