

Использование технологии «SOLE» с целью создания самоорганизующей образовательной среды на уроках истории

Проводя и посещая уроки, заметил одну нашу проблемную тенденцию: очень сильное тяготение к тому, что большая часть информации преподносится учителем, и практически сведено к нулю самостоятельное добывание информации самими учениками.

Изменить данную ситуацию на уроки с методической точки зрения поможет технология SOLE. Self Organized Learning Environment, в русской версии - Самоорганизующая Обучающая Среда. В 1999 году Sugata Mitra, исследователь в сфере образования, провел занимательный эксперимент: в стене, которая отделяла трущобы New Delhi от более процветающей части города была проделана внушительная дыра, в которую благополучно уместили компьютер, подключенный к Интернету, плюс там же была скрытая камера для фиксирования. Дети из трущоб оперативно отыскивали нечто для себя доселе неиспробованное, методом тыка (в прямом смысле) начали вначале самостоятельно осваивать, как пользоваться коробкой, как заходить в Интернет, после чего более «продвинутые» стали обучать других еще непосвященных детей¹.

«Дыра в стене» росла, исследования продолжались, понятие SOLE (Самоорганизующей Обучающей Среды) переросло в новую прогрессивную образовательную методологию с четко прописанными принципами.

Итак, что такое **SOLE** в контексте конкретного урока истории. Выделим три главных составляющих данной технологии: 1) Большой вопрос 2) Исследование 3) Презентация.

1. Большой вопрос. Предыстория, вступление, короткая цепляющая история – всегда! Ученикам задается так называемый Большой вопрос. Большой в том понимании, что на него не может быть однозначного простого ответа, задача которого провоцировать более глубокую аналитику и много дискуссий. Побуждаем к поиску нового знания ведь проблемные задачи не содержат вопросов типа «сколько?», «где?», «когда?». Они требуют от учащихся глубокого объяснения «почему?», «как же так?», «но ведь должно быть по-

¹ Тарасова Ю.В. Когда роль учителя в обучении сводится к минимуму – SOLE// studylikeninja.com. Новое образование. – 2015 год.

другому?», «не могли же они не понимать этого?», «получается, что знали, а делали наоборот?»).

Обратимся к примеру. Учебники истории требуют от учащихся запомнить такой факт: монгольское войско, не дойдя 100 вёрст до Новгорода, повернуло на юг. Дети запомнили, а нужно объяснить: «Почему богатый Новгород, об этом прекрасно были осведомлены завоеватели, не был подвергнут захвату и разграблению, ведь до города-то рукой подать, каких-нибудь 200 км? Что для них эти 200 км, если могучее войско преодолело с победами не одну тысячу? И потом, город монголо-татары не взяли, а дань Новгород Орде платили?! Как же так, ведь везде, где проходили ордынцы, они захватывали города и земли, облагали их данью, и тогда же в установленные сроки отправляли её в Сарай или Каракорум. Здесь же покорения не было, а дань платили. Да не при каком-нибудь худосочном князьке, а при самом Александре Невском!». Этот вопрос станет основой самостоятельного исследования детей, которое будет вестись по следующему алгоритму.

Использование больших вопросов на уроках истории способствует более глубокому усвоению исторических знаний, развитию познавательной активности обучающихся.

В классе есть компьютеры, плюс любые другие гаджеты, подключенные к Интернету, учебники по истории, исторические источники.

2. Исследование. Ученики распределяются по группам, задача - за ограниченное количество времени найти ответ на «большой вопрос», используя любые технологии. Передвигаться по классу для того, чтобы обмениваться информацией с другими группами, можно. Учитель выполняет только организационную функцию: может помогать с направлением поиска ответа в виде сопутствующих вопросов, но не больше; все ответы ищутся самостоятельно. Результаты своих исследований каждая группа фиксирует на доске для будущей презентации или делает сразу в программе PowerPoint.

3. Презентация. По завершению времени каждая группа презентует свои наработки перед классом. Что обнаружили, как дошли до тех или иных выводов, что вызвало трудности, что бы сделали по-другому в следующий раз. Много обсуждений, выводов. Учитель регулирует процесс презентации, после выступления первой группы задает вопросы второй группе по выступлению первой группы. Это приучает детей внимательно слушать друг друга.

Что дает технология SOLE? Самостоятельное изучение информации и обмен ею (информационная компетенции), работа в группе (коммуникативная компетенция), подготовка и проведение презентации (учебно-познавательные компетенция), целенаправленное использование технологий и минимальное вмешательство учителя в процесс добывания информации.