Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО:  На заседании ШПМПк  Протокол № \_\_\_\_  От «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МАОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

СОГЛАСОВАНО:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

/ФИО родителя/

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Адаптированная образовательная программа**

**по русскому языку**

**для учащегося 3 класса**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составители программы:  Специалисты ШПМПк,  учителя-предметники,  классный руководитель |

**Русский язык 3 класс.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана в соответствии с требо-ваниями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образо-вания на основе общеобразовательной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойки-ной. (2011); к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса, с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Программа адаптирована для обучения лиц с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала данного ученика.

Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для мас-совой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Учебники позволяют строить обучение с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается воз-можность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференциро-ванной работы, индивидуальных программ обучения. Программа строит обучение детей с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала

Цели и задачи рабочей программы

Изучение курса «Русский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих

**целей:**

* + ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
  + формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* + развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
  + формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), мор-фологии и синтаксисе;
  + формирование навыков культуры речи во всех еѐ проявлениях, умений правильно писать
* читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
  + воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чув-ства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*Систематический курс* русского языка представлен в программе следующими содержа-тельными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень

подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учѐтом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит реше-нию практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень уча-щихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнаци-онального общения.

* программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов рече-вой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, ана-лизировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные выска-зывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раз-дела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, ак-туальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как сово-купность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально су-ществующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словооб-разовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языко-выми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой ком-петенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овла-дение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обу-чения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связ-ность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и само-оценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в уст-ной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лек-сике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, ос-новной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и

обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьѐзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических пред-ставлений о звуках и буквах русского языка. Чѐткое представление звуковой и графической фор-мы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: слово-образовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий стано-вится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит осно-вой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать еѐ тип, соотносить орфограмму с определѐн-ным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приѐмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахожде-ния сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается по-требность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информацион-ной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистиче-скими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализи-ровать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, не-большие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет за-крепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаѐт условия для творческого раз-вития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрос-лыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Русский язык» во 3 классе отводится 5 часов в неделю – 170 часов в год.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

**СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык является **средством общения** людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников **овладению этим средством** для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данно-му курсу придана **коммуникативная направленность**.

Русский язык является **государственным языком** Российской Федерации, **средством межнационального общения**, **родным языком** русского народа, **явлением национальной культуры**. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, кра-соты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребѐнка, компонент становления его гражданственности.

**Язык – это явление культуры,** поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьни-кам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть язы-ком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребѐнка, компонент становления его культурного облика.

Русский язык в системе школьного образования является не только **предметом изучения,** но и **средством обучения.** Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нѐм является **основой успешного изучения всех других учебных предметов**, в том числе ос-новой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим опреде-ляется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

***Ценность добра*** –осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчислен-ными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

***Ценность общения*** –понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

***Ценность природы*** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства еѐ красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бе-режного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

***Ценность красоты и гармонии*** –осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

***Ценность истины*** –осознание ценности научного познания как части культуры человече-ства, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

***Ценность семьи*** –понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственно-сти, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

***Ценность труда и творчества*** –осознание роли труда в жизни человека, развитие орга-низованности, целеустремлѐнности, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

***Ценность гражданственности и патриотизма*** –осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее сво-его языка; интерес к своей стране: еѐ истории, языку, культуре, еѐ жизни и еѐ народу.

***Ценность человечества*** –осознание себя не только гражданином России, но и частью ми-рового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных лич-ностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Рос-сии; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру-

гих народов.

1. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви-вающемся мире.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной де-ятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том чис-ле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от-зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных соци-альных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к твор-ческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценно-

стям.

*Метапредметные результаты:*

* 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно-сти, поиска средств еѐ осуществления.
  2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия
* соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффек-тивные способы достижения результата.
  1. Использование знаково-символических средств представления информации.
  2. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
  3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обра-ботки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
  4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот-ветствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задача-ми коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
  5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас-сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
  6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существо-вания различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументиро-вать свою точку зрения и оценки событий.
  7. Определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распреде-лении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совмест-ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
  8. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учѐта интересов сто-рон и сотрудничества.
  9. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
  10. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра-зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Предметные результаты:*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языково-го и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпи-ческих, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях об-щения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при за-писи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грам-матические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого обще-ния.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове

ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определе-ние парных и непарных по твѐрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твѐрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударе-ния. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости и мягкости соглас-ных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол,конь*; в словах с йотированными гласными **е,ѐ,ю,я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование ал-фавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с по-мощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокорен

ных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах

* однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса-ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по со-ставу.

**Морфология.** Части речи.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имѐн существитель-ных одушевлѐнных и неодушевлѐнных по вопросам кто? и что? Выделение имѐн существитель-ных собственных и нарицательных*.*

Различение имѐн существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение суще-ствительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение па-дежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имѐн существи-тельных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имѐн существительных. Морфологический разбор имѐн существительных.

