**Класс:** 3

**Тема урока:** согласные звуки. Разделительный мягкий знак

**Образовательная система (УМК):** «Школа России»

**Цель урока**: организация деятельности учащихся по изучению понятия согласные звуки и разделительный мягкий знак.

**Задачи урока:**

Образовательные

* повторить с учащимися прошедшую тему: гласные звуки
* продолжить работу над звуковым анализом слова; познакомить их с понятиями: звук, согласный звук

Развивающие

* развивать умение слушать, выделять главное и второстепенное;
* развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, …;
* развивать умение четко, кратко излагать свои мысли;

Воспитательные

* воспитывать организованность, усидчивость, умение преодолевать трудности;
* воспитывать аккуратность при выполнении упражнений;
* воспитывать уважительное отношение к труду.

**Планируемые результаты урока:**

Личностные

* проявлять интерес к новым знаниям;
* выполнять правила поведения ученика на уроке.

Метапредметные

* понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
* планировать деятельность на уроке под руководством учителя;
* сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи;
* выслушивать и принимать разные точки зрения;

Предметные

* уметь отличать согласный звук от гласного;
* уметь делать звукобуквенный анализ слова;

**Средства обучения:** комплект учебно-методических материалов; наглядные материалы:, учебник

**Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - ,– 3-е издание, переработанное – М.: Просвещение, 2016 – 45с.
2. Рамзаева Т.Г. Русский язык: Учеб. для 3 кл. в 2-х частях; 1 часть. М.: Дрофа, 2017. – 96 с.
3. Русский язык. 2 класс. Поурочные разработки к учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 2 класс». М.: Дрофа, 2013. – 304 с.
4. Тамара Рамзаева: Русский язык. 1-4 классы. Рабочая программа. М.: Дрофа, 2014. – 96 с.
5. Рабочие программы. Русский язык. 1-4 классы. Учебно-методическое пособие. ФГОС. М.: Дрофа, 2012. – 368 с.

