**«Инновационный опыт работы с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию»**

**Автор: Телегина Елена Ивановна**

В данной работе представлены материалы, раскрывающие инновационный опыт работы детского сада с детьми дошкольного возраста по гражданско-патриотическому воспитанию, а также проектные и программные материалы по совершенствованию и развитию дошкольного образования. Особое внимание уделяется работе с воспитанниками через все виды детской деятельности (на занятиях, в играх, в труде, в быту), интеграции со специалистами и учреждениями дополнительного образования и др. В приложении представлен богатый практический материал (конспекты занятий, проекты, сценарии, консультации, доклады, тематическое планирование по возрастам и мн.др.).

**Введение**

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Д.С.Лихачёв

Патриотизм –  любовь к родине, родной земле, выражающаяся в стремлении ее прославить, принести ей пользу, одно из самых сильных чувств человека. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, ощущение неразрывной связи со своим народом, с его языком, культурой, бытом и нравами. Воспитывать это чувство необходимо с раннего возраста.

В дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта, «складывается» человек.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с другими видами воспитания - нравственным, гражданским, экологическим и др.

Одним из главных направлений воспитательно-образовательной работы в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении - детском саду «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художетсвенно-эстетическому и социально-личностному развитию детей (МАДОУ детского сада «Ёлочка») является гражданско-патриотическое воспитание детей.

**1. Система работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей МАДОУ**

Задачи гражданско-патриотического воспитания детей МАДОУ детского сада «Ёлочка»:

воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку;

* формирование бережного отношения к природе и всему живому;

развитие интереса к русским традициям и промыслам;

формирование элементарных знаний о правах человека;

расширение представлений о городах России;

знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту.

Гражданско-патриотическое воспитание детей осуществляется через следующие формы работы: досуги, театрализованные представления, выставки детских работ, спортивные праздники, детские проекты, участия в конкурсах, занятия, экскурсии, подготовка и проведение патриотических праздников.

Принципы гражданско-патриотического воспитания:

**целостности –**единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;

**гуманизации –** личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

**деятельного подхода –** любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

**интеграции –** этот принцип позволяет совместить аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.

**культуросообразности,**который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры, технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;

**возрастного и индивидуального подхода,**предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;

**рациональности -**рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

Отбор содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей проводится по принципу наглядности и доступности, с учетом познавательных и коммуникативных потребностей дошкольников, психологических особенностей данной возрастной категории (острота восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать).

Работа с педагогами по гражданско-патриотическому воспитанию организована в следующих формах:

консультации: «Формирование любви к Родине через любовь к природе родного края». «Формирование коллективных взаимоотношений у детей в процессе физического воспитания». «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников». «Русские культурные традиции и нравственно - патриотическое воспитание дошкольника»;

семинар-практикум «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»;

выступления на педагогических чтениях: Программа взаимодействия МАДОУ детского сада «Ёлочрка» и Муравьихинской СОШ «Формирование гражданско-этических представлений у дошкольников и младших школьников через приобщение к истокам русской народной культуры». «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности МАДОУ по духовно-нравственному воспитанию»;

Проекты: «Воспитание у детей любви к Родине в раннем возрасте». «Что такое героизм?». «Русские воины – защитники Отечества». «Посёлок, в котором я живу»;

ознакомление с методической литературой по гражданско-патриотическому воспитанию: «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульника. «Дни воинской славы» М.Б. Зацепина. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма» автор-составитель Т.В. Иванова. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г Комратовой, Л.В. Грибановой и др.

По утверждению академика Н.Г.Веселова семья отражает все особенности современной структуры общества, господствующих в нём идей и несёт в себе специфические черты того или иного образа жизни людей. Сегодня в нашем обществе обострены многие противоречия политические, социально-экономические, национальные. В этих условиях особенно повышается роль семьи в формировании ценностных ориентаций личности ребенка. Педагоги МАДОУ используют следующие формы работы с родителями:

консультации: «Герб семьи». «Воспитание любви к Родине в раннем возрасте». «Семья и гражданское воспитание». «Нравственное формирование личности внутри семьи»;

психологический тренинг для родителей: «Огонёк моей души»;

просвещение (статьи и памятки в уголках для родителей): «Граждане и патриоты». «Формирование основ нравственности». «Азбука нравственности». «Нравственное воспитание дошкольников». «Учите детей беречь природу». «Трудовое воспитание в семье». Памятки: «Правила для родителей». «10 правил хорошего настроения». «Знаете ли вы своего ребенка?»;

совместные физкультурные досуги, праздники с участием родителей: «День защитника отечества». «Весёлые старты». «Русские богатыри». «Папа, мама, я – спортивная семья».;

музыкальные развлечения и праздники совместно с родителями: «Поклонимся великим тем годам». «Клуб весёлых и находчивых». «Живи в веках моя Россия»;

детские работы, выполненные вместе с родителями: мини-музей участников ВОВ города Бердска - «Дети за мир на планете «Земля». «Подвиг наш бессмертен»;

составление фотоальбома «Город, достойный любви». «Загляните в семейный альбом»;

фотовыставка: «Они защищали нашу Родину». «Маму я люблю за то…». «Наши защитники»;

детские альбомы: «Война глазами детей». «Посёлок, достойный любви»;

тематические выставки: «Рисуем всей семьей». «Мой любимый посёлок». «Полеты во сне и наяву». «Праздник Победы». «Мы не хотим, чтоб пушки грохотали…»;

газеты и книги, выпущенные детьми и родителями: «Любимый посёлок», «Посёлок будущего», «Не забудем их подвиг великий», «С праздником Великой Победы!»;

совместные с родителями проекты: «Моя семья». «Здравствуйте – это я!».

В МАДОУ проводится анализ состояния гражданско-патриотического воспитания детей. Оцениваются следующие критерии и показатели:

эмоционально-чувственный (выражение сопереживания родному дому, культурному наследию, природе малой Родины);

когнитивный (наличие представления о родном доме, культурном наследии, природе малой Родины, проявление любознательности);

мотивационный (желание и стремление к познавательной и другим видам деятельности);

практический (умение заботиться о ближнем, оказывать помощь окружающим).

О положительной тенденции развития гражданско – патриотического воспитания в МАДОУ  свидетельствуют также следующие факты:

Увеличилось количество творческих работ педагогических работников, методических материалов (сценарии праздников, конспектов, консультаций, проектов);

Педагоги и дети МАДОУ активнее и результативнее участвуют в выставках и конкурсах разного уровня.