ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Симонова Е.А.

преподаватель,

ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»

г. Ульяновск

Образовательный процесс в профессиональной школе должен быть ориентирован на самостоятельность студента и повышение эффективности самого процесса познания.[1]

При подготовки студентов специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» используются различные технологии и методы, в то числе и игровые технологии.

Как показывает практика, понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые отличаются от игр вообще тем, что они обладают четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые в свою очередь обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.[2]

Деловые игры составляются по принципу от простого к сложному. Так одной из первых деловых игр, проводится игра «На приеме в кадровом центре». Учебная группа делится на подгруппы. Задача одной подгруппы смоделировать (придумать и разыграть) практическую ситуацию, связанную с оказанием помощи безработным гражданам и их социальным обеспечением в связи с признанием безработными. Для составлении ситуации студентам необходимо знать соответствующие положения действующего законодательства, регулирующие вопросы порядка признания гражданина безработным, определения возможности признания обратившегося гражданина таковым, а также нормы в соответствии с которыми определяется размер пособия по безработице.

Другая подгруппа обучающихся выступает в роли сотрудников кадрового центра. Прием ведет один специалист и на основании законодательства разрешает поставленную перед ним задачу, консультирует гражданина по вопросам занятости населения, определяет пакет необходимых документов, проводит их экспертизу, рассчитывает размер пособия по безработице. В процессе консультирования студент свои ответы аргументирует нормами права. Если он затрудняется ответить, то тогда прибегает к помощи своего «отдела» и обучающиеся, входящие в подгруппу работников кадрового центра, все вместе стараются найти правильный ответ.

После завершения «приема» преподаватель совместно с обучающимися осуществляет разбор составленных условий задачи одной подгруппой и правильность ее решения второй подгруппой. Затем подгруппы меняются ролями.

Проведение данной игры способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты..

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

А также способствует формированию общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

Последующие деловые игры усложняются. Так при проведении деловой игры «Судебное заседание» студентам нужно применить не только знания гражданского процесса, но знания других отраслей права (трудового гражданского, семейного и т.д) в зависимости от вида рассматриваемого дела. Также продемонстрировать свои умения и навыки при составлении процессуальных документов.

Кроме выше описанных, деловые игры проводятся и в других форматах (общее собрание участников юридического лица ( хозяйственных товариществ, обществ, производственного кооператива), выборы депутатов, и т.д)

Также при усвоении нового материала или закрепления ранее изученного используются и игровые элементы, например, в разыгрывании мини сценок с заранее подготовленными преподавателем диалогами или в формате импровизации.

Деловые игры способствуют развитию мышления, в непринужденной форме освоению и закреплению теоретических знаний, формированию общих и профессиональных компетенций, раскрытию творческого потенциала обучающихся.

Литература:

1.Болмосова, Е. В. Педагогический потенциал игровых технологий в формировании профессиональных компетенций будущего юриста / Е. В. Болмосова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 2 (188). — С. 89-91. — URL: https://moluch.ru/archive/188/47716/ (дата обращения: 16.10.2020).

2.Гаджиева П.Д Дидактические возможности игры в правовом обучении учащихся // П.Д. Гаджиева.- Инновационная наука.-2017.- Электронный ресурс.- Режим доступа: [[https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-vozmozhnosti-igry-v-pravovom-obuchenii-uchaschihsya].-](https://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-vozmozhnosti-igry-v-pravovom-obuchenii-uchaschihsya%5d.-) (Дата обращения 16.09.2020)