Технологическая карта по русскому языку

Учитель-дефектолог : Сергеева Г.А.

МОУ «СОШ №1г. Ртищево Саратовской области»

Название предмета : русский язык Класс 3 к класс

Тема урока. Буква мягкий знак (ь) в середине слова

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель. Создание условий для организации совместной и самостоятельной деятельности обучающихся по определению условий употребления мягкого знака в середине слова и на конце слова

Задачи:

Коррекционно-образовательные: учить правильно писать слова с мягким знаком в середине слова перед согласным звуком; на конце слова; Коррекционно-развивающие: развивать мышление, мелкую моторику руки, развивать фонематический слух;

Коррекционно-воспитательные: - воспитать аккуратность при выполнении заданий, усидчивость, внимание;

Оборудование: наглядность, ИКТ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты данного урока | | | | |
| Предметные | базовые | | |  |
| *Минимальный* *уровень* Уточнить особенности буквы «ь»; писать слова с ь знаком в середине слова, на конце слова  *Достаточный уровень*  Читать и писать слова с ь знаком в середине слова, на конце слова, объяснять –рассуждать. | *Познавательные.* | *Регулятивные*. | *Коммуникативные.* | *Личностные* |
| Развитие познавательного интереса к русскому языку, | Принимают учебную задачу урока и осуществляют ее решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. | Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог слушать и понимать инструкцию к учебному заданию, | Принимают и осваивают роль обучающегося; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа |
| 1.Организационный момент  -эмоциональный настрой | Добрый день всем! Я очень рада вас видеть!  Давайте создадим себе ещё лучше настроение. Повернитесь друг к другу. Улыбнитесь.  Прошу вас быть моими активными помощниками, слушать меня внимательно, отвечать правильно и полными ответами.  У нас урок русского языка.  Чему мы учимся на уроке русского языка?  Благодаря русскому языку учимся правильно писать и говорить. | -приветствуют учителя,  настраиваются на урок | организация рабочего места под руководством учителя. |
| 2. Гимнастика для пальчиков | - Чтобы пальчики писали хорошо, давайте их подготовим. | выполняют гимнастику | развивать мелкую моторику рук |
| 3. Сообщение темы урока  Написать на доске  Индивидуальная работа с  Равоян Н Санниковым Р | Сегодня мы отправляемся в путешествие. Отгадайте загадку.  «Что за буква, кто узнает?  Звука не обозначает. Может только показать, как согласную читать. (ь)  «В страну мягкого знака». полетим вот на этой ракете.  Смотрите, какая необычная планета перед нами.  Живут здесь Неумейки, которые не могут грамотно писать и верно выполнять задания.  Поможем жителям этой планеты?  Прочитаем, что нужно взять с собой в путешествие: договор., документ, инструмент.  Какие документы должны быть у вас? (Дневник, Книга, Тетрадь)  Какие инструменты? (Ручка, карандаши)  Запишите число нашего путешествия и вспомните договор о соблюдении правил письма  .Я тетрадь свою открою и наклонно положу.  Я, друзья, от вас не скрою, ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.  - называет буквы А,О  --пишет в тетради У,разукрашивает гласную у.  -собирает буквы гласные А,О, составляем слово Рома , мама | отгадывают загадку, ведут беседу | обогащать и уточнять активный и пассивный словарный запас, развивают орфографическую зоркость |
| 4.Чистописание Первое задание | Запись букв ь, ъ (показать в алфавите)  -Какая буква обозначает мягкость согласного? | запись букв в тетради. | коррекция внимания, памяти, мышления орфографической зоркости |
| 5Актуализация пройденных знаний | -Сколько пальцев на одной руке? -пять (число, будем писать словами)  Сколько дней в неделе? -семь.  Сколько яиц в одном десятке?  -Какова роль мягкого знака в этих словах?  -Подчеркни мягкие согласные вместе с мягким знаком. Двумя линиями. | отгадывают , записывают у доски | коррекция внимания, памяти, мышления орфографической зоркости |
| 6.Физкультминутка для глаз | Чтобы отдохнули глаза, можно не вставая с места посмотреть вверх, вниз, направо, налево, нарисовать глазами круг(2 р) | выполняют физкультминутку | коррегирующая гимнастика для глаз |
| 7.Сообщение н/м | -Назовите тему урока на с. 44.  Чему будем учиться сегодня? | читают, называют тему и задачи урока | коррекция внимания, памяти, мышления фонематического слуха. |
| 8. Работа над н/м | -ИКТ ба**н**ка-ба**нь**ка, го**р**ка-го**рь**ко, по**л**ка-полька  га**л**ка-га**ль**ка  1.Произнеси выделенные согласные в каждой паре слов.  2. В каких словах они произносятся твёрдо?  3.Какая буква помогла на письме мягким согласным?  4.Что обозначает мягкий знак?  с. 44, правило-  **5Что умеет делать мягкий знак?** (изменяет смысл слова) . ( картинки на доске)**Можем писать мягкий знак с заглавной буквы?(Ь знак не имеет заглавной буквы** | читают и записывают буквы | коррекция письма, памяти, мышления |
| 9.Закрепление изученного материала | Упр 2. Письменно у доски под схемами. Учимся объяснять .    В слове\_\_\_\_\_\_\_\_\_после\_\_\_\_\_\_пишу\_\_\_\_\_\_потому что звук \_\_\_\_\_\_\_ мягкий | учатся объяснять | коррекция письма, памяти, мышления |
| 10.Физкультминутка | Общеразвивающие упражнения под музыку | выполняют физкультминутку | коррекция внимания, памяти, |
| 11.Работа с учебником  Индивидуальная работа Равоян Н, Санниковым Р. | Упр 4. Инд.задание 1 группа пишет слова Вовки.  2 гр. Пишет слова Оли.  1.Назовите слова с мягким знаком, подчеркните.  2.Скажите, что должен уметь Вова?.  -читает слоги у доски  -называет буквы | выполняют самостоятельно | коррекция логического мышления, внимания, памяти, письма |
| 12.Домашнее задание | Упр 3, инд. – Списать слова. Вставить пропущенные буквы (1 гр)  2 гр. Придумать предложение. | читаю в слух |  |
| 13. Рефлексия.  (наглядность) | -С какой темой познакомились на уроке? - А что показалось трудным?  - Удалось вам сохранить хорошее настроение?  -Назовите слова с ь знаком на конце слова, в середине слова . | отвечают на вопросы учителя | расширять кругозор |
| 14.Оценки |  |  |  |

Использованная литература:

1. Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2021.
2. Поурочные планы по учебнику А.К. Аксеновой, Э.В. Якубовской 3 класс. Волгоград. Учитель. 2012.