**Проект для детей старшего дошкольного возраста в детском саду «Я люблю Россию»**

**Вид проекта:** социально-нравственный, краткосрочный, групповой, познавательно-исследовательский с заданным результатом для детей 5-6 лет.
**Срок реализации проекта:** С 29.10 по 16.11.2016г.
**Участники проекта**: дети старшей группы, родители воспитанников, воспитатели.
**Актуальность проблемы:** Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных, так как это является основой формирования будущего гражданина страны. Крепкая, нерушимая и могучая страна состоит из многочисленности ее патриотов. Страна – это одна большая семья, и семья будет крепкой только при одном условии – когда внутри этой семьи присутствует дух любви и уважения друг к другу.
Патриотическое воспитание дошкольников - это любовь к Родине. Любовь к Родине начинается:
с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке;
с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет;
с любви к детскому саду,городу;
с любви к природе родного края.
А так-же патриотическое воспитание включает в себя воспитание уважительного отношения:
к труженику и результатам его труда;
к родной земле;
к государственной символике;
к традициям государства;
к общенародным праздникам.
**Цель проекта:** Создание условий для становления основ патриотического сознания детей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.
**Задачи проекта:**
*Развивающие:*
1. Развитие чувства собственного достоинства как представителя народа России;
2. Развитие толерантного отношения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.
3. Развитие любви к природе родного края;
*Воспитательные:*
1. Воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям;
2. Воспитание любви к родному краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства);
3. Воспитание интереса к русским народным сказкам;

*Образовательные:*
1. Знакомство с достопримечательностями города, памятниками .

2. Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства;
3. Формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);
4. Формирование духовно-нравственных отношений;
5. Формирование любви к культурному наследию своего народа.
Предполагаемый результат: На основе ярких впечатлений о родной природе, об истории родного края, о Родине у ребенка формируются определенные черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.
**Предварительная работа:**
постановка целей и задач;
приобретение наглядного дидактического материала;
работа с познавательной и художественной литературой (подбор иллюстраций, книг, сказок, рассказов, загадок, стихотворений);
подбор дидактических, подвижных и пальчиковых игр;
планы совместной образовательной деятельности;
памятки для родителей;
**Сотрудничество с семьей:**

-выставка совместных рисунков «Моя Родина-моя Россия»

- совместное чтение русских народных пословиц о России и обсудить их. А так-же выучить с ребенком стихотворение М.Лисянского «Моя Родина»;

- Родителям предлагается прочитать русские народные пословицы о России и обсудить их. А так-же выучить с ребенком стихотворение М.Лисянского «Моя Родина»;
- прочитать ребенку стихотворение В.Степанова

 « Родные просторы» и обсудить его.

-прочитать ребенку сборник стихов «Необъятная страна» из книги В.Степанова «Мы живем в России»
- анкета для родителей на тему «Патриотическое воспитание ребенка»;
- Консультация для родителей «Значение русских народных сказок в воспитании детей»

- Родителям рекомендуется прочитать дома ребенку любую русскую народную сказку.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**
**I этап - подготовительный (сбор и накопление информации)**
- подготовка анкеты для родителей на тему «Патриотическое воспитание ребенка»;
- разработка перспективного плана по реализации проекта;
- подбор наглядного материала (иллюстрации, игрушки) для создания развивающей среды в группе;
- подбор художественной литературы и художественного слова для чтения и перессказа в ходе НОД, бесед и самостоятельной деятельности детей;
- подбор дидактических, подвижных и пальчиковых игр по теме проекта. - заполнение анкеты на тему «Патриотическое воспитание ребенка»
**II этап – основной (практический)**

29.10.18г.- Беседа: «Москва - столица нашей Родины»

-Игра-путешествие «Москва – главный город нашей Родины»
- папка-передвижка для родителей «Москва – столица России»
- Пальчиковая игра «Москва»
- родителям предлагается поговорить с ребенком о Москве-столице нашей Родины.

30.10.18г.

Беседа «Государственные символы России»

- Игра «Символика страны»

- пословицы и поговорки о Москве

- Рисование гуашью «Флаг России» и «Флаг Краснодарского края»»
31.10.18г.