# 

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **(с указанием времени)** | **Дидактические задачи этапа** | **Содержание материала урока** | **Методы и приемы по каждому этапу и виду**  **деятельности учащихся** |
| 1. **Организационный этап**   **(1 мин)** | Подготовка учащихся к работе на уроке. | - Здравствуйте, ребята. Готовимся к уроку. Приводим себя в порядок.  Садимся на свои места. | Здороваются с учителем, проверяют готовность к уроку, садятся за парты. |
| 1. **Мотивирование**   **(самоопределение) к учебной деятельности (3 мин)** | 1.Актуализация требования к учащемуся со стороны учебной деятельности;  2. Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность;  3. Установка тематических рамок. | На прошлом уроке вы прошли интересную тему давайте ее немного вспомним, но для начала у нас будет минутка чистописания.  Итак, откройте свои тетради. Запишем число классная работа (Двадцатое октября Классная работа).  С новой строчки запишем слова. | Словесный метод  (Беседа)  Учащиеся отвечают на вопросы учителя, повторяют ранее изученный материал.  Практический метод  (Задание) |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**   **(5 мин)** | Организация подготовки и мотивация учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. | Записываем: магазин, пост, куст, гриб, гамма, кошка, дуб.  Ребята, вы заметили особенность в этих словах? Посмотрите на согласные в этих словах.  (пост, куст, кошка – все согласные глухие; магазин, гриб, дуб, гамма – все согласные звонкие). | Практический метод  (Задание)  Учащиеся пишут выборочный диктант (выписывают из текста только словарные слова)  Наглядный метод  (наблюдение) |
| 1. **Выявление места и причины затруднения**   **(2 мин)** | Организация выявления учащимися места и причины затруднения. | Ребята, скажите, как мы с вами понимаем, что данные звук – это согласный, а не гласный? (он состоит из голоса и шума или только из шума. При произнесении согласного звука воздух встречает на своем пути преграду со стороны зубов, губ и языка).  Верно.  Кто может сформулировать сегодняшнюю тему урока?  Тема урока: «Согласные звуки" |  |
| 1. **Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, способ, план, средство)**   **(5 мин)** | Организация поиска проекта будущих учебных действий | Ребята, кто мне скажет, какие бывают согласные звуки?  (Парные по глухости и твердости, по мягкости)  Кто выйдет к доске и напишет нам звонкие согласные, а следующий подберет к нему глухую пару.  [б, в, г, д, ж, з, л, м, н, р, й]  [п, ф, к, т, ш, с] Скажите, а у остальных есть пара по глухости? Какие согласные мы с вами еще не написали? [х, ц]  Помните, что у нас есть звуки, которые всегда мягкие и всегда твердые. (твердые: ж, ш, ц; мягкие: й, ч). Давайте мягкие подчеркнем у себя в тетради зеленой ручкой, а всегда твердые синей.  А все остальные звуки, мы можем сказать, что имеют пару по мягкости. | Словесный метод  (Беседа)  Учащиеся задают вопросы, а учитель отвечает.  Учащиеся формулируют тему урока.  Словесный метод  (Работа с книгой)  Учащиеся читают правило в учебнике. |
| 1. **Реализация построенного проекта**   **(15 мин)** | Осуществление реализации построенного проекта | Ребята, запишите в строчку слова: гриб, лейка, люди, лёд, пятница, путь.  Кто заметил особенность в этих словах.  (В первом слове и указывает на мягкость предшествующего согласного (или обозначает мягкость предшествующего согласного звука), в слове лейка показателем мягкости является буква Е и т.д. В слове путь показателем мягкости является мягкий знак).  Какой мы можем сделать вывод? Мягкость согласного звука на письме обозначается буквами е, ё, и, ю, я, ь.  Давайте откроем страницу 65 и прочитаем полную характеристику согласных звуков и проверим, везде ли мы были правы.  Мы с вами нигде не ошиблись.  Давайте откроем страницу 66 и посмотрим упражнение 120.  В данном упражнении мы будем делать звукобуквенный анализ слова).  Роса – поставим ударение. РосА. Звуки в слове можно обозначать так. [р о с а].  Далее каждый звук по порядку мы с вами будем характеризовать.  Р – [р] – согласный, непарный звонкий, твердый парный, обозначается буквой эр.  О - [о] – гласный, безударный. На письме обозначается о.  С – [с] – согласный, глухой парный, твердый парный, на письме обозначается буквой эс.  А – [а] – гласный, ударный, на письме обозначается буквой а.  После этого нам надо посчитать, сколько букв и сколько звуков в данном слове.  4 буквы, 4 звука.  Дальше делаем все по образцу.  (Один ученик у доски, все остальные в тетради).  Откройте страницу 68. Упражнение 124.  Вам надо списать слова, поставив на конце нужную букву. | Практический метод (Упражнение)  Один ученик пишет на доске, остальные - в тетрадях  Практический метод (Упражнение)  Учащиеся выполняют письменное упражнение по заданию, данному в учебнике |
| 1. **Физкультминутка**   **(1 мин)** | Снятие усталости и напряжения; внесение эмоционального заряда; |  | Учащиеся повторяют за учителем движения физкультминутки. |
| 1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**   **(3 мин)** | Осуществление первичного закрепления | *Давайте прочитаем стихотворение.*  *Мы с вами неоднократно встречающийся мягкий знак.*  *Кто скажет, в каком случает он просто ~~смягчает звуки~~, а в каком разделят?*  *(Разделительный: несчастЬя, друзЬя. Смягчает: игратЬ нелЬзя).*  *Верно. Давайте с вами прочитаем правило.* | Практический метод (Упражнение)  Учащиеся выполняют упражнение в своих тетрадях |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**   **(5 мин)** | Закрепление полученного знания | Итак, а теперь самостоятельно сделаем упражнение 128.  Вам надо озаглавить текст, списать его. После объяснить выделенные орфограммы. | Практический метод (Письменное задание)  Учащиеся самостоятельно письменно выполняют задание на карточках.  Самопроверка: учащиеся сверяют свой вариант с образцом, данный на доске  Словесный метод  (Рассуждение) |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение**   **(3 мин)** | Выявление границ применения нового знания | Мы сегодня с вами многое сделали на уроке.  Скажите, что же такое согласный звук и какой он бывает? (приведите примеры)  А что еще мы с вами прошли сегодня (Что такое разделительный мягкий знак).  Научились ли мы с вами делать звукобуквенный анализ? Какой цифрой в учебнике обозначено это заданием? (1) | Словесный метод  (Рассуждение) |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)**   **(2 мин)** | Реализация рефлексии | - Что нового узнали сегодня на уроке? - Что показалось сложным?  - Что показалось легким? | Словесный метод  (Беседа)  Учащиеся отвечают на вопросы рефлексии. |