**Потешка, как один из способов успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.**

Что такое адаптация ?

**Адаптация** - это сложный процесс приспособления организма к новым условиям, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом. Казалось бы какое обыкновенное , слово «адаптация» , по другому привыкнуть к чему то новому, НО однако же чаще всего не так всё просто , как кажется. Ведь данный термин подразумевает большого «перестроя» всего человеческого организма, как физиологического, социального, так и психологического, и не каждому взрослому бывает данное сразу по силу, а что уж говорить о маленьких детях, особенно в возрасте 1.5-3 лет.

Работая воспитателем в младшей группе, меня всегда очень сильно волновал данный вопрос. Малышам очень трудно расставаться с мамой: они плачут, теряются в новой обстановке, в окружении новых людей. Как же помочь малышу? Ответ я нашла в творческих потешках. В основе слова «потешки» лежат два первоначальных значения: «потеха» — забава, игра и «тешить» — утешать, жалеть. В итоге, потешки — это небольшие стихотворения, которые сопровождаются действием, игрой.

Очень часто, особенно в период адаптации, при встрече детей в группе, я беру игрушку, это или мишка, или заяц, и в игровой форме, как будто это не воспитатель, а мишка (зайка) встречает ребят в саду, приговаривая:

*Здравствуйте, друзья,*

*Здравствуйте, подружки.*

*Вас встречают весело*

*В садике игрушки.*

Или:

*Хорошо у нас в саду!*

*Каждый день туда иду.*

*Здесь играю, здесь гуляю,*

*Здесь друзей себе найду!*

При таком подходе одни дети успокаиваются, другие улыбаются. Это позволяет « переключить» внимание детей, что способствует положительно – эмоциональному настрою ребёнка.

Потешки я использую регулярно, к каждому  режимному моменту. С определенными потешками мы идем на музыкальное занятие; начинаем собираться на прогулку, готовимся к завтраку или обеду и т.д.. Проговаривая, по содержанию потешки дети знают какая деятельность их ждет дальше, помогает настроиться на нее.  Рифмовка, незатейливые слова помогают сконцентрировать внимание,  создать положительный настрой,  отвлекают от грустных мыслей.

Утреннюю гимнастику начинаю так**:**

*Малыши, малыши,*

*Дружные ребятки.*

*Малыши, малыши*

*Вышли на зарядку!*

Или:

В данном возрасте у детей очень слабо сформированы культурно – гигиенические навыки, ну и здесь я не обхожусь без потешек.

*Это что стоит? Горшок!!!!*

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*Будем мы штаны снимать*

*Присядем аккуратно!*

*Знают все детишки*

*Очень неприятно*

*Писаться в штанишки!!!*

*Тёплую водою*

*Чисто руки мою*

*Кусочек мыла я возьму*

*И ладошку им потру!*

И т.д.

Очень важно в период адаптации создать максимально положительную, спокойную атмосферу внутри группы.

**И как один из советов родителям**: расставаясь, не забудьте заверить ребенка, что непременно вернетесь за ним. Не забывайте постоянно говорить ему, что Вы его любите, что он по-прежнему дорог вам!

**Список использованной литературы:**

1. Айсина Р., Дедкова В., Хачатурова Е. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребенок в детском саду. - 2003.
2. Аникин В.П. Русский фольклор. М., 1986.
3. Выготский Л.С. Младенческий возраст. Собр. Соч. в 6т. - М.: Педагогика, 2000