**Проблема развития речи у детей от одного года шести месяцев до трёх лет в современном мире.**

Воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида№148» г.Воронеж Елисеева Л.В.

 Когда же дети начинают говорить? С одной стороны, ответ на этот вопрос очень прост – уже давно установлено, что после полутора лет у ребёнка появляются первые слова, и к двум годам дети начинают разговаривать. Овладение речью имеет характер «взрыва» – ещё месяц назад малыш молчал, и вдруг заговорил так, что остановить невозможно. Некоторые учёные считают, что такая внезапность в овладении речью связана с тем, что дети в полтора года делают своего рода открытие: каждая вещь имеет своё название, которое можно узнать у взрослого. Бесконечные вопросы ребёнка «это что?» казалось бы, это мнение подтверждают. Но думать, что годовалый малыш способен открыть всеобщий закон – это значит сильно преувеличивать интеллектуальную мощь детей. Ни один ребёнок в столь юном возрасте не способен осознать знаковую функцию слов, не владея речью. И всё же скорость, с которой расширяется запас слов ребёнка поразительна.

 С другой стороны определить точную дату появления первых слов ребёнка не так - то просто. Дело в том, что по срокам появления речи и по объёму своего активного словаря дети так сильно различаются между собой, что средние данные никак не отражают реальной картины. Есть дети, которые уже в 11-12 месяцев говорят до 110-115 слов, а бывают случаи, когда до 2,5 лет ребёнок упорно молчит, несмотря на нормальное в целом психическое развитие.

 В ситуации, когда у малыша 1,5-2,5 года отсутствует активная речь, перед родителями и педагогами встает вопрос: необходимо ли немедленно начинать логопедические занятия или стоит подождать?

 Родители обычно сравнивают речь ребенка с уровнем развития речи его сверстников. И, безусловно, их начинает беспокоить тот факт, что ребенок отстает в речевом развитии. Однако на бытовом уровне существует представления о том, что «мальчики вообще начинают говорить позже» или бывает, что молчит, молчит, а потом заговорит, и т.п.

 В раннем возрасте различные нарушения развития по своим внешним проявлениям еще не дифференцированы, часто имеют схожие проявления. Но нарушения развития речи в той или иной степени сопровождает любой дефект. Организация наблюдения за ребенком и коррекционные занятия помогут дифференцировать нарушение речи от других нарушений.

 Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода. Программныйматериал с такими детьми отличаются от материала дошкольников, не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения игры. И так в работе с детьми раннего возраста следует учитывать следующие моменты:

- **развитие эмоционального общения** - перед работой необходимо установить эмоциональный контакт в этом помогут «эмоциональные игры», где цель – это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым.

Можно поиграть с ребенком в игры: «Привет! Пока!», «Лови мячик», «Прятки», «Ладушки».

- **подражание:** ребенок познает мир с помощью взрослого человека путем подражания ему, поэтому игры основаны на подражании взрослому, а не объяснении, беседе и внушении. В совместной деятельности необходимо совмещать элементы игры и обучения. Путем подражания он осваивает бытовые и игровые навыки, овладевает речью. Способность подражания развивается постепенно. Начинать следует с отдельных (простых) движений постепенно усложняя до действий с предметами и игрушками.

В этом случае можно поиграть: «Мишка косолапый», «Капуста», «Угадай кто я», «Повторяй за мной», «Перебрось мяч» и любые игры с предметами:: куклами, кубиками и машинками и т.д.

- **развитие делового общения** - преследование определенной цели. Так как основным средством общения между людьми является речь, а основной коммуникативный канал нарушен, то возникает ряд трудностей. Взрослый в этой ситуации вынужден брать активную роль на себя – рассказывать, объяснять, показывать, задавать вопросы, предлагать различные варианты взаимодействия. Тем не менее, ребенок предпринимает попытки донести информацию до другого человека – издавая звуки, жестикулируя, показывая на предметы, ведя взрослого за руку за собой.

- **развитие неречевого (физического) слуха** – улавливание дифференциация различных звуков окружающего мира, различение звуков по громкости и направлению. Умение сосредоточиться на звуке – важная способность человека, которую необходимо развивать. Она не возникает сама собой, даже если у ребенка острый слух от природы. Ее нужно развивать с первых лет жизни.

 С самого рождения ребенка окружают разнообразные звуки: шум дождя, мяуканье кошки, гудки машин и т.д. Тем не менее неречевые звуки играют большую роль в ориентировании человека в окружающее мире. Различие неречевых звуков помогает воспринимать их как сигналы. Развитие восприятия неречевых звуков идет от элементарной реакции на наличие или отсутствие звуков к их восприятию и различению, а затем использование как сигнала к действиям. Здесь примерами игр служат: «Послушаем звуки», «Звуки дома», «Звуки улицы», «Маленький музыкант», «Солнышко и дождик».