- Беседа «Моя Родина»
- Чтение и обсуждение стихотворения «Песня» В.Степанова
- рассматривание иллюстрации на тему «Природные зоны России»
Родителям предлагается прочитать ребенку стихотворение В.Степанова

 « Родные просторы» и обсудить его.
1.11.18г

- Беседа «Большая и малая Родина»
- папка-передвижка «Береза – символ России»

- Народная игра :Ах, березка, зелена, кудрява”

 - Рисование «Березовая роща»
- Родителям предлагается прочитать ребенку сборник стихов «Необъятная страна» из книги В.Степанова «Мы живем в России»
2.11.18г

- пальчиковая игра «Родной край»
- рассматривание иллюстраций «Природа родного края»
- родителям предлагается прочитать и обсудить стихотворение В.Степанова «Москва»
6.11.18г*.*

- Беседа «Семья и семейные традиции»
- Пальчиковая игра «Семья»

- Чтение «Три медведя

7.11.18г
- Беседа «Я люблю тебя, Россия»

- подвижная игра «Из-за леса , из-за гор»
- Родителям предлагается прочитать русские народные пословицы о России и обсудить их. А так-же выучить с ребенком стихотворение М.Лисянского «Моя Родина»;
8.11.2018г.

-Сюжетно – ролевая игра: «Семья»(Мы купаем куклу Таню)

- Конструирование:Дом для нашей семьи

9.11.2018г

- Беседа «Мой выходной день в семье»

- Сюжетно–ролевая игра «дочки-матери»

12.11.2018г.

-Беседа: «Я - житель»

-Формирование основ безопасности на дорогах: «Путешествие по городу на автобусе» - закреплять знания детей о безопасности дорожного движения.

13.11.18г

- беседа «Родной город»
- Рассматривание иллюстраций по теме «Белореченск»
- Оформление фотоальбома «Памятные места нашего города»
14.11.18г

- Беседа о русских народных сказках.
- Консультация для родителей «Значение русских народных сказок в воспитании детей»

16.11.18г

- Инсценировка сказки «Три медведя»

- Родителям рекомендуется прочитать дома ребенку любую русскую народную сказку.

**Приложение к проекту:**

И .Токмакова

Мы с детства запомнили эти слова,

 Но нету прекрасней и проще

Для города имени – город Москва,

Для площади – Красная площадь.

На свете немало других площадей,

 Героев на свете немало,

Но сколько здесь было отважных людей,

Пожалуй, нигде не бывало.

Кто в море уходит, кто в космос летит,

 Маршрут пролагая опасный,

Но каждый считает началом пути

Прогулку по площади Красной.

Здесь встретишь гостей из столицы любой:

Парижа, Варшавы, Алжира.

Давай же сегодня пройдёмся с тобой

По стартовой площади мира.

**Игра-путешествие по Москве**

Воспитатель предлагает детям отправиться в *«путешествие»* по **Москве**.

Для проведения игры-путешествия воспитатель готовит атрибуты (капитанская фуражка, штурвал корабля, спасательные круги, размещает по **группе** иллюстрации с видами **Москвы**(Красная площадь, Спасская башня Кремля, Царь-колокол, Царь-пушка, Кремлевский дворец, Большой театр, Пушкинская площадь и др.).

1. Дети выбирают капитана и отправляются в плавание по **Москве-реке***(передвигаются от иллюстрации к иллюстрации)*. Воспитатель дает установку на внимание, наблюдательность, запоминание, взаимопонимание и готовность прийти на помощь.

Воспитатель. Нетороплива **Москва-река**. Далек путь **нашего корабля**: под 15 мостами проплывает он, 20 пристаней, три порта встретит. Долго будет плыть наш корабль мимо парков, заводов, огромных зданий, мимо кремлевских стен и башен. Капитан будет делать остановки, я буду проводить экскурсию, рассказывать о достопримечательностях **нашей столицы**, а вы, члены экипажа, будете мне в этом помогать. Согласны? Тогда в путь!

2. *«Экскурсия»* по Красной площади.

Капитан делает остановку у стен Кремля рядом с Красной площадью. Воспитатель рассказывает о Красной площади, почему она так называется.

Воспитатель. Красная площадь – **главная площадь столицы**. Ее название *«Красная»* означает красивая, **главная**. В **старину** здесь оглашали царские указы, люди узнавали новости. Сейчас на ней проходят торжества, праздники. Красную площадь украшает храм Василия Блаженного, или Покровский собор.

Воспитатель или подготовленный ребенок читает стихотворение И. Токмаковой *«Красная площадь»*.

Объявляется физкультминутка.

Дети маршируют под речевку.

Дети.

Мы учили песенку,

А в песенке слова:

Здравствуй, наша **Родина**,

**Город наш …***(****Москва****)*.

Что за площадь есть в **Москве**

Там, где башня Спасская?

Эту площадь знают все,

Это площадь … *(Красная)*.

3. *«Экскурсия»* по Кремлю.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с иллюстрациями Кремля. После рассматривания иллюстраций с изображением Спасской башни воспитатель рассказывает о **главной башне Кремле**, кремлевских курантах.

Примечание. В свободной деятельности можно предложить детям выполнить задание в тетради *«Продолжи узор»* *(зубцы кремлевских стен)* или *«Дорисуй по точкам башню»*.

Воспитатель. За стенами и башнями древнего кремля – волшебный **город**! На территории его мы видим белокаменные храмы, соборы с золотыми куполами, сказочные терема, похожий на волшебную шкатулку Большой Кремлевский дворец. Один из красивейших залов Кремлевского дворца назван Георгиевским в честь Георгия Победоносца – покровителя **Москвы**.

- В Кремле работает правительство России, которое управляет, руководит жизнью **нашей страны**.

- Кто является **главой нашего государства**?

Дети отвечают.

- Так уж повелось на Руси, все самое большое и удивительное называлось словом *«царь»*. Царь-колокол! Нет на свете колокола больше его. Он весит 200 тонн. 300 с лишним лет назад отлил его отец и сын Моторины. Царь-пушка всем пушкам пушка! Отлил ее 400 лет назад славный русский мастер Андрей Чохов.

- Никто не собирается сегодня стрелять из Царь-пушки или звонить в Царь-колокол. Но все, глядя на эти исторические памятники, с гордостью и уважением думают об удивительно талантливых мастерах-умельцах матушки России.

4. *«Прогулка»* по **Москве***(можно использовать видеозапись)*.

Воспитатель. В **Москве** много интересных мест, которыми гордятся **москвичи – жители столицы**. Некоторые из них известны всему миру: Большой театр, памятник А. С. Пушкину, **Московский** университет на Ленинских горах, Останкинская башня.

Нет такого человека, гражданина **нашей необъятной страны**, который не мечтал бы побывать в **Москве – сердце Родины**! О **Москве** написано много стихов и песен. Какие вы знаете?

Дети отвечают.

- Можно послушать одну из песен.

Подведение итогов **занятий**.

- Вот вы и вернулись из путешествия в **Москву**.

- Где вы побывал, что нового узнали?

Тексты к теме.

**Москва**

*(в сокращении)*

**Город чудный**, **город древний**.

Ты вместил в свои концы

И посады, и деревни,

И палаты, и дворцы!

Опоясан лентой пашен,

Весь пестреешь ты в садах:

Сколько храмов, сколько башен

На семи твоих холмах!

Кто, силач, возьмет в охапку

Холм Кремля-богатыря!

Кто собьет златую шапку

У Ивана-звонаря?.

Кто Царь-колокол подымет,

Кто Царь-пушку повернет?

Шляпы кто, гордец, не снимет

У святых в Кремле ворот!

Процветай же славой вечной,

**Город храмов и палат**!

**Город срединный**, град сердечный,

Коренной России град!

Ф. Глинка

**Пословицы и поговорки** о **Москве**

**Москва – мать городов русских**.

**Москва – сердце России**.

Говорят в **Москве**, а слушают по всей стране.

**Москвой**-столицей весь народ гордится.

**Москва от глаз далека**, да сердцу близка.

**Москва не клином сошлась**, околицы нет.

**Москва не сразу строилась**.

Кто в **Москве не бывал**, красоты не видал.

**Беседа «Моя семья»**

 -Ребята, сейчас я под дверью нашей группы нашла письмо, которые адресовано нам от девочки Маши. Давайте его прочитаем.

Воспитатель достает из конверта картинку с изображением **семьи**(вывешивает на доску) и письмо.

- Посмотрите, Маша нам отправила фотографию. Кто изображен на этой фотографии? (взрослые, дети, родители, сын, дочь). А как одним словом можно назвать? (**Семья**). И еще она написала стихотворение. Я сейчас вам его прочитаю, а вы мне потом ответите, о чем же это стихотворение.

**Семья**(Олег Бундур)

**Семья – это счастье**, любовь и удача,

**Семья** – это летом поездки на дачу.

**Семья – это праздник**, **семейные даты**,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

**Семья – это труд**, друг о друге забота,

**Семья** – это много домашней работы.

**Семья – это важно**!

**Семья – это сложно**!

Но счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша **семья**!

- Скажите, пожалуйста, о чем это стихотворение? (О **семье**)

- Правильно! Для автора **семья- это что**? (Ответы детей по стихотворению)

- Молодцы! А для вас, что такое **семья**? (Ответы детей)

- Хорошо! Кто мне скажет, о чем мы сегодня с вами поговорим? (О **семье**)

- Правильно, о **семье**, но и о **традициях**, которые существуют в вашей **семье**. И Маше очень интересно услышать о вашей **семье**, и какие у вас есть **традиции**. Потом мы с вами напишем ей ответное письмо и вышлем фотографии с вашими **семьями**.

2. Основная часть

- **Семья - это самое дорогое**, самое важное, что есть у человека в жизни!

- Из чего может состоять **семья**, как вы думаете? (Папа и мама, сестренки и братики, бабушки и дедушки)

- Молодцы! Вот посмотрите на Машину фотографию. Маша живет с мамой Ириной и папой Сашей. У нее есть сестричка Соня, а также с ней живет бабушка Люда и дедушка Миша. Бабушка и дедушкой на пенсии. Сестричка ходит в школу, в третий класс. Мама работает поваром, а папа водителем. Но, а Маша ходит в садик. У них в**семье есть традиция**, отмечать День Рождения в кругу **семьи**, каждые выходные ходить в парк, наслаждаясь красотой природы и свежим воздухом, печь пироги и ватрушки. А летом они ездят всей **семьей на море отдыхать**.

- Теперь расскажите, из каких членов **семьи состоит Машина семья**? (ответы детей)

- А, какие **традиции у них существуют**? (Ответы детей)

- Правильно! А кто хочет рассказать по фотографии и рисунку о своей **семье**? (Рассказывают 4-5 человек)

- Спасибо! Молодцы!

- Чей рассказ вам больше всего понравился, и почему? (Ответы детей)

- Теперь скажите, чем похожи все **семьи**, о которых рассказывали? Чем отличаются? (Ответы детей)

Воспитатель с детьми кратко обсуждают, а также, какие **семейные традиции существуют**.

- Ребята, а существует ли такая **традиция**, как собираться в кругу **семьи на активный**(спортивный) отдых для здоровья (например: зимой на лыжах,на коньках; летом сплавляться, ходить в походы)?

- А у вас есть такие **традиции**? Какие? (Ответы детей)

- Вы знаете, у Маши в **семье**, есть **традиция** делать каждое утро зарядку. И сейчас мы с вами попробуем тоже сделать ее.

Осенью, весною

Летом и зимою

Мы во двор выходим

Дружною **семьёй**.

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает,

Папа бодро приседает

Повороты вправо - влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой

И качаю головой.

- А знаете ли вы, кем члены **семьи** приходятся друг другу? (Ответы детей)

- Сейчас мы с вами и проверим, как вы знаете.

Мальчик для папы и мамы кто?

Мальчик для дедушки и бабушки?

Девочка для папы и мамы?

Девочка для дедушки и бабушки?

Папа для дедушки и бабушки?

Мама для дедушки и бабушки?

Мальчик для девочки в **семье кто**?

Девочка для мальчика в **семье кто**? (Ответы детей).

- Молодцы! Правильно! Хорошо, вы знаете членов **семьи**.

- А какая ваша **семья**? (Ответы детей)

3. Итог **беседы**

- Теперь, скажите, чтобы **семья была дружной**, что нужно делать? Какими нужно быть? (Ответы детей)

- О чем мы напишем Маше в нашем письме?

- Сейчас посмотрите на доску, что вы видите на ней? (Домик)

- У вас есть на столах смайлы, какие они цветом? (Зеленый, желтый, и красный).

- Если вам понравилась наша **беседа**, то прикрепите на домик зеленый смайл, если же не очень понравилось, то желтый, если вам **беседа была не интересна**, то красный.

Дети берут смайлы и прикрепляют их на домик.

Анкета для родителей

«Гражданско-патриотическое воспитание ребенка»

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1.Считаете ли вы себя компетентным в вопросах гражданско-патриотического воспитания?

Да.

Нет.

2.Что для вас означает выражение «быть патриотом»? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств?

Да.

Нет.

4.Где, по-вашему,  ребенок получает основы патриотизма?

В школе.

В семье.

В детском саду.

5.Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о городе, в котором он живет?

Да.

Нет.

Иногда.

6.Рассказываете ли вы своему ребенку о городе Подольск, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

Да.

Нет.

Иногда.

7.В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим Вас!

**Проект для детей старшего дошкольного возраста в детском саду «Я люблю Россию»**

**Срок реализации 29.10-16.11.2018г.**