Патриотическое воспитание на уроках английского языка

 Материал подготовила

Антипова Светлана Семёновна

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 11

села Красногвардейское

**Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина — он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда — никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...**

**В. П. Астафьев**

В настоящее время патриотическое воспитание молодого поколения рассматривается как приоритетное направление в системе образования, о чём говорится в «Национальной доктрине образования в РФ» и свидетельствует принятая Правительством РФ «Государственная программа Патриотического воспитания граждан РФ». В наши дни Россия переживает духовный кризис, который выражается в  «угасании» патриотических чувств, смене нравственных  ценностей. Недостаточно значимы стали традиции и обычаи семьи. Современные дети испытывают большое влияние средств массовой информации, Интернета. Интерес к западной культуре сводится к  бестселлерам, фильмам, музыке и шоу программам. Обсуждение таких тем, как патриотизм, любовь к Родине, уважение  к семейным традициям происходит в школе и в семье редко.

Сегодня мы имеем социальный заказ государства на воспитание человека современного, образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.

Глава Республики Адыгея Тхакушинов Аслан Китович в своём Послании Государственному Совету-Хасэ Республики Адыгея подчеркивает, что интеллектуальное, патриотическое и нравственное воспитание молодежи является одним из основных направлений государственной социальной политики. На первом месте в воспитании общечеловеческих ценностей в Республике Адыгея поставлен патриотизм. Патриотизм - это фундамент общества и государства, духовно-нравственная основа их жизнедеятельности и эффективного функционирования.

Словарное определение гласит, что “Патриотизм – это качество личности, характеризующее высшую степень его духовного развития и самосознания, выражающуюся в ценностном отношении к своему Отечеству, его истории, культуре и готовности к самопожертвованию во имя интересов Отечества”. Нет необходимости говорить о важности формирования у учащихся любви к Родине, к “малой “ Родине, интереса к истории Адыгеи, родному слову, языку, литературе и культуре. И огромную роль в патриотическом становлении человека играет школа.

Школа должна быть учреждением, зарождающим в молодом поколении чувство любви к Родине, закладывать ростки гордости за Отечество, за поступки предков, готовящим гражданина и патриота. Само нынешнее время, сама ситуация требует цельной, глубоко продуманной системы воспитательной работы Воспитание патриота и гражданина должно пронизывать всю систему образования. Нельзя любить свою Родину, не зная и не уважая её культурно - историческое наследие.

Среди множества учебных дисциплин предмет “*английский язык* “ занимает особое место. Его своеобразие заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся приобретают не знания основ науки, а умения и навыки пользоваться чужим языком как средством общения, средством получения новой полезной информации. Преподавание английского языка в современной школе дает учителю широкие возможности по воспитанию гражданственности и патриотизма. Этому способствует коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев традиций и, прежде всего, языка другого народа.

Но я глубоко убеждена, что о настоящем патриотизме не следует просто говорить на уроках, надо создать атмосферу, подбирать материал, который давал бы знания об истории, традициях, людях, учить сопоставлять и делать выводы. Бывает парадоксально, но учащиеся средней школы, изучают, например, символы Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии, но плохо знают Символику своей Родины. О какой же гордости может идти речь?! В нашей школе наряду с ознакомлениями с реалиями англоязычных стран изучают государственные символы Российской федерации средствами иностранного языка. Начинается это уже во втором классе, когда ученики изучают цвета. Ребята рисуют флаги России и Адыгеи, называют их цвета и выучивают фразу: « Мы гордимся своей Родиной» В четвертом классе при изучении темы: « Международный летний лагерь» учащиеся знакомятся с флагами различных стран. Урок походит в форме презентации, когда учащиеся представляют отдельную страну. Дети фантазируют, что в лагерь приехал, и мальчик из Адыгеи и знакомит всех со своим флагом. Особое внимание на уроке я уделяю государственной символике России и Адыгеи. Работа над государственной символикой продолжается и в 5 классе. Ребята готовят групповые и языковые проекты: «The national symbols of the Russian Federation» В 7 классе мною разработаны тексты и тренировочные упражнения, необходимые для проведения урока - конференции «Земля Адыгов – республика твоя» В 9 классе совместно с учителем адыгейской литературы планируем провести бинарный урок «Выдающиеся люди Адыгеи» К этому уроку учащиеся готовят собственные долгосрочные творческие проекты. Ученики 8-9 классов участвуют в научной конференции “ Welcome to Adigeya”. Познавательным аспектом этой работы является увеличение объема знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями республики. На старшем этапе у обучающихся формируется способность и потребность участвовать в непосредственном диалоге культур, совершенствоваться в английском языке и использовать его для углубления своих знаний. Воспитание патриотизма представляет собой целенаправленный процесс включения учащихся в различные виды учебной и внеурочной работы, связанной по своему содержанию с развитием патриотических чувств, стимулированию их активности по выработке у себя этих моральных качеств.

 Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся раннее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубриками “In Your Culture” и “All About Me”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям. Для достижения этих целей на уроках иностранного языка в нашей школе используются самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. Учащиеся участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, проводят “круглые столы”. В конце изучения темы “Не хотели бы вы отправиться в Великобританию?” в 8 классе, учащимся предлагается “пригласить иностранных гостей в Россию и организовать для них путешествие”. Свой проект мы называем “Добро пожаловать в Россию!”. Познавательным аспектом таких уроков является увеличение объёма знаний об особенностях культуры родной страны, знакомство с достопримечательностями Москвы, Санкт-Петербурга, Майкопа, как столицы Адыгеи. При изучении темы “Герои и гордость твоей страны” в 8 классе мы знакомимся с биографиями выдающихся людей страны изучаемого языка и нашей Родины. При изучении таких тем как “Достопримечательности Британии, Америки и России”, “Образование” имеет место также и культурологический аспект обучения, сравнение национальных культур разных народов.

В своей работе я стараются использовать разнообразные формы и приемы учебной и внеклассной работы для формирования у учащихся толерантного отношения к другой культуре и более глубокое осознание своей. Патриотическое воспитание  проходит «красной нитью» через весь изучаемый материал на уроке английского языка и  во внеклассной деятельности по предмету. Эту цель я реализую через решение  следующих задач:

- воспитывать патриота России, Адыгеи, района и своей школы через уроки английского языка и внеклассную деятельность.

- формировать мотивацию к изучению английского языка, как средства общения с представителями другой культуры.

На уроках английского языка  я учу детей занимать и отстаивать гражданскую позицию, стараюсь пробудить в детях чувства неравнодушия, соучастия и сопереживания к другим людям.

Решая задачи формирования поликультурной личности, ее гражданской позиции, пробуждения интереса к европейской и российской культуре, гордости за свою страну я использую современные образовательные технологии: проектную, ИКТ, обучение в сотрудничестве, игры. В проектной деятельности я использую метод обучения в сотрудничестве, который предполагает командную работу.  Каждая тема базового курса заканчивается проектом, традиционно совместный проект разрабатывают и реализуют ученики разных классов. В такой деятельности  я вижу не только развитие коммуникативной компетенции учащихся, но и развитие умений толерантного взаимодействия учащихся между собой, умений уважать культуру других народов, достойно представлять свою культуру. Различные методы, приемы и современные технологии помогают сделать уроки интересными и познавательными, но главная цель — привить учащимся уважение и любовь к своей родине, чтобы им захотелось, если возникнет такая необходимость рассказать о ней и «защитить» средствами иноязычной коммуникации.

В условиях современной социальной ситуации непросто говорить о чувстве патриотизма. Патриотизм сегодня является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности. Патриотическое воспитание является неотъемлемой частью всей жизнедеятельности общества, его социальных и государственных институтов, в частности семьи, школы. Учитель как истинный патриот, и на уроке остается патриотом, используя воспитательный потенциал своего предмета. Раскрытие особенностей и потенциала урока английского языка возможно и нужно использовать при решении задач патриотического воспитания обучающихся.