**Особенности развития мышления, памяти и внимания у детей дошкольного возраста с РАС**

**Соколова Ксения Владимировна**

**Частный педагог-дефектолог**

Аннотация: сегодня достаточно большое количество детей страдает расстройствами аутистического спектра. Для лечения данного заболевания необходима его ранняя диагностика и грамотное лечение, направленное на искоренение всех симптомов заболевания.

 Ключевые слова: аутист, внимание, мышление, память, РАС.

Abstract: today, quite a large number of children suffer from autism spectrum disorders. The treatment of this disease requires its early diagnosis and competent treatment aimed at eradicating all symptoms of the disease.

Keywords: autistic, attention, thinking, memory, RAS.

РАС или расстройство аутистического спектра представляет собой расстройство психического развития с наступлением в младенчестве или детстве, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать [социальное взаимодействие](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и общественные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями. Главная особенность данного расстройства заключается в дефиците социальной коммуникации. [1, с. 21].

 **Внимание**

Трудности в концентрации внимания ребёнка с РАС начинают проявляться уже в раннем детском возрасте. К году такой ребёнок не следует указаниям близкого человека, не отзывается на своё имя или не следует простой инструкции. В то же время он сильно сосредотачивается на определённой музыке или цвете обоев в комнате и стремится к их постоянному стереотипному воспроизведению.

 В зависимости от тяжести РАС нарушения у детей проявляются в разной степени. Однако, опыт показывает, что дети много запоминают и воспринимают пассивно. В частности, слушают не вслушиваясь, смотрят не всматриваясь. Они получают информацию, на которую с первого взгляда, казалось бы, не обратили особого внимания. Они могут сообщать некоторые факторы из тех периодов своей жизни, когда они были, казалось бы, безучастными к происходящему.

 Однако, специально прилечь внимание такого ребёнка невозможно. Для этого нужно постоянно изучать его поведение в повседневной жизни, улавливая то особенное, на что он обращает внимание.

 Дети с РАС характеризуются так называемым феноменом зачарованности, то есть сильной захваченностью сенсорными впечатлениями. Ребёнок обращает внимание не на яркие признаки предмета, а на второстепенные. Кроме того, следует отметить, что дети с РАС обращают внимание на малейшие отклонения от привычных состояний предметов. Именно поэтому специалисты советуют изучать поведение таких детей только в однотипных условиях, знакомых им. [4].

 **Память**

 Главной особенностью памяти детей с РАС является то, что они запоминают только значимые для себя события и действия, которые несут для них счастье либо, напротив, страх. Обычные, привычные явления не вызывают у них никаких эмоций, поэтому не запоминаются.

 Кроме того, моторные навыки у таких детей вырабатываются очень трудно. Однако, если они всё-таки выработались, то удерживаются достаточно прочно. Ребёнок запоминает их только касательно той конкретной ситуации, где они были применены. Но перенести этот навык на другую, даже подобную, ситуацию представляет для ребёнка большую трудность. К примеру, ребёнок может запомнить большой объём материала, но он стремится пересказать его ровна так, как текст сформулирован в учебнике, а вот пересказать его своими словами вызывает у него затруднение. Также примером может служить один и тот же вопрос, заданный в различных вариантах. К примеру: ребёнок всегда ответит на вопрос: как тебя зовут, но если перефразировать его иначе (какое у тебя имя) – это вызовет определённые затруднения.

 Таким образом, дети с РАС часто отличаются достаточно хорошей памятью. Некоторые ученые называют данный феномен островком способностей ребенка с аутизмом. К примеру, у детей отличная музыкальная память, они способны в точности воспроизводить рисунки или сложные орнаменты, запоминать большой объём материала.

 **Мышление**

 Мышление детей с РАС характеризуется наивысшей степенью самоизоляции. Его главная особенность заключается в уходе от реальности. Дети, страдающие данным заболеванием, отличаются низкой степенью социальной активности, он мало общаются со сверстниками.

 Среди признаков, характеризующих детей с РАС, является слабо развития речь. Они плохо понимают и воспроизводят слова. Часто они просто повторяют фразы, случайно услышанные по телевизору или от взрослых. Для них значительно проще реагировать на такие простые, односложные предложения, как «Встань», «Иди» и т. д.

 Абстрактное мышление детей с РАС также отличается заторможенностью. Часто они не понимают некоторые части речь вообще. К примеру, у большинства детей вообще отсутствует понимание о местоимениях. Они не знают, что значит: свой, чужой, твой, мой и т. д.

 Полноценно общаться ребёнок с РАС не может. Это проявляется наиболее отчётливо начиная со второго года жизни. Он ведёт себя отрешённо, так, как будто ничего не видит и не слышит. Взрослым трудно привлечь его внимание, так как он не отвлекается даже на собственное имя. Даже с членами своей семьи у таких детей нет близких отношений. Ребёнок не приживается к своей матери, а напротив, стремится выскользнуть из её объятий. Это можно заметить даже в первые месяцы жизни ребёнка.

 Ещё одной важной особенностью детей-аутистов является то, что они не любят обычные игрушки. Они могут ими играть, но по-своему. К примеру, откручивают колёса от машин, засовывают голову куклы себе в рот. Так могут поступать и обычные, вполне здоровые дети. Однако, отличие состоит в том, что здоровые дети помимо таких «странных игр» в своей деятельности стремятся подражать взрослым: пьют из кружки, ставят градусник подмышку и т. д.

 Кроме того, дети с РАС выполняют действия, носящие ритуальный характер: качаются из стороны в сторону, долго приседают, много крутят различные предметы и т. д. Но часто у таких детей есть свои любимые игры. Некоторые играют с посудой или иной домашней утварью, некоторые складывают пазлы и т. д. Всё зависит от степени тяжести заболевания.

 РАС – это серьёзный диагноз, который способен поставить только специалист. У большинства детей с данным диагнозом наблюдаются так называемые прогрессивные островки, когда они ведёт себя как вполне здоровые дети. Это свидетельствует о том, что с этим недугом необходимо бороться. Для этого нужна адекватная помощь родителей, которые должны обеспечить ребёнка всеми необходимыми условиями для их благополучного существования.

**Список использованной литературы**

1. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М.: Просвещение, 1991. - 53 с.
2. Морозов С.А., Морозова Т.И., Белявский Б.В. К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2016. Том 14. № 1. С. 9-18.
3. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции. - М., 2008. - 127 с.
4. Никольская О.С., Веденина М.Ю. Особенности психического развития детей с аутизмом // Альманах Института коррекционной педагогики. 2014. Альманах №18 URL: https://alldef.ru/ru/articles/almanah-18/osobennosti-psihicheskogo-razvitija-detej-s-146 (Дата обращения: 21.10.2019).
5. Портал психологических изданий PsyJournals.ru - http://psyjournals.ru/autism/2016/n1/morozov\_morozova.shtml [К вопросу об умственной отсталости при расстройствах аутистического спектра - Аутизм и нарушения развития - 2016. Том. 14, № 1 (Дата обращения 21.10.2019).
6. Феррари П. Детский аутизм; пер. с фр. О. Власовой. - М.: РОО “Образование и здоровье”, 2006. - 127с.