- **развитие речевого (фонематического) слуха** – это способность улавливать и различать на слух звуки (фонемы) родного языка, а также понимать смысл различного сочетания звуков. Речевой слух развивается с младенчества. Лепет ребенка – активное проявление возникновения собственного фонематического слуха. Его формирование происходит первые 5-6 лет жизни ребенка. Умение сосредоточиться на звуках речи- очень важная способность человека. Без нее нельзя научиться понимать речь- основное средство общения между людьми. Очень важно не упустить возможности возраста и помочь ребенку в формировании правильной речи. При этом одинаково значимы как умение отчетливо выговаривать слова, так и точно дифференцировать звуки родного языка на слух. Эти умения ребенка понадобятся при обучении грамоте: часть слов русского языка пишутся, исходя из фонетического принципа письма – «как слышим, так и пишем».

Примеры игр: «Кто позвал?», «Кто там?», «Горячий - холодный», «Съедобный - несъедобный», «Выполни задание», «Правильно – неправильно».

- для воспитания речи необходима **работа над правильным дыхание**. Хорошо поставленное речевое дыхание обеспечивает правильное произношение звуков, слов, фраз. Речевое дыхание - это правильное сочетание вдоха и выдоха во время произнесения звуков, слов и фраз. Я провожу следующие игры: «Ветерок», «Катись, карандаш», «Воздушный шарик», «Плыви кораблик», «Подуй в дудочку».

- **развитие мелкой моторики рук** – подражание движениям рук, игры с пальцами стимулируют, ускоряют процесс речевого и умственного развития ребенка. Поэтому развитие рук помогает ребенку хорошо говорить, подготавливает руку к письму, развивает мышление. В этом случае можно: разминать тесто, пластилин, глину; мять и рвать бумагу, нанизывать предметы на стержень, нитку; сортировать мелкие предметы (только под присмотром взрослого), собирать пазлы, наматывать клубки и т.д.

- **развитие понимания речи** – включает в себя создание речевой среды в целом, а также целенаправленную работу по накоплению пассивного словаря. Создание речевой среды включает в себя: (постоянный разговор с ребенком, единые требования к речевому общению, постепенное усложнение речевого общения и организация специальных игр и упражнений). Приведу примеры проговаривания взрослым различных ситуаций: умывание, сборы на прогулку, приготовление обеда, построим дом.

- **накопление пассивного словаря** – это набор слов и выражений, смысл которых ребенок понимает, но не употребляет в активной речи из-за отставания в речевом развитии (слова-предметы ( существительные), слова – действия (глаголы), а также слова- определения (прилагательные и наречия). На начальном этапе работы с неговорящими детьми не рекомендуется перегружать их пассивный словарь отвлеченными понятиями и обобщающими словами. Примерами игр для развития пассивного словаря могут быть: «Покажи, где мама», «Посидим, полежим», «У кого картинка», «Отгадай загадку – покажи отгадку» , «Великаны и лилипуты» и т.д.

- **развитие речевого подражания** - воспроизведение вслед за говорящим произнесенных им звуков, слов, фраз. Речевое подражание маленького ребенка вначале похоже на эхо: взрослый говорит – ребенок тут же повторяет. Чтобы подражание ребенком речи взрослого было осмысленным, речь должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка. К речи взрослого также предъявляется ряд требований: говорить нужно простыми словам и фразами; речь должна быть чистая, без нарушений, артикуляция должна быть четкой, дети должны видеть движение губ взрослого. Ребенок сотрудничает только тогда, когда ему интересно.

При проведении систематических логопедических занятий часть детей, имеющих сходные речевые нарушения в раннем и младшем дошкольном возрасте, могут полностью преодолеть свой речевой дефект; догнать по уровню развития речи сверстников, а в будущем успешно обучаться в массовой школе. Примерами игр для речевого подражания являются: «Самолеты», «Машины», «Паровозы», «Позвеним колокольчиком», «Баба сеяла горох», «Большие ноги идут по дороге» и т.д.

Литература.

1.Янушко Е.А. Логопедические занятия с не говорящими детьми 2-3 лет. Развитие понимания речи \\ Воспитание и обучение детей с нарушением развития.-2004.-№5.-С.12-19.

2.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда.- М.: Просвещение,1990.

3.Казак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. -СПб.: Союз, 1998.

4.Бардышева Т.Ю. Забодаю, забодаю. Пальчиковые игры. – М.: Карапуз, 1999.