**Имя прилагательное**.Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по ро-дам, числам и падежам, кроме прилагательных на -**ий,-ья,-ов,-ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имѐн прилагательных. Морфологический разбор имѐн прилагательных.

**Местоимение**. Общее представление о местоимении. **Числительное.** Общее представление о числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи.Неопределѐнная форма глагола. Различение гла-голов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и бу-дущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Сло-вообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов**.**

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова(осознание их сходства и раз-личия*).* Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различе-ние предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуе-мое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помо-щи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распро-странѐнные и нераспространѐнные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя глав-ными членами.

Применение правил правописания и пунктуации:

* + сочетания **жи—ши,ча—ща,чу—щу** в положении под ударением;
  + сочетания **чк—чн,чт,нч,щн** и др.;
  + перенос слов;
  + прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
  + проверяемые безударные гласные в корне слова;
  + парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  + непроизносимые согласные;
  + непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
  + гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
  + разделительные **ъ** и **ь**;
  + мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (речь, рожь, мышь);
  + соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолѐт, вездеход)
  + **е** и **и** в суффиксах имен существительных(ключик—ключика, замочек-замочка*).*
  + безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на -**мя, -ий,-ье,-ия,-ов,-ин**);
  + безударные падежные окончания имѐн прилагательных;
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные

знаки;

* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* запятая при обращении в предложениях;
* запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи**.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения,

его аргументация с учѐтом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета

* ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологи-ческое высказывание на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, по-вествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися опре-делений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**3 к л а с с**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (17 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (18 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29 ч.)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

**Части речи (75 ч) :**

**Имя существительное (32 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимене (4 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени.

Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (15 ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** | ***Коррекция*** | ***Примечания*** |
| 1 | Язык и речь | 2 | Коррекция речи, обращаем внимание на правильное построение высказываний. Овладение техникой речи. | Алгоритм составления связного высказывания. |
| 2 | Текст .Предложение. Словосочетание. | 14 | Развивать умение определять количество предложений в тексте, устанавливать смысловую зависимость между предложениями.  Коррекция грамматического строя речи . Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов, с помощью специальных графических схем. Совершенствовать зрительную и слуховую память при выполнении упражнений ( списывание с доски, письмо под диктовку). Формирование/развитие навыка самоконтроля. | Поэлементная инструкция  Алгоритм составления связного высказывания |
| 3 | Слово в языке и речи | 17 | Фиксировать внимание на уточнении смысла слов, предупреждать ошибочное или неточное употребление слов, упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах Формирование/развитие навыка самоконтроля. | Речевой образец |
| 4 | Состав слова | 18 | Развитие зрительной памяти и слухового внимания. Развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.  Отрабатывать умение применять правила, сравнивать слоговой состав слов при выборе способа обозначения мягкости согласных. Составлять предложения с предлогами по картинкам с использованием схем. Уточнение лексического значения слов, устанавливать различие родственных слов и слов с омонимичными корнями. Обогащение словарного запаса при подборе родственных слов. Развивать навык образования слов путем наращивания по образцу. Совершенствовать слоговой анализ и синтез в процессе практических упражнений. Формирование/развитие навыка самоконтроля. | Работа со словарями синонимов, антонимов, толковым.  Работа по словесной и письменной инструкции, алгоритму.  Использование таблиц. |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |  |
| 6 | Части речи | 75 | Выделение существенных признаков изучаемых частей речи. Упражнения в группировке по общности признаков, исключение лишнего. Развитие навыка группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями. Формировать умение в области словоизменения. Формирование/развитие навыка самоконтроля. | Работа по словесной и письменной инструкции, алгоритму.  Использование таблиц. |
| 7 | Повторение | 15 | Обогащение и систематизация словаря. Отрабатывать умение применять правила. Расширение опыта словообразования. Формирование/совершенствование учебных умений: работа по правилу, самоконтроль. | Работа в парах с взаимопроверкой и обсуждением |
|  | Итого: | 170 |  |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ЛИТЕРАТУРА:**

***Для учащихся:***

**Учебники:**

Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. П.

Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2013.

***Для учителя:***

Школа России : сборник рабочих программ 1-4 классы: пособие для учителей общеобразо-

вательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.

**Методические пособия:**

Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. – М.: Про-свещение, 2014.

Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014. Канакина В. П., Щеголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных ра-

бот. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.

***Интернет-ресурсы:***

Единая коллекция образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/default.asp Электронные образовательные ресурсы http://www.eor-np.ru/taxonomy/term/4

**ОБОРУДОВАНИЕ и ПРИБОРЫ:**

**Наглядные пособия:**

лента букв.

Комплект демонстрационных таблиц.

**Материально-технические средства:**

Компьютерная техника, